

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Программа принята к реализации
Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 10»
Протокол № 7 от 27.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 10»
Приказ от 31.03.2026 г. № 18-Д



**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«РАДУГА»**

Автор-составитель:
Коваленко А.А., директор лагеря

Муниципальный округ Краснотурьинск, 2026 г.

Структура программы

1. Введение

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

2.2. Актуальность программы смены

2.3. Адресат программы смены

2.4. Цель и задачи программы смены

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

3.5. Уровни воспитательного пространства

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

4.2. Описание игрового сюжета смены

4.3. Партнерское взаимодействие

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

5. Список используемой литературы

6. Приложения к программе смены

6.1. ЛДП

6.2. План-сетка смены

6.3. Дополнительные материалы

1. Введение

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей становятся многофункциональными образовательными площадками.

Каникулярная педагогика в регионе имеет достаточный опыт образовательной, воспитательной, социокультурной, оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП). Динамично меняющаяся экономическая, политическая и социокультурная ситуация в стране ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, побуждает к обновлению не только нормативно-правовой базы организации детского отдыха, педагогических ресурсов, но и программного обеспечения, в том числе и обновления программ оздоровительно-образовательных смен, качество которых должно соответствовать актуальным требованиям и стандартам, следовательно, необходимо учитывать и использовать современные методики проектирования смен, принципы создания содержательных образовательных маршрутов и сценариев мероприятий.

В контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2026 г. разработана Федеральная Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Программа стала основой для разработки программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области.

Дополнительная общеобразовательная программа направленности «Страна Россия» летнего лагеря дневного пребывания «Радуга» (далее – ЛДП «Радуга») на базе МАОУ «СОШ № 10» (далее – МАОУ «СОШ № 10»),

разработана на основе Программы воспитательной работы МАОУ «СОШ № 10», с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 2.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства

Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);

- Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046 «О проведении смен «Содружество Орлят России»;

- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

- Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области «Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.

- Приказ МАОУ «СОШ № 10», «Об организации ЛДП «Радуга».

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Программа лагеря дневного пребывания «Радуга» имеет социально - гуманитарную направленность, так как включает в себя разноплановую деятельность. На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами при разработке программы смены в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы».

2.2. Актуальность программы смены

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана повышенным спросом государства и родителей на организованный отдых школьников в условиях ограниченных возможностей в вопросах оздоровления детей и необходимостью формирования устойчивых навыков безопасного поведения во время летних каникул.

Понятия «личная безопасность и здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве, так как именно они являются основными в системе ценностных ориентаций человека.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для формирования у детей

и подростков навыков отношения к себе как целостной личности в системе ценностных ориентаций человека, развития у детей творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Актуальность программы «Страна Россия» основывается на признании приоритета общегуманистических ценностей и прав человека, как основополагающих принципов современного развития общества. Формирование готовности ребенка преодолевать неблагоприятные условия с целью выживания, является необходимым условием подготовки к жизни и деятельности в реальной социально-технологической среде и одной из основных задач современной педагогики.

Готовность современного ребенка к преодолению возможных неблагоприятных условий определяется степенью его подготовки к жизни в возрастающих условиях опасностей социально-техногенного характера.

Решить эту проблему можно только путем формирования культуры безопасности, т.е. развития личностных характеристик воспитанников, направленных на обеспечение собственной безопасности, формирование умений и навыков культуры поведения в экстремальных условиях, чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни человека.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физических особенностей организма, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия. В воспитательном процессе все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как

ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

2.3. Адресат программы

Основной состав ЛДП «Радуга» – это учащиеся МАОУ «СОШ № 10», в возрасте 7–15 лет.

Работа ЛДП «Радуга» рассчитана на один поток, численность потока (смены) 50 человек, два отряда по 25 человек.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям с ограниченными возможностями здоровья, участников локальных войн, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

2.4. Цель программы

Педагогический коллектив ЛДП «Радуга» строит работу с детьми в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель программы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул, содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно привлекательную деятельность.

Задачи:

1. Создать системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Формировать, развивать и реализовать лидерский потенциал воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
3. Воспитывать чувства патриотизма и гражданственности.

4. Развивать дружелюбные и этические нормы общения у воспитанников, коммуникативные способности.

5. Организовывать мероприятий для овладения детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество.

6. Прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

Дети и подростки:

1. Сформировали ответственное отношение к безопасности жизнедеятельности и своему здоровью.

2. Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.

3. Повысили уровень информированности об истории и культуре своей страны.

4. Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе.

5. Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.

6. Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации.

7. Получили новые знания и расширили свой кругозор.

Педагоги:

1. Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

2. Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.

3. Внедрили новые формы и методы работы в практику

деятельности.

4. Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.

5. Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.

6. Повысили уровень профессионализме.

7. Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

Учреждение:

1. Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.

2. Определит перспективы развития программы.

3. В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

4. Сможет оказать методическую помощь другим лагерям с дневным пребыванием в разработке проектов летнего отдыха социально-педагогической направленности.

Родители детей и подростков:

1. Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.

2. Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.

3. Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.

4. Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены.

Основными направлениями воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» являются:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формирование ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы,

рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» в ЛДП «Радуга» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками

отечества.

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

д) мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

е) тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;
- использование в работе материалов культурно-

просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение ребят старшего возраста в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому

государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатоки русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов

к взрослому» или «Классные встречи».

Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного района, поселка;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Оренбургский край;
- воспитание любви к родному дому, семье, родителям;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и ремеслам в Оренбуржье;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; Предполагаемые форматы мероприятий:
 - Фестиваль национальностей Оренбургской области «Оренбургский край – земля родная»;
 - спортивный праздник (в рамках Дня здоровья);
 - конкурс творческих проектов «Достояние Оренбуржья» (создание игротеки, а также мини-исследовательских проектов);
 - выставка декоративно-прикладного творчества «Этнические узоры»;
 - разработка туристско-краеведческого маршрута по малой Родине;
 - конкурс рисунков, плакатов, фото, инсценировок на тему достопримечательностей родного края.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода,

безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай

обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое

воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (различные виды гимнастик, утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы («День здоровья»).

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля реализуется в мероприятиях на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;
- проведение литературно-музыкальных композиций;
- постановка мини-спектаклей;
- участие в виртуальных экскурсиях;
- проведение тематических дней.

Модуль «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Важным моментом в организации самоуправления является его

структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Актив учащихся, как орган детского самоуправления, создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят дети, выбранные самими учащимися, и взрослые. Структура самоуправления всегда специфична и право решения, какой она будет, остаётся за коллективом. При этом необходимо заранее обдумать, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни и деятельности отрядов, как их назвать (здесь могут быть предложены варианты названий членов детского совета актива, например: начальник порта – начальник лагеря; штурманы - воспитатели; капитаны-лидеры, выбранные из состава учащихся; творческая группа -отвечающая за оформление газет площадки, листов настроения и т.д.; физорг(и) -отвечающие за проведение физминуток и т.д., какие поручения возложить на них.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

1. Оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел.
2. Создание условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей.
3. Содействие в создании благоприятного психологического климата.

При создании органов самоуправления всегда важно помнить, что самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения созданной проблемы. Именно принятие решения является решающим для формирования мотива группового действия. Подведение итогов, отрядная/командная рефлексия позволяют подвести детей к новой цели совместной деятельности, при этом на каждом из следующих этапов они становятся более самостоятельными в определении цели, реализуемой впоследствии детским коллективом.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в детском лагере связано с урегулированием конфликтных ситуаций, играми на сплоченность коллектива, на адаптацию детей к незнакомым условиям и коллективу, и коррекции эмоциональных состояний в процессе адаптации и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение решает следующие задачи: формирование коллективов отрядов, реализация программы адаптации, индивидуализации, интеграции, подготовка к расставанию, решение проблем коммуникации.

Комплексная работа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления работы: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий,

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединяй.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность включены в Программу воспитательной работы следующие форматы:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение

представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и

социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

В рамках Программы воспитательной работы и согласно тематике смены в лагере реализуются следующие кружки, секции и студии: «Шашки и шахматы», «Юный футболист»

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель детского медиапространства в лагере дневного пребывания (создание и распространение текстовой, фото, ауди и видео информации) – это развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей, освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету (стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления или виртуальное посещение различных памятных или культурных мест России.

Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей и подростков организуются:

- походы выходного дня, степенные походы, экологические тропы;
- тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, виртуальный музей, картинную галерею, технопарк и др.

3.5. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания программы лагеря дневного пребывания необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых

воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир. Россия. Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой «событие», т.е. «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, предполагающих реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации,

мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему

поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

В системе мотивации и стимулирования воспитанника обязательным условием является формирование у ребёнка интереса к деятельности. Педагог обязан учить детей планировать свою деятельность, определять её цель и предвидеть конечные результаты. Оценка педагога повышает мотивацию, если она относится не к способности ребёнка в целом, а к тем усилиям, которые он прилагает при выполнении задания. Педагогу необходимо помнить, что правильнее будет сравнивать успех ребёнка не с успехами других детей, а с его прежними результатами. Структура поощрения для детей, посещающих ЛДП «Солнышко», должна быть социальной (оценка деятельности ребёнка или группы учащихся педагогом) и выражаться в ежедневном мониторинге деятельности и подведении итогов в конце дня, а также материальной – награждении грамотами, призами и т.д. за успешно выполненное задание (работу).

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний лагерь дневного пребывания «Солнышко». Ежедневно каждый воспитанник может получить большую или маленькую ромашку. Воспитанники получают ромашки за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены, которые он может «обменять» на ценные призы при проведении аукциона ромашек в последний день смены.

У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в

нескольких направлениях. Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Бортовой журнал». Самые успешные и активные получают «медальки» с присвоением звания (самый активный, самый спортивный) а также отмечаются в итоговом мероприятии во время закрытия лагеря. В зависимости от этого каждый может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Срок реализации программы лагеря дневного пребывания МАОУ «СОШ № 10» составляет 21 день. В реализации программы выделяется три этапа: организационный (2-3 дня работы), основной (10-12 дней), итоговый (последние 3-4 дня).

Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней. Основной деятельностью этапа является:

Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряды демонстрируют свою сплоченность.

Основной период смены:

Цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач. При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда к командным);
- использование разнообразных форм.

При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова).

Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 15 лет) – 45-55 минут.

Итоговый период смены

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение или подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Игровая модель смены – это игра, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены.

Игровая модель смены должна обеспечивать реализацию целей и задач программы смены.

Игровая модель доносит в понятной для ребенка форме основные смыслы программы, находит свое отражение в названии программы. В работе лагеря дневного пребывания «Радуга» используется следующая модель игрового взаимодействия участников:

«На одной планете Детство-ленд, в разных городах, жило много интересных и талантливых детей. А еще был город «Радуга». И глава этого города решил объединить всех талантливых и способных детей, предложив им принять участие в благоустройстве этого города, сделать его красочнее, ярче, интересней. Он пригласил их поработать в «мастерских». Игровая цель которых – приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, а также проявление уже имеющих способностей. А помогать детям в «мастерских» будут Мастерские. За активное участие в жизни мастерских и города в целом, каждый ребенок получает ромашку. «Ромашка» дает возможность ребенку продвигаться дальше по лестнице своих успехов и получать «звания»:

- Подмастерье: 50-60 ромашек;

- Мастер: 60-80 ромашек;
- Супер - мастер: 80-100 ромашек.

4.3. Партнерское взаимодействие

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными и молодежными объединениями: ДК «Октябрь», библиотека № 10, краеведческий музей, бассейн.

В рамках проведения тематических дней и дней единых действий происходит взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия включает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация программы тематических смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы лагеря дневного пребывания, развитию

социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом в ЛДП «Радуга» – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей до начала пребывания ребенка в лагере об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать детей в лагере, в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение смены предусматривает механизм кадрового

обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В реализации Программы воспитания участвуют:

- начальник лагеря (контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности);
- воспитатели (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитанию, обеспечению занятости, безопасности пребывания в лагере);

Каждый потенциальный сотрудник проходит собеседование с начальником лагеря и представляет полный пакет документов для трудоустройства в рамках законодательства РФ.

Для знакомства с программой воспитания и спецификой лагеря организуется информационно-методические встречи.

Для повышения профессионального мастерства в рамках подготовительного этапа и в течение периода реализации Программы лагеря дневного пребывания с педагогами ведется методическая работа: в рабочих чатах смены публикуются материалы по психологии, педагогике, игропрактике и др., а также на совместных собраниях (совещаниях, планерных встречах всего кадрового состава) регулярно разбираются педагогические кейсы.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

ЛДП «Радуга» содержится на базе МАОУ «СОШ № 10», материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания необходимое для качественной реализации содержания программы воспитательной работы предусматривает следующие позиции:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий,

отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивная площадка и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, необходимое для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

№ п/п	Наименование	Применение
1.	Кабинет (2 шт.)	Отрядное место
2.	Актный зал	Проведение тематических внутри/межлагерных мероприятий, состязания, линейка, зарядка (в случае плохой погоды); отрядное место
3.	Площадка перед школой	Линейка, зарядка, проведение игр на воздухе, спортивные состязания
4.	Библиотека	Литература для воспитателей и детей лагеря

Дополнительно:

№ п/п	Наименование	Кол-во		№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Телевизор	1		10.	Карандаши	12
2.	Микрофоны	2		11.	Скакалки	5
3.	Ноутбук	5		12.	Шашки	5
4.	Видеопроектор	1		13.	Мячи резиновые	4
5.	Экран	1		14.	Ватман	12
6.	Альбомы			15.	Мелки цветные	16
7.	Цветная			16.	Игры	7

	бумага				настольные	
8.	Гуашь			17.	Пазлы	7
9.	Кисточки			18.	Призы и награды	

5. Список используемой литературы

1. Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2026 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления».

2. Методическая литература:

- **Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления / ФГБНУ «ИИДСВ РАО», ВДЦ «Смена». — М., 2023 — 94 с..**
- **Иванов И. П. «Энциклопедия коллективных творческих дел». — М.: Педагогика, 2016 — 208 с..**
- **Григоренко Ю. Н. «Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство». — М.: Академия, 2021 — 312 с..**

Ориентиры мира игры: познание, дружба, созидание: сборник игровых технологий / Ю. А. Миняева, Л. В. Спирина, И. И. Фришман [и др.]. — Москва: Государственный университет просвещения, 2025 — 142 с..

6. Приложения к программе смены ЛДП

Приложение 1

6.1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности в лагере.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы используются с учетом особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровых маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей Отрядный младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов

(инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой,

объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных

представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления.

Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Непрерывная система дополнительного образования детей.

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско - вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и

другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Ярмарки, выставки фестиваля.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития ребенка.

6.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
Организационный этап				
01.06.26 г.	Россия	Культура России	Торжественная линейка, открытие смены. Праздник «Дарите детям радость».	Общелагерный
01.06.26 г.	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Огонёк знакомства	Отрядное Межотрядное
01.06.26 г.	Россия	Культура России	«Детство — это Я и Ты». Конкурсная программа.	Общелагерный
01.06.26 г.	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Инструктажи. Мероприятия о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.	Общелагерный
2.06.2026 г.	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	«Спортивно-музыкальный фестиваль, мини-олимпийские игры «О, спорт!» Час здоровья «Алкоголю и наркотикам нет»	Отрядное Межотрядное
2.06.2026 г.	Мир	Культура России	150 лет со дня рождения Константина Андреевича Тренёва (1876–1945),	Отрядное Межотрядное

			русского писателя	
3.06.2026 г.	Мир	Культура России	Игровая программа «Дети в сказочной стране»	
3.06.2026 г.	Человек	Детское самоуправление Цифровая и медиа-среда.	Музыкальный час Танцевальный флешмоб.	Отрядный
3.06.2026 г.	Человек	Профориентация.	Познавательная программа «Безопасное колесо»	Общелагерный
4.06.2026 г.	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Акция "Чистый дом"	Общелагерный
4.06.2026г.	Мир	Экскурсии и походы.	«Лесная тропинка» игра по станциям.	Общелагерный
4.06.2026г.	Человек	Детское самоуправление Цифровая и медиа-среда	"Звёздный час"- конкурсная программа	Отрядный
Основной этап				
5.06.2026 г.	Россия	Культура России	Конкурс чтецов, посвященный Дню русского языка/дню рождения А.С. Пушкина Викторина «Я вдохновенно Пушкина читал!»	Общелагерный
5.06.2026 г.	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Тематический день «День первых» Акция «За чистоту школьного двора и родного поселка» (распространение памяток «Чистодвор» жителям поселка))	Общелагерный
6.06.2026 г.	Россия	Культура России.	День русского языка (Пушкинский день) Игра	Общелагерный

			– викторина «Сказка за сказкой».	
6.06.2026 г.	Человек	Проектная деятельность. Цифровая и медиа-среда	«Литературно-музыкальная композиция" У Лукоморья". Инсценирование любимой сказки Пушкина.	Общелагерный
8.06.2026 г.	Россия	Культура России.	100 лет со дня рождения Олега Васильевича Кошевого (1926–1943), руководителя подпольной антифашистской организации, Героя Советского Союза.	Общелагерный
8.06.2026 г.	Мир	Экскурсии и походы.	Игровая программа «В мире океанов»	Общелагерный
8.06.2026 г.	Россия	Коллективная соци ально значимая деятельность в Движении первых	Акция "Чистые дороги"	Общелагерный
9.06.2026 г.	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Спортивный праздник «Наука для пешеходов» Спортивные игры «Мини-футбол» Командные игры с мячом. «Мои веселый, звонкий мяч!»	Общелагерный
9.06.2026 г.	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Игровая программа «Зелёный лекарь для всей семьи»	Отрядный
9.06.2026 г.	Человек	Детское самоуправление	Конкурс рисунков на	Отрядный

		Цифровая и медиа среда	асфальте «Краски родного края!»	
10.06.2026 г.	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Спортивный праздник «Наука для пешеходов»	
11.06.2026 г.	Мир	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Конкурсная программа «Горжусь тобой, моя Россия!»	Общелагерный
11.06.2026 г.	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Беседа и трудовой десант «Опасные предметы вокруг нас»	Общелагерный
11.06.2026 г.	Мир	Культура России	"Историческая викторина «Со времён древней Руси...»	Общелагерный
13.06.2026г	Мир	Культура России	135 лет со дня рождения Александра Мелентьевича Волкова (1891–1977), русского и советского писателя, автора сказочного цикла «Волшебник Изумрудного города».	Общелагерный
13.06.2026 г.	Человек	Профорентация	Экскурсия «Все работы хороши- выбирай на вкус!» Встреча с медработниками.	Общелагерный
13.06.2026 г.	Мир	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Акция «Послание солдату»	Общелагерный
15.06.2026г	Россия	Культура России. Цифровая и медиа среда.	Конкурсно-игровая программа «СЕМЬ+Я»	Общелагерный
15.06.2026 г	Мир	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Конкурс рисунков «Я и моя семья!»	Общелагерный

16.06.2026 г.	Человек	Детское самоуправление	«Трудовой десант»	Общелагерный
16.06.2026 г.	Россия	Культура России.	Шоу программа «Что за прелесть эти сказки»	Общелагерный
16.06.2026 г.	Россия	Культура России.	Музыкально-игровая программа "Русским чаем угощаем"	Отрядный
17.06.2026 г	Россия	Культура России.	Развлекательная программа. «Летняя фишка – читай с друзьями книжку!».	Общелагерный
17.06.2026 г.	Мир	Экскурсии и походы.	Тематическая экскурсия в лес «В гостях у Берендеев»	Отрядный
17.06.2026 г.	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Шахматно-шашечный турнир. Внутрилагерные состязания.	Общелагерный
18.06.2026 г.	Мир	Культура России.	Викторина «Обычаи и традиции народов!»	Общелагерный
18.06.2026 г.	Человек	Спортивно-оздоровительная работа Цифровая и медиа среда.	Игровая программа «Веселые старты!»	Общелагерный
19.06.2026 г.	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение.	Минутка здоровья «Надо уметь сдерживать себя». Встреча с медсестрой «Вредным привычкам скажем, нет»	Общелагерный
19.06.2026 г.	Мир	Культура России.	Литературный турнир «Чтим тебя в стихах!»	Общелагерный
20.06.2026г	Россия	Культура России	Коллективное чтение народных сказок! (библиотека сельская)	Общелагерный
20.06.2026г	Мир	Культура России.	Игра "Поле чудес". Древняя	

			Греция(мифология)	
22.06.2026 г.	Мир	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Акция «Свеча Памяти».	Общелагерный
22.06.2026 г.	Россия	Культура России	Час Мужества. « Колокола нашей памяти!»	Общелагерный
22.06.2026 г.	Россия	Цифровая и медиа среда.	Просмотр художественного фильма о войне.	Общелагерный
22.06.2026 г.	Мир	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	День Памяти. Литературно-музыкальная композиция. «Никто не забыт, ничто не забыто». Путешествие по станциям «Герои России»	Общелагерный
23.06.2026 г.	Россия	Культура России	Заочная экскурсия «Мое Оренбуржье!» Конкурс стихов «Мои любимый край родной!»	Общелагерный
23.06.2026 г.	Человек	Проектная деятельность	Литературный турнир «Чтим тебя в стихах!»	Общелагерный
23.06.2026 г.	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Настольные игровые баталии.	Отрядный
Итоговый этап				
24.06.2026 г.	Человек	Цифровая и медиа среда.	Конкурс рисунков «Я рисую лето!»	Общелагерный
24.06.2026 г.	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Экологический десант на территории школы	Общелагерный
26.06.2026 г.	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Командные игры.	Общелагерный
25.06.2026 г.	Человек	Психолого-педагогическое	Прогулка – поход.	Отрядный

		сопровождение	Спортивный день "Сила и защита" Турнир по пионерболу.	
25.06.2026 г.	Россия	Культура России	Тематический огонек «До свидания, лагерь!»	Общелагерный
25.06.2026 г.	Человек	Детское самоуправление	Поощрение отрядных лидеров.	Общелагерный

**План – сетка смены ЛДП «Радуга»
с 01.06.2026 по 25.06.2026г.**

<u>1 день</u> <u>01.06 понедельник</u>	<u>2 день</u> <u>02.06 Вторник</u>	<u>3 день</u> <u>03.06 среда</u>
<u>Международный День</u> <u>Защиты детей.</u>	«День здоровья»	<u>«Школа безопасности»</u>
<p>Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. «Огонек знакомства». 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 10.00 – 10.45 – Вводный инструктаж по ПБ и ТБ 10.45 – 12.00 – Спортивно-музыкальный фестиваль, мини-олимпийские игры «О, спорт!» 12.00 – 13.00 – отрядное время. Настольные игровые баталии. 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – "Детство – это Я и Ты". Конкурсная программа. 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка, минутка здоровья «Как поднять настроение?» 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 Игровая программа «Дети в сказочной стране» 12.00 – 13.00 – отрядное время. Настольные игровые баталии. 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Час здоровья «Алкоголю и наркотикам нет» 150 лет со дня рождения Константина Андреевича Тренёва (1876–1945), русского писателя (библиотечное мероприятие) 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 Спортивное мероприятие «Умные, ловкие, смелые, умелые!» 12.00 – 13.00 – отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Познавательная программа «Безопасное колесо» 13.45-14.30 – Музыкальный час Танцевальный флешмоб. Занятия по интересам. 14.20 – 14.30 –подведение итогов, планирование на следующий день.</p>
<u>4 день</u> <u>04.06 четверг</u>	<u>5 день</u> <u>05.06 пятница</u>	<u>6 день</u> <u>06.06 суббота</u>
«Мои мир!»	«День эколога»	«Пушкинский день в России» День русского языка."
<p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка, минутка здоровья «Упражнения для глаз» 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 –Акция "Чистый дом", «Лесная тропинка» игра по станциям. 12.00 – 13.00 – отрядное время; Настольные игровые баталии.</p>	<p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка, минутка здоровья «Почему болит зуб» 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 – День эколога. 12.00 – 13.00 – отрядное время. Время читать (воспитательная работа). 13.00 – 13.45 - обед 13.45-14.30 – Акция «За</p>	<p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 – в сельской библиотеке. Викторина + конкурс чтецов. «Я вдохновенно Пушкина читал!» (Анисимова И.И.). День русского языка (Пушкинский день). Игра – викторина «Сказка за сказкой».</p>

<p>13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 –Турнир по бадминтону 14.20 – 14.30 –Подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>чистоту школьного двора и родного города» (распространение памяток «Чистодвор») 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>12.00 – 13.00 – отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 – обед 13.45-14.30 «Литературно-музыкальная композиция "У Лукоморья". Инсценирование любимой сказки Пушкина. 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>
<p><u>7 день</u> <u>08.06 понедельник</u> «День океанов»</p>	<p><u>8 день</u> <u>09.06 вторник</u></p>	<p><u>9 день</u> <u>10.06 среда</u></p>
<p>Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 Игровая программа «В мире океанов» 12.00 – 13.00 – отрядное время. Время читать. (воспитательная работа). 100 лет со дня рождения Олега Васильевича Кошешова (1926–1943), руководителя подпольной антифашистской организации, Героя Советского Союза. 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 –Мини-поход. Акция "Чистые дороги" 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>«День лекарственных растений» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка, минутка здоровья «Закаливание» 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 –10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 – Игровая программа «Зелёный лекарь для всей семьи» 12.00 – 13.00 – отрядное время; игры по интересам 13.00 – 13.45 – обед 13.45 – 14.20 – Конкурс рисунков на асфальте «Краски родного края!»» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>«Спорт и здоровье!» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 – Профилактическое мероприятие. Спортивный праздник «Наука для пешеходов» 12.00 – 13.00 – отрядное время. Время читать! (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Спортивные игры «Мини-футбол», «Мои веселый, звонкий мяч!». Командные игры с мячом. 14.20 – 14.30 –подведение итогов, планирование на следующий день.</p>
<p><u>10 день</u> <u>11.06 четверг</u></p>	<p><u>11 день</u> <u>13.06 суббота</u></p>	<p><u>12 день</u> <u>15.06 понедельник</u> «Мои дом- моя крепость!»</p>
<p>«День России» Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. 08.30 – 09.00 – прием детей,</p>	<p>«День профессий!» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 –10.30 – трудовой десант</p>	<p>Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка</p>

<p>регистрация, зарядка, минутка здоровья «Опасные предметы вокруг нас» 09.00 – 09.15 – линейка. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 — "Горжусь тобой, моя Россия!» Конкурсная программа. (Анисимова И.И.) 12.00 – 13.00 – отрядное время. Настольные игровые баталии. 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – "Историческая викторина «Со времён древней Руси...». Конкурс песен народов России 14.20 – 14.30 Подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>10.45 – 12.00 Акция «Послание солдату!» 12.00 – 13.00 – отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 135 лет со дня рождения Александра Мелентьевича Волкова (1891–1977), русского и советского писателя, автора сказочного цикла «Волшебник Изумрудного города». 13.00 – 13.45 - обед 13.45–14.20 –Экскурсия «Все работы хороши-выбирай на вкус!». Встреча с медработниками. 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 – Конкурсно – игровая программа «СЕМЬ+Я» 12.00 – 13.00 – отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Конкурс рисунков «Я и моя семья!» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>
<p><u>13 день</u> <u>16.06 вторник</u></p>	<p><u>14 день</u> <u>17.06 среда</u></p>	<p><u>15 день</u> <u>18.06 четверг</u></p>
<p>"День эрудита" 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка, минутка здоровья «Как защититься от насекомых» 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 – Шоу программа «Что за прелесть эти сказки» 12.00 – 13.00 – отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45–14.20 – « Русским чаем угощаем» музыкально-игровая программа 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>«День игр» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка, минутка здоровья «Здоровый сон – лучшее лекарство». 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 – «Летняя фишка – читай с друзьями книжку!». Развлекательная программа (библиотека) 12.00 – 13.00 – отрядное время. Мои увлечения. 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Шахматно-пашечный турнир. Внутрелагерные состязания. 14.20 – 14.30–подведение итогов, планирование на следующий день</p>	<p><u>«День турниров и викторин»</u> 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.30 – трудовой десант 10.45 – 12.00 – Викторина «Обычай и традиции народов!» 12.00 – 13.00 – отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Игровая программа «Веселые старты!» 14.20 – 14.30 -Подведение итогов, планирование на следующий день.</p>
<p><u>16 день</u></p>	<p><u>17 день</u></p>	<p><u>18 день</u></p>

<p align="center"><u>19.06 пятница</u> «Книги – мои друзья!»</p>	<p align="center"><u>20.06. суббота</u> «Чудеса в решете!»</p>	<p align="center"><u>22.06 понедельник</u> «День памяти и скорби».</p>
<p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка, минутка здоровья «Надо уметь сдерживать себя».</p> <p>09.00 – 09.15 – линейка</p> <p>09.15 – 10.30 – трудовой десант</p> <p>10.45 – 12.00 – «Вредным привычкам скажем, нет»</p> <p>встреча с уч. медсестрой</p> <p>12.00 – 13.00 – отрядное время. Время читать (воспитательная работа)</p> <p>13.00 – 13.45 - обед</p> <p>13.45 – 14.20 Литературный турнир «Чтим тебя в стихах!»</p> <p>14.20 – 14.30 подведение итогов, планирование на следующий день</p>	<p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка</p> <p>09.00 – 09.15 – линейка.</p> <p>09.15 – 10.30 – трудовой десант</p> <p>10.45 – 12.00 – Коллективное чтение народных сказок!</p> <p>12.00 – 13.00 – отрядное время. Время читать (воспитательная работа)</p> <p>13.00 – 13.45 - обед</p> <p>13.45 – 14.20 – Игра "Поле чудес". Древняя Греция(мифология)</p> <p>14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>Линейка. Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка</p> <p>09.00 – 09.15 – линейка</p> <p>Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>09.15 – 10.30 – трудовой десант</p> <p>10.45 – 12.00 – Акция «Свеча Памяти». Час Мужества. «Колокола нашей памяти!»</p> <p>12.00 – 13.00 – отрядное время. Мир моих увлечений.</p> <p>13.00 – 13.45 - обед</p> <p>13.45 – 14.20 – лагерное мероприятие День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» литературно-музыкальная композиция. Путешествие по станциям «Герои России». Просмотр фильма о войне.</p> <p>14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>
<p align="center"><u>19 день</u> <u>23.06 вторник</u> «Мои край!»</p>	<p align="center"><u>20 день</u> <u>24.06 среда</u> «День хорошего настроения»</p>	<p align="center"><u>21 день</u> <u>25.06 четверг</u> «До свидания, лагерь!»</p>
<p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка</p> <p>09.00 – 09.15 – линейка</p> <p>09.15 – 10.30 – трудовой десант</p> <p>10.45 – 12.00 – Акция «За чистоту родного дома!».</p> <p>Конкурс стихов «Мои любимый край родной!»</p> <p>12.00 – 13.00 – отрядное время. Настольные игровые баталии.</p> <p>13.00 – 13.45 - обед</p> <p>13.45 – 14.20 – Заочная</p>	<p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка, минутка здоровья «Как поднять настроение»</p> <p>09.00 – 09.15 – линейка</p> <p>09.15 – 10.30 – трудовой десант</p> <p>10.45 – 12.00 – Конкурс рисунков «Я рисую лето!»</p> <p>12.00 – 13.00 – отрядное время. Время читать (воспитательная работа)</p> <p>14.5 лет со дня рождения Григория Ивановича</p>	<p>08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка</p> <p>09.00 – 09.15 – линейка</p> <p>09.15 – 10.00 – трудовой десант</p> <p>10.15 – 11.45 – 25 июня- День дружбы и единения славян. Рассказ об истории праздника «День дружбы и единения славян».</p> <p>Викторина «День дружбы и единения славян»</p> <p>12.00 – 13.00 – Подведение итогов, социометрия.</p>

экскурсия Оренбуржье!» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.	«Мое	Котовского (1881–1925), военачальника, героя Гражданской войны. 13.00 – 13.45 - обед 13.45 -14.20 – Командные игры. 14.20 – 14.30 подведение итогов, планирование на следующий день.	Заккрытие лагерной смены. Праздничный огонек «До свидания, лагерь!». Награждение активистов смены. 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.30 – Вынос Знамени. Подведение итогов.
--	------	--	---

**Режим дня
ЛДП «Радуга» МАОУ «СОШ № 10»**

8:30- 8:40	Прием детей
8:40 – 9:00	Линейка. Зарядка. Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.
9:00 – 9:15	Завтрак. Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво
9:15 – 12:30	Работа по плану. Лишь услышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь очень много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных. Лучше отряда нет места на свете – знают воспитатели. Знают все дети. И если ты час посвятишь сей отряду, будет всем весело, будут все рады. Кто – то любит танцевать, кто – то петь и рисовать, только бездельники час этот маются, а все в кружках занимаются.
12:30 – 13:30	Обед. Нас столовая зовет, суп отличный и компот.
13:30 – 14:20	Культурно-массовые и спортивные мероприятия. Если не поленимся сейчас, будет вечер лучше всех у нас. Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, играй веселей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет мониторинговая деятельность, материалы рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей.

Мониторинговая деятельность.

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создает условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Ребята приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

6.3. Дополнительные материалы

Мониторинговые исследования

№	Мероприятие	Ответственный	День смены
1.	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря	Ежедневно в течении смены
2.	Входное анкетирование Анкетирование «В конце смены»	Воспитатели, начальник лагеря	1 день 18 день
3.	Рефлексия мероприятий; настроения воспитанников отряда, разрешение конфликтных ситуаций внутри отряда, между отрядами	Воспитатели, начальник лагеря	Ежедневно в течении смены (фиксация в дневнике воспитатели; бортовом журнале; экране настроения)
4.	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели, начальник лагеря	Входящая – 3 день, промежуточная – 14 день, итоговая диагностика – 20 день (фиксация в дневнике воспитателя)
5.	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатели, начальник лагеря	10 день смены (фиксация в дневнике воспитателя)
6.	Методика опросника	Воспитатели, начальник лагеря	12 день смены (фиксация в дневнике воспитателя)
7.	Итоговое анкетирование	Воспитатели, начальник лагеря	19 день смены (фиксация в дневнике воспитателя)
8.	Анкета № 1 (родители)	Воспитатели, начальник лагеря	7 день смены (фиксация в дневнике воспитателя)
9.	Анкета № 2 (родители)	Воспитатели, начальник лагеря	16 день смены (фиксация в дневнике воспитателя)
10.	Акция «Письмо водителю»	Воспитатели, начальник лагеря	20 день смены – <i>итоговая диагностика</i>

			<i>усвоения программы</i>
11.	Акция «Письмо другу «Береги ЗДОРОВЬЕ!»	Воспитатели, начальник лагеря	21 день смены – <i>итоговая диагностика</i> <i>усвоения программы</i>

Входное анкетирование

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:	
Твои первые впечатления от лагеря?	
Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?	
В каких делах ты хочешь участвовать?	
Что тебе нравится делать?	
Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?	
Кто твои друзья в лагере?	
Пожалуйста, закончи предложения (фразы):	
- я пришел в лагерь, потому что...	
- я не хочу, чтобы...	
- я боюсь, что...	
Пожалуйста, напиши также отряд, имя	

Анкета в конце смены

Что ты ожидал(а) от лагеря?	
Что тебе понравилось в лагере?	
Что тебе не понравилось?	
С кем из ребят ты подружился?	
Какие мероприятия лагеря тебе понравились больше всего? Почему?	
Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену (лето)?	
Было ли скучно в лагере?	
Было ли тебе страшно?	
Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в	

лагере? О чем?	
Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?	
Чтобы ты хотел(а) пожелать себе?	
Чтобы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?	
Чтобы ты хотел(а) пожелать педагогам?	
Самое важное событие в лагере? Было ли оно?	
Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?	
Закончи предложение: - я рад, что...	
- мне жаль, что...	
- я надеюсь, что...	
Твое имя, фамилия и автограф на память	

Выбор

Детям предлагается прослушать утверждение и оценивать степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен 3 – согласен

2 – трудно сказать 1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В нашем лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть друг взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказать свое мнение.

7. У меня есть любимое занятие в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать

Показателем удовлетворенности детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее число ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности детей жизнью в лагере.

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова и предложения так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они
собрались для того, чтобы _____
_____ и _____
_____ провести время и научиться _____
_____. Поэтому вместе мы чаще всего
занимаемся тем, что _____.
Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____
_____ девчонок.
Наши воспитатели помогают нам в _____ и _____ вместе
с нами _____ и _____

Методика опросника

Детям дается задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ, полученный с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, настроения, что является показателем жизнедеятельности летнего лагеря.

В нашем лагере «Радуга»

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя	
Самое яркое впечатление за 21 день у меня...	
Из дел, проведенных в отряде, мне больше всего понравилось...	
Из дел, проведенных в лагере, мне больше всего понравилось...	
Несколько слов о нашем отряде...	
Мои впечатления о лагере...	
Если бы я был вожатым, то бы я...	
Хочу пожелать нашему лагерю	

Анкета для родителей № 1

	4- совершенно согласен	3- согласен	2- трудно сказать	1-не согласен	0- совершенно не согласен
Отряд, в котором отдыхает наш ребёнок, можно назвать дружным					
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно					
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку					
Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребёнка					
Педагоги лагеря учитывают индивидуальные					

особенности нашего ребенка					
В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку					
В лагере работают кружки, где может заниматься наш ребенок					
В лагере заботятся о физическом развитии нашего ребёнка					
Посещение лагеря способствует формированию достойного поведения и профилактике вредных привычек нашего ребенка					
Посещение лагеря способствует формированию достойного поведения и профилактике правил дорожного движения наших ребенком					

Анкета для родителей № 2

Выберите правильный вариант:

<p><i>Мы рады, что...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок посещает лагерь (ребенок под присмотром) • Есть возможность отдохнуть хоть в ЛДП • У ребенка организован досуг, он занят и развивает свои способности 	<p><i>Нам жаль, что...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В ЛДП только две смены • Мало оборудования, инвентаря для игр и занятий • Питание в лагере скудное • Нет возможности купаться • Ребята не ходили в походы
<p><i>Мы надеемся, что...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • На следующее лето будет лагерь • Администрация лагеря учтет наши пожелания 	

- Наш ребенок будет активным весь год

Итоговая диагностика усвоения программы

Акция «Письмо водителю»:

Уважаемый Водитель! Я _____, прошу Вас - уважайте пешеходов и соблюдайте следующие правила движения:

1.

2.

3.

4.

5.

С Уважением воспитанник ЛДП «Радуга» _____

(подпись)

Дата