

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

**Публичный отчет
об основных направлениях деятельности
МАОУ «СОШ № 10»
за 2019-2020 учебный год**

Общая характеристика образовательного учреждения



Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»
Тип и вид образовательной организации	Тип – общеобразовательное учреждение. Вид – школа
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель образовательной организации	Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»
Год основания	1905 г.
Юридический адрес	624443 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Кирова, 24
Фактический адрес	624443 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Кирова, 24 624443 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Абоимова, 39 624443 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Животноводов, 8 (детский сад)
Телефон	8(34384)5-91-15
E-mail	School10.krasnoturinsk@yandex.ru
Сайт	kt10.uralschool.ru
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения	Родионова Ольга Георгиевна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 19366 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 12.04.2017 года. Срок действия лицензии бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 9363 выдано 19.05.2017 г. действительно до 15.03.2024 г.

Директор: Родионова Ольга Георгиевна, СЗД

2. Образовательная политика Школы



Главный акцент в своей деятельности МАОУ «СОШ № 10» делает на учет индивидуальных особенностей обучающихся, запросов и интересов. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы ученик чувствовал себя в Школе комфортно и мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, научился самостоятельно работать с информацией и приобретать знания, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Цель образовательной политики: формирование личности школьника путем развития его интеллектуальной активности, духовной, физической и правовой культуры в условиях требований, предъявляемых к современному образованию.

Задачи МАОУ «СОШ № 10»:

1. Создание образовательного и воспитательного пространства, способствующего развитию интеллектуальной активности и творческого потенциала школьника, как условие социализации в современном мире;
2. Разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность обучения и развития;
3. Совершенствование деятельности органов ученического, педагогического и родительского самоуправления;
4. Сохранение и развитие школьных традиций, способствующих сплочению общешкольного коллектива.

Качество школьного образования предусматривает формирование и развитие ключевых компетенций личности, обеспечивающих адаптацию личности в разных социальных условиях. Адаптация выступает как интегративное качество личности, характеризующее ее способность жить и работать с людьми, в коллективе, в команде в социальной, культурной, профессиональной среде под влиянием изменяющихся ситуаций и обстоятельств.

Ведущими **принципами** образования в Школе являются:

- Интеграция** – организация образовательного процесса, нацеленного на оптимизацию, упорядочение, структурирование, отношений единства, общих ценностей;
- Вариативность** – создание веера возможностей для удовлетворения интересов, склонностей, способностей и потребностей обучающихся с учетом возрастных особенностей их развития. Способствует созданию

сферы образовательных услуг, реагирующей на изменение рынка труда в городе и регионе, запросы детей и родителей;

- **Непрерывность** – преемственность различных ступеней общего образования и готовность к получению профессионального образования;
- **Антропоцентризм** – учебная деятельность подчинена цели саморазвития школьника;
- **Культуросообразность** – признание множественности целей образования, предоставление личности права выбора и самостоятельного определения своего идеала культурного образца;
- **Гуманизм** - система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление всех своих способностей, система, при которой благо человека является критерием оценки социальных явлений, а принципы равенства, справедливости, человечности – нормой отношений между ними;
- **Творчество** – способность и стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, деятельность, порождающая новые идеи самого ученика как творца;
- **Самоактуализация** – стремление к возможно более полному выявлению и развитию личностных интеллектуальных, коммуникативных творческих и физических способностей. Потребность в максимальной реализации собственного потенциала.

Ожидаемые результаты:

1. МАОУ «СОШ № 10» - целостное культурно-образовательное пространство;
2. Высокий познавательный интерес, интеллектуальная, духовная, физическая и правовая культура учащихся; сформированные потребности в саморазвитии;
3. Интеграция базового и дополнительного образования;
4. Выпускник, владеющий базовыми компетентностями, способный нести ответственность перед собой и обществом.

Реализация образовательной программы

Учебный план МАОУ «СОШ № 10» разработан в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Свердловской области, строится на принципах индивидуализации, интеграции и вариативности обучения. Комплектование содержания производилось, исходя из запросов потребителей образовательных услуг, возможностей учреждения, особенностей контингента обучающихся и воспитанников.

Обучение в МАОУ «СОШ № 10» направлено на реализацию личностно-ориентированного подхода, расширение возможностей выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Содержание образования определяется государственными программами и программами, разработанными, принятыми и реализуемыми Школой самостоятельно с

учетом Государственных образовательных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основными компонентами учебного плана школы являются: базовый и компонент образовательного учреждения. Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, что обеспечивает овладение выпускниками школы в полном объеме содержания образования по всем предметам.

В МАОУ «СОШ № 10» реализуется Федеральный государственный стандарт начального общего, основного общего образования. Реализация ФГОС НОО началась с первоклассников 2011-2012 учебного года. Обучение по ФГОС ООО началось с 01.09.2014 г.

Федеральный государственный стандарт второго поколения утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373.

Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность трех систем требований:

- требований к результату образования,
- требований к структуре основных образовательных программ,
- требований к условиям реализации стандарта (кадровые, финансовые, материально-технические и др.).

В Стандарте второго поколения четко обозначены требования к результатам образования:

- личностным (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, личностные качества и др.),
- метапредметные (умение учиться),
- предметные умения.

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД). Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельно успешно усваивать новые знания, осваивать умения на основе формирования умения учиться. Результат образования, прописанный в стандарте, дифференцированный. Базовый, обязательный уровень описан в блоке «Выпускник научится...». Поскольку в зависимости от возможностей, интересов и потребностей учащихся освоение ими образовательной программы может выходить за рамки базовых знаний (по глубине освоения, по широте охвата), определен также повышенный, по сравнению с базовым, уровень достижений, описанный в блоке планируемых результатов

«Выпускник получит возможность научиться...». Таким образом, каждый ученик сам для себя выбирает уровень достижения результатов.

Анализ Основной образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования:

НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС	
целевой раздел	Наличие пояснительной записки, планируемых результатов обучения, системы оценки достижений
содержательный раздел	Представлены программа формирования УУД, программы отдельных предметов, программа духовно-нравственного развития, программа эколого-биологического направления, программа коррекционной работы
организационный раздел	В наличии учебный план для 1-5 классов, система организации внеурочной деятельности, система условий для реализации
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФГОС НОО, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой школы	Соответствует
обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы	Соответствует
обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	Соответствует-
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся	Соответствует

<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Соответствует</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>На момент разработки ООП не было запроса со стороны участников образовательного процесса на разработку индивидуальных образовательных программ</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Указан перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ</p>
<p>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</p>	
<p>Наличие структурных элементов программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; - общая характеристика учебного предмета, курса; - описание места учебного предмета, курса в учебном плане; - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; - содержание учебного предмета, курса; - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; - описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 	<p>Структура рабочих программ по предметам учебного плана школы соответствует требованиям к ним. Все структурные элементы представлены в рабочих программах по предметам учебного плана</p>
<ul style="list-style-type: none"> - планируемые результаты изучения учебного предмета, курса. 	

наличие рабочих программ внеурочной деятельности на текущий учебный год	Представлены рабочие программы по всем направлениям внеурочной деятельности
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ	Обоснован выбор всех авторских программ внеурочной деятельности
содержание программы соответствует требованиям общеобразовательной школы	Содержание программ соответствует требованиям ООП школы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание	В отдельных рабочих программах внеурочной деятельности представлено некоторое изменение для реализации в условиях малокомплектной сельской школы, с учетом видения конкретного учителя
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	В рабочих программах в учебно-тематическом плане указана характеристика основных видов деятельности обучающихся
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и	УМК представлен для каждой рабочей программы внеурочной деятельности
учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	

3. Учебный план МАОУ «СОШ № 10» на 2019– 2020 учебный год



Учебный план – нормативно правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43,44);
- Закон РФ «Об образовании» (п.6 ст.32);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- Типовое положение об образовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 (с изменениями и дополнениями);
- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.3.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных

планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. № 1994

«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

- постановление правительства Свердловской области от 17.01.2006

№15-ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области» (с дополнениями и изменениями);

- приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.05.2006 № 119-И «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;

- приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 02.09.2010 № 37-Д «О введении третьего урока физкультуры в общеобразовательных учреждениях Свердловской области в 2010-2011 учебном году»;

- письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.2011 г. № 01-01/5893 «О внесении изменений в базисный учебный план»;

- Устав образовательного учреждения;

- Образовательная программа образовательного учреждения.

Аналитические основания составления УП

1. Данные социологического исследования на изучение образовательных потребностей учащихся.
2. Реализация социального заказа.
3. Характеристика различных категорий учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.
4. Результаты административных контрольных работ и срезов за 2019-2020 учебный год.
5. Прогнозируемый результат на каждой ступени образования.

Приоритетные направления, задачи школы.

Ценностные ориентиры:

- Реализация прав личности в сфере образования.
- Индивидуально-личностный подход в образовании, соответствующий психологическим, физиологическим и другим

особенностям обучающихся и требованиям общества, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предоставляемых образовательных услуг.

- Ответственность педагогического коллектива за качество результатов педагогической деятельности.

- Социальная защита учащихся путём предоставления им качественного образования, обеспечивающего максимально эффективную адаптацию в обществе.

Цель работы школы: сформировать личность, готовую к определению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию.

Образовательно-воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Реализовать учебный план, выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательного стандарта.
2. Учить самообразованию и самореализации личности.
3. Дать возможность удовлетворить свои интересы и познавательные предпочтения, расширить круг приобретённых знаний.
4. Удовлетворить естественное стремление подростка к знаниям и самостоятельной познавательной деятельности.
5. Пропагандировать ЗОЖ среди учащихся и продолжить работу по программе «Здоровье».

I ступень - начальная школа (1-4 класс)

В начальном образовании акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культурной речи и общения.

Начальная школа реализует следующие **приоритетные цели:**

1. Целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и возможностями и особенностями каждого.

2. Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умением принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и др.

3. Формирование готовности к самообразованию, определенного уровня познавательной культуры и познавательных интересов обучающихся. Направленность процесса обучения на достижение этих целей обеспечит развитие школьника – появление качественных изменений в его физическом, психическом и духовном развитии.

Целью образования в период детства является формирование общей культуры личности, социальных установок и системы учебных действий, обеспечивающих целостную картину мира, на базе которой осуществляется переход на ступень основного образования.

Содержание образовательной программы периода детства реализуется на основе педагогического принципа – *природосообразности* образования, как доминанты индивидуально-личностного развития обучающихся этого возрастного периода.

Планируемый результат: развитие умственных и творческих способностей, начало самореализации личности учащегося. Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому и родному языкам, литературному чтению, родной литературе, иностранному языку,

математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в 1-4 классах не предусмотрена. На основании письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.2011 г. № 01-01/5893 «О внесении изменений в базисный учебный план» 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, используется на третий час учебного предмета «Физическая культура» в соответствии со статьёй 10 СанПиН.

Внеурочная деятельность не входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (научно-познавательное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное).

По направлениям занятия распределены следующим образом:

1. **Социальное направление:**
 - «Юные инспектора дорожного движения»
2. **Общеинтеллектуальное направление:**
 - «В мире знаек»
 - «Развивайка»
3. **Общекультурное (художественно-эстетическое):**
 - «Самоделкин»
 - «Цветик-семицветик»
 - «Фантазия и природа»
4. **Спортивно-оздоровительное:**
 - «Подвижные игры»
 - ДЮП «Огнеборец»
5. **Духовно-нравственное и социальное:**
 - «Основы православной культуры»
 - «Основы светской этики»

Проектная деятельность осуществляется на занятиях во всех направлениях.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра

занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В образовательном учреждении определён режим работы как 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Обучение в 1 классе проводится в 1 смену.

Продолжительность урока составляет в 1 классе (используется «ступенчатый» режим обучения):

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - в ноябре, декабре – по 4 урока (один день 5 уроков) по 35 минут каждый;
 - январь-май – по 4 урока (один день 5 уроков) по 40 минут каждый.
- Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

**Набор учебных предметов и областей знаний, соответствующих
федеральным и региональным стандартам
I ступень - начальная школа (1- 4 класс)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

II ступень – основная школа (5-9 классы)

Целью основного общего образования является обеспечение условий для самоопределения личности, формирования адекватной мировому уровню общей культуры личности, социальных установок гражданина и соответствующих современному уровню знаний картины мира, которые позволяют реализовать права личности на получение среднего (полного) общего образования, создают основы для усвоения профессиональных образовательных программ и сознательного выбора профессиональных видов деятельности.

Содержание образовательной программы основного общего образования реализуется на основе педагогического принципа – *социосообразности* образования, как доминанты индивидуально-личностного развития обучающихся этого возрастного периода.

Планируемый результат: предоставление возможности попробовать свои силы в различных видах деятельности и областях знаний, создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Анализ показал, что учебный план 2019-2020 учебного года выполнен полностью. В школе в целом созданы необходимые условия для выполнения

государственных образовательных стандартов. Теоретические и практические части учебных программ по предметам выполнены полностью.

Для реализации учебного плана в школе имеются все необходимые учебные программы и создана удовлетворительная материально-техническая база.

Учебный план является нормативным документом, определяющим реализацию Государственного образовательного стандарта общего образования, предлагает один из вариантов соединения федерального и регионального опыта в развитии содержания образования.

Учебный план нацелен на выполнение основных **задач** учебного содержания:

- дать обязательный минимум содержания образовательных программ основной образовательной школы;
- создать условия, обеспечивающие культурно-историческую и социальную адаптацию учащихся;
- предоставить качественное образование, обеспечивающее максимальную эффективность и социальную защиту учащегося;
- формировать и развивать коммуникативно-речевые умения и навыки;

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- сформирован педагогический состав;
- приобретён наглядный материал, улучшена техническая база;
- учащимся представлен ряд факультативных занятий;
- осуществлена реализация принципов преемственности и вариативности на всех ступенях образования;
- тематические планы составлены с учётом требований ГОСТА.

Учебный план включает в себя следующие части:

- Федеральный компонент;
- Компонент образовательного учреждения.

Учебные дисциплины **федерального компонента** являются обязательными и обеспечивают возможности для формирования целостной картины мира и самоопределения учащихся.

Федеральный компонент. Все предметы, представленные в данной части учебного плана, развёрнуты в содержательные преемственные линии с 1 по 9 класс с учётом возрастных особенностей и индивидуально-личностного развития учащихся.

Учебный план **5-9 классов** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – от 34 до 37

учебных недель (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность урока – 40 минут.

Согласно Приказу Министерства образования РФ от 26.05.2006 г. № 119-И «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура и охрана жизнедеятельности» введён предмет «Культура безопасности жизнедеятельности» в 8 классе по 1 часу в неделю.

Согласно Приказу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 02.09.2010 № 37-Д «О введении третьего урока физкультуры в общеобразовательных учреждениях Свердловской области в 1-9 классах введён третий час учебного предмета

«Физическая культура», который используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

При подборе предметов национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения учитывались, прежде всего, приоритетные направления регионального образования.

Учебный предмет «Технология» в 9 классе передан в компонент образовательного учреждения для организации *предпрофильной подготовки* обучающихся (1 час).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

В предметной области «Родной язык и родная литература» в 5,6,7,8,9 классах введено изучение учебных предметов «Родной язык», «Родная литература» (по 0,5 часа в неделю).

В предметной области «Иностранный язык» введено изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» немецкий язык в 8 классе (по 1 часу в неделю).

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся введено в 9 классе изучение учебного курса «Профессиональное самоопределение» (1 час в неделю).

В результате выполнения программ учебного плана учащиеся нашей школы:

- овладевают навыками работы на персональном компьютере;
- участвуют в ежегодных городских экологических турнирах, занимая призовые места;
- принимают участие в городских литературных конкурсах;
- при проведении итоговой аттестации успешно защищают рефераты по истории, биологии;
- принимают участие в ежегодных выставках прикладного творчества учащихся города.

При проведении статистического исследования по продолжению получения образования выпускниками нашей школы было выявлено, что большинство из них продолжают обучение в различных учебных заведениях нашего города.

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		5	6	7	8
Обязательная часть					
Русский язык и	Русский язык	5	6	4	3

литература	Литература	3	3	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-
	Алгебра	-	-	3	3
	Геометрия	-	-	2	2
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	-	1	1	1
	География	1	1	2	2
	Физика	-	-	2	2
	Химия	-	-	-	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	2	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1
Предметная область:	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	-	-	-
Итого		28	29	30	31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5
	Химия в обществе				1
	Второй иностранный язык (китайский)			1	
	Итого	1	1	2	2
	Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33

**Отчёт по успеваемости по итогам 2019-2020 учебного в
МАОУ «СОШ № 10»**

Уровень образования	Общее кол-во	Учатся на «4» и «5» (чел.)	% качества	В том числе отличников (чел.)	% от общего кол-ва	Неуспевающие (чел.)	% от общего кол-ва	В том числе с одной «2» (чел.)	об
Начальное общее образование	86	39	45	9	10,4	0	0	0	
Основное общее образование	115	53	46	7	6,1	5	4,3	0	
Среднее общее образование	28	16	57,1	1	3,6	0	0	0	

Результаты итоговой аттестации

Основная общая школа

Допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы 26 учащихся 9 –х классов.

Выпускники 9 классов сдавали 2 обязательных экзамена - русский язык, математика (в форме ОГЭ) и два экзамена по выбору.

На основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”

ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Средняя школа

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной.

Экзамены по всем учебным предметам (за исключением иностранных языков) проводятся на русском языке.

На территории Российской Федерации ГИА-11 организуется и проводится Рособрнадзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В связи с сохранением неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории Российской Федерации и за ее пределами, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, технологическая схема проведения ЕГЭ – 2020

понесла изменения.

Все обучающиеся 11 класса были допущены к ЕГЭ. Выпускников, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме нет.

Но так как единый государственный экзамен проходит в режиме неблагоприятной эпидобстановки, не все выпускники 2020 года сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и экзамены по выбору. Выбор предметов определен в соответствии с образовательными потребностями учащихся для их дальнейшего профессионального самоопределения, поступления в ВУЗы.

Выбор предметов и количество баллов

Предмет	Русский язык	Математика (Проф.)	Химия	Биология	Физика	Обществознание	Англ. яз	Информатика
Черненко М	48	39						20
Чуверов И	66	68			51			
Якимов А	85	80			66			
Мерзлякова А	73		50	44				
Молодцова О	48	45				60	27	
Скоробогатых А	49	39		53				
Итого	6	5	1	2	2	1	1	1
% выбравших	100%	83%	17%	33,3%	33,3%	17%	17%	17%
Средний балл	62	54	50	48,5	58,5	60	27	20

Максимальный балл на ЕГЭ по школе получили следующие учащиеся:

Предмет	Кол-во сдававших	Наивысший балл ЕГЭ	ФИО выпускника
Русский язык	2	85	Якимов А
		73	Молодцова О.
Математика(проф)	1	80	Якимов А

По результатам процедуры аттестации в 2019-2020 учебном году все выпускники успешно сдали обязательные предметы, что составило 100% успеваемость. Хорошие результаты (повышенный уровень) по русскому языку и математика (профильная) – показал Якимов Алексей.

Учащиеся показали хорошие знания по обществознанию, русскому языку, физике, математике (проф.).

Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

4. Система управления МАОУ «СОШ № 10



Управление МАОУ «СОШ № 10» осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Устава ОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Согласования между образовательной моделью Школы и структурой ее управления – условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя, но и сами обучающиеся, родители.

Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам

управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;

- использованием в управлении ОУ современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор ОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников ОУ, педагогический совет, Совет школы.

5. Особенности образовательного процесса и условий его обеспечения



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» находится в 5 километрах от города Краснотурьинска Свердловской области. Школа без всяких «модных статусов» (федеральных экспериментальных площадок, авторских школ, школьных лабораторий и т.д.), но работающая в творческом поисковом режиме и по сути дела обеспечивающая выживание всего посёлка и успешную социализацию своих воспитанников.

Трехэтажное здание школы, построенное в конце прошлого века, расположено в центре п.М. Шахта. Летом школа утопает в яркой зелени деревьев и кустарников, разноцветье цветочных клумб, созданных самими учащимися.

В школе обучаются 260 учащихся. Детский контингент сложный: 9 неблагополучных семей (14 детей), 5 многодетных семей (13 детей), 5 неполные семьи (8 детей), 11 малообеспеченных семей (16 детей), 2 ребёнка опекаемых, детей, уклоняющихся от получения образования нет.

Педагогический коллектив насчитывает 24 человека.

Исходя из условий и потребностей окружающего социума, педагогический коллектив посчитал главной целью своей деятельности наиболее полное раскрытие личных качеств и природных способностей ученика и учителя, воспитание человека нравственного, душевно

привязанного к своей малой Родине, трудолюбивого, способного самореализоваться в меняющемся мире.

В соответствии с лицензией учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

1 ступень – дошкольное общее образование (воспитанники с 1.5 до 7 лет); 2 ступень - начальное общее образование (1-4 классы);

3 ступень - основное общее образование (5-9 классы).

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 7.15 до 17.45. Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков: 40 минут. Учебный процесс организован в две смены.

Начало занятий в 8:00. Окончание занятий в 14:00.

Содержание образования определяется государственными программами и программами, разработанными, принятыми и реализуемыми МАУ «СОШ № 10» самостоятельно с учетом Государственных образовательных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Количество классов по ступеням в 2019-2020 учебном году

Уровень образования	класс	всего классов	всего учащихся
Начальное общее образование	1	2	30
	2	2	32
	3	2	28
	4	2	29

Ступень	класс	всего классов	всего учащихся
Основное общее образование	5	2	29
	6	1	17
	7	1	25
	8	2	21
	9	2	26
Среднее общее образование	10	1	14
	11	1	14

Внешние связи МАОУ «СОШ № 10»



Характеристика педагогического коллектива

Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2019-2020 учебного года:

В школе работают как молодые специалисты, так и опытные педагоги с большим стажем работы:

- 1-5 лет – 5 чел.
- 5-10 лет -2 чел.
- 10-25 лет- 4 чел.
- свыше 25 лет – 13 чел.

По образованию:

- Всего педагогических работников – 24 чел.
- Высшее – 22 чел.
- Среднее специальное – 2 чел.

Аттестация кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2019-2020 учебном году аттестацию на первую категорию прошли четыре педагога:

- О. Г. Родионова – учитель химии и биологии (10.2019);
- Л. А.Торопыгина – учитель истории и обществознания (10.2019);
- Е. С. Манылова – учитель начальных классов (02.2020);
- Е. В. Полякова – учитель географии (02.2020).

Выводы по аттестации: педагоги школы подтверждают заявленные категории, показывая на защите достойные результаты и педагогические достижения. Учителя школы аттестуются активно, однако к аттестации на высшую категорию подходят с опаской. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогов

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов.

Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе.

Информация об участии педагогов в семинарах, конференция, конкурсах

№п/п	Тема семинара	ФИО педагога	Тема урока / занятия	Класс
1	Школьное самоуправление как фактор становления самостоятельной личности (13.11.2019 г.)	Родионова О.Г.	«Школьное самоуправление как фактор, влияющий на уровень социализации личности	

		Ершова О.А.	обучающихся». «Формирование личности ребенка через развитие ученического самоуправления».	
		Полякова А.Т. Стенковская В.А.	«Открытие маме»	Занятие 2 «а» и 6 «а» классы
		Петрова И.П.	«Путь к успеху»	Тренинг 9 «а» класс
		Доронин А.М.	«Осенины»	Спортивный праздник нач. школа
2	Формирование финансовой грамотности в условиях современного образования	Е.В.Полякова	«Создание образовательной среды для повышения финансовой грамотности обучающихся»	
		Г.Г.Вольф	«Мои первые шаги в мире финансов»	Экономический квест 4 «а» кл.
		Л.А.Торопыгина	«Дом, где живут деньги»	Занятие – экскурсия 5 «а» -6 «а» кл
		С.И.Истомина	«Проценты и кредит»	Урок математики 11 «а» кл.

Вывод:

Не все учителя проявляют свои профессиональные качества в рамках как школьных, так и муниципальных мероприятий. Опыт и знаний накоплено много, собираются методические копилки в портфолио учителей.

Обмен педагогическим опытом (публикации, выступления)			
№п/п	Наименование учебного заведения	Ф.И.О. педагога	Название публикации
1	Московский Городской Педагогический университет	Л.А.Торопыгина	Разработка методического проекта по формированию финансовой грамотности обучающихся

Работа с талантливыми детьми

В

№ п/п	ФИ обучающегося ФИО учителя	Класс	Предмет	Место	Уровень
1	Рассохина Оксана Родионова О.Г.	9Б	Биология	призер 1 место	Всероссийская олимпиада школьников муниципальный уровень НПК
2	Титов Иван Торопыгина Л.А.	7А	История	победитель	Всероссийская олимпиада школьников муниципальный уровень НПК
3	Кабалоев Кирилл Торопыгина Л.А.	11А	Краеведение	2 место	НПК

Ш
к
о
л
е

с
о
з
д
а
ю
т
с

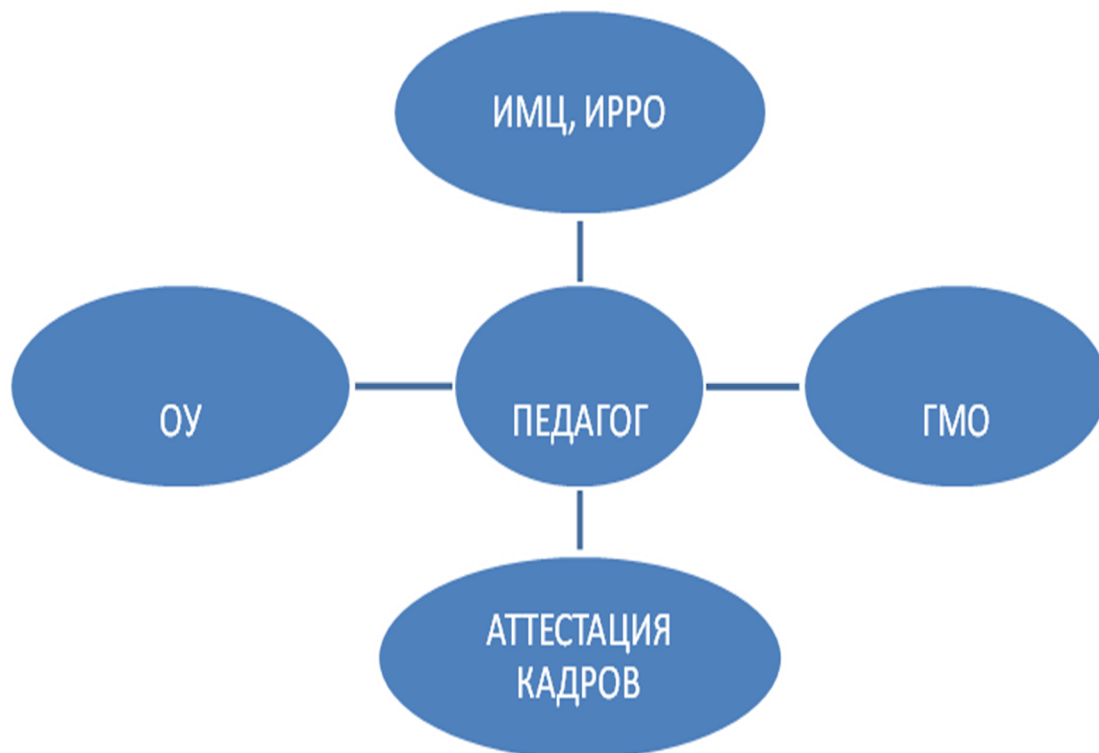
я условия для **повышения квалификации педагогических работников:** за последние 3 года прошли курсовую подготовку и профессиональную переподготовку 100% учителей, Основные направления курсовой подготовки: управление в системе образования, инновационная деятельность образовательного учреждения, методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ, использование информационных технологий в образовательной деятельности, развитие ключевых компетенций обучающихся в преподавании различных дисциплин, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

В соответствии со стратегическими целями МАОУ «СОШ № 10 2019-2020 учебном году решались следующие задачи:

1. Создание условий для стимулирования личностного профессионального роста педагогов средствами аттестации ПР;
2. Обеспечение выполнения требований нормативных документов «Закона об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ФГОС ООО в части требований к педагогическим работникам;
3. Использование нового оценочного инструментария как ориентира качества профессиональной деятельности педагогов.

Все педагоги ОУ, подавшие заявления на прохождение, подтвердили заявленную квалификационную категорию.

Структура повышения уровня образованности педагогов.



Виды работ по повышению уровня образованности педагогов школы

Название вида структуры	Виды работ	Результат
Образовательное учреждение.	Взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий, участие в работе педсоветов, методобъединений. Проведение	Обмен опытом с коллегами, анализ деятельности (своей и коллег), получение новых знаний, участие в учебно-
	инструктивных совещаний, совещаний при завуче и т.д.	воспитательном процессе.
Городские методические объединения.	Взаимообмен опытом, знакомство с новыми документами, отражающими специфику предметов, анализ городских олимпиад и контрольных работ и т.д.	Постоянный контакт с учителями городских школ, анализ мероприятий, проходящих на городском уровне и т.д.

Особое внимание было уделено повышению квалификации педагогическими и руководящими работниками школы.

Для заинтересованности педагогов в повышении уровня своей образованности

- предоставляются дни самообразования;
- выделяется надбавка за аттестацию на 1 категорию;
- выделяются средства на покупку методической литературы;
- даются отгулы в каникулярное время за участие и получение призовых мест в городских конкурсах (количество дней оговаривается в коллективном договоре).

Таким образом, предоставляя возможность педагогам использовать разнообразные формы повышения своих знаний и умений, мы добиваемся главной цели – повышение качества знаний кадрового потенциала, что в свою очередь положительно влияет на учебный процесс. Все педагоги прошли курсовую подготовку повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ИРО» «ФГОС общего образования: идеология, содержание, технологии введения (подготовка учителей основной школы к введению ФГОС СОО).

Основные выводы:

1. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО. Результат – педагогический коллектив реализует ФГОС НОО и ФГОС ООО и готов к реализации ФГОС СОО.
2. Использование информационных технологий в образовательной деятельности.

Но высвечиваются следующие проблемы: необходимость повышать квалификацию в течение межаттестационного периода неоднократно есть у всех педагогов в связи с тем, что приоритетных направлений развития системы образования много: реализация ФГОС, подготовка обучающихся к ОГЭ, аттестация педагогических работников, работа с одаренными детьми, использование ИКТ в образовательном процессе и т.д. Педагог, работающий творчески, понимает, что он должен быть компетентен в разных областях педагогической науки, это связано с отстранением учителя от основной деятельности и, как следствие, с необходимостью заниматься самообразованием или выбирать дистанционную форму прохождения курсовой подготовки, что перегружает учителя, т.к. не всегда ОУ имеет возможность предоставить учителю время для качественной учебы, освободив его от работы с детьми.

Система работы в ОУ по повышению профессиональной компетентности педагогов в межаттестационный период

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов строится, исходя из анализа диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов в ОУ и плана методической работы.

В ходе методической работы отслеживается:

- повышение квалификации педагогических работников;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах, результатов участия (победы);
- участие педагогических работников в семинарах, совещаниях, конференциях методического характера;
- количество и качество методических разработок педагогов, статей, материалов по обобщению и представлению педагогического опыта, выступлений;
- качество разработанных рабочих программ по предмету, факультативным и элективным курсам;
- эффективность педагогической деятельности: качество обученности по предмету, участие обучающихся в городских, региональных и федеральных, олимпиадах, конкурсах и проектах, развитие информационных, исследовательских, проектных умений учащихся; качество дистанционного обучения школьников, в том числе по программам профильного обучения посредством сети Интернет, формирование и развитие компетенций обучающихся.
- качество и эффективность уроков и внеклассных мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- активность работы педагогов в рамках профессиональных сообществ, районных методических объединений.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в межаттестационный период реализуется через работу предметных кафедр учителей-предметников и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей по проблемным вопросам, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения



Все имущество Школы находится в муниципальной собственности муниципального образования городской округ Краснотурьинск, отражается в самостоятельном балансе и закреплено за Школой на праве оперативного управления.

Школа владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ней муниципальным имуществом в соответствии с назначением имущества, целями деятельности Школы, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, договором о закреплении имущества на праве оперативного управления.

Источниками формирования имущества и финансовых средств Школы являются:

- средства, получаемые от Учредителя;
- внебюджетные средства;
- имущество, переданное Школе;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Школа устанавливает работникам ставки заработной платы и должностные оклады на основе Тарифной сетки и на основании решения аттестационной комиссии; определяет размеры надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах выделяемых средств на основании положения об оплате труда работников муниципальных учреждений муниципального образования городской округ Краснотурьинск.

Направление использования бюджетных средств в 2019-2020 учебном году:

- Приобретение услуг (связь, транспорт, коммунальные услуги, арендная плата за пользование имуществом и услуги по его содержанию и прочие услуги) – **247 тыс. руб.**
- Увеличение стоимости основных средств – **220 тыс. руб.**
- Увеличение стоимости материальных запасов – **163 тыс. руб.**

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности - нет;

Использование средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала - **15тыс. руб.**

Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в бюджете учреждения – **0**

Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера – **100 %** Средняя стоимость для потребителей получения частично платных и полностью платных услуг – **0 руб.**

План финансово-хозяйственной деятельности имеется.

Смета доходов и расходов имеется.

Бюджетная заявка – имеется.

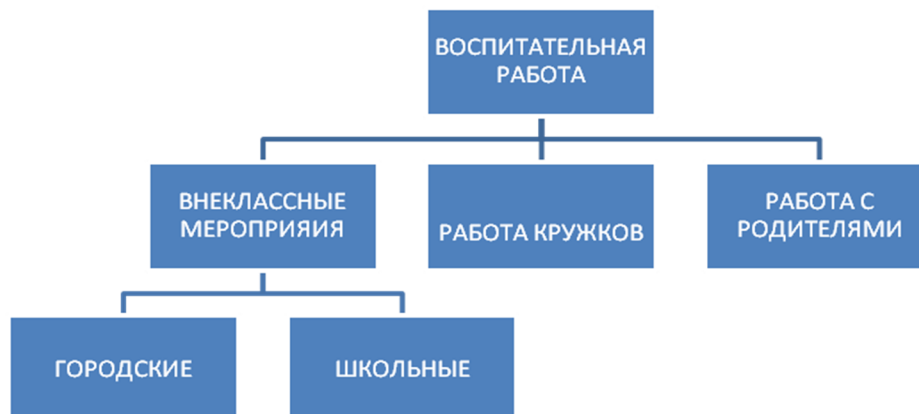
Материально – техническая база.

- Учебных классов –17 (в том числе компьютерный класс);
- Спортзал – 2
- Компьютерный класс - 2 (компьютеры, принтер, сканер, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр);
- Библиотека – 2;
- Столовая - 2 (электрические печи, холодильники, электрический водонагреватель, электрические мясорубки- овощерезки, накопительная емкость для воды, 4-х секционные моечные ванны для посуды, протирачная машина, электрополотенце, комплект мебели для столовой);
- Площадка для спортивных игр – 2;
- Полоса препятствий – 2;
- Площадка для подвижных игр – 2.

7. Организация воспитательного процесса.



Структура воспитательной работы в образовательном учреждении



План воспитательной работы школы был составлен на основе городского плана воспитательной работы. Он был направлен на организацию внеурочной воспитательной работы, главной целью которой было - формирование диалектического мировоззрения и норм общечеловеческой морали, всестороннего и гармоничного развития личности. С этой целью были запланированы мероприятия городского и общешкольного значения, отражающие в комплексе разные формы воспитательной работы.

Воспитательная работа была спланирована с учётом следующих направлений:

- *спортивно-оздоровительного;*
- *военно-патриотического;*
- *интеллектуально-познавательного;*
- *художественно-эстетического.*

По каждому направлению были намечены мероприятия, определяющие работу школы в целом и классовых коллективов в частности, назначены сроки проведения мероприятия и ответственные за выполнение.

Кроме общешкольных мероприятий учащиеся участвовали в городских конкурсах и мероприятиях где занимали призовые места.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст школьников тем чаще отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера; тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания; тем сильнее проявляются чувство неуверенности в себе, ощущение одиночества, беспокойство и психологический дискомфорт.

На состояние здоровья подрастающего поколения негативно влияют многие социальные и экономические факторы, в том числе и сама школа вносит вклад в ухудшение здоровья детей.

Среди детей, поступающих в 1-й класс, увеличивается доля детей с нарушениями здоровья. Следовательно, процесс обучения в школе ни в коем случае не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на его сохранение и помощь тем детям, которые уже имеют те или иные нарушения в состоянии здоровья.

Одной из главных задач нашей школы является укрепление здоровья школьников. Традиционными стали следующие мероприятия: витаминизация школьников, обеспечение горячими обедами, просветительская работа с детьми и их родителями, прививочные мероприятия, профилактические осмотры и беседы.

Администрацией школы было рекомендовано отойти от традиционных планов воспитательной работы. Классные руководители оформили «папки классного руководителя», которые включают в себя кроме обычных планов

работы и другую различную информацию, например: социальный паспорт класса, планы работы с родителями, акты обследования семей учащихся, анкеты на определение состояния детей (психического, физического, социального) и др.

На одном из педсоветов «Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса» был сделан вывод, что всего объёма работы по здоровьесбережению учащихся всё же не достаточно. Для дальнейшего улучшения данной работы была создана **проблемная группа** педагогов. Данная группа будет разрабатывать необходимые памятки, инструкции и др. материалы для работы педагогов в направлении здоровьесбережения учеников. Одним из первых будет разработан «Паспорт здоровья ученика». В него предложено включить: данные физического развития, психического состояния и социальной комфортности ребёнка. Все данные регулярно в строго установленные сроки будут вносить классные руководители и учителя физической культуры. С этой целью была составлена «памятка классного руководителя, направленная на воспитание культуры здоровья школьников».

Но всё же главная работа данной группы будет направлена на создание здоровьесберегающей системы образования в нашей школе.

Для сохранения и улучшения здоровья учащихся в школе разработана **Программа здоровья**. Основной частью Программы стали три направления:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика;
- обеспечение формирования здоровьесохраняющих технологий и культурных традиций семьи;
- обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

Организация питания.

В нашей школе учащиеся обеспечиваются горячими завтраками.

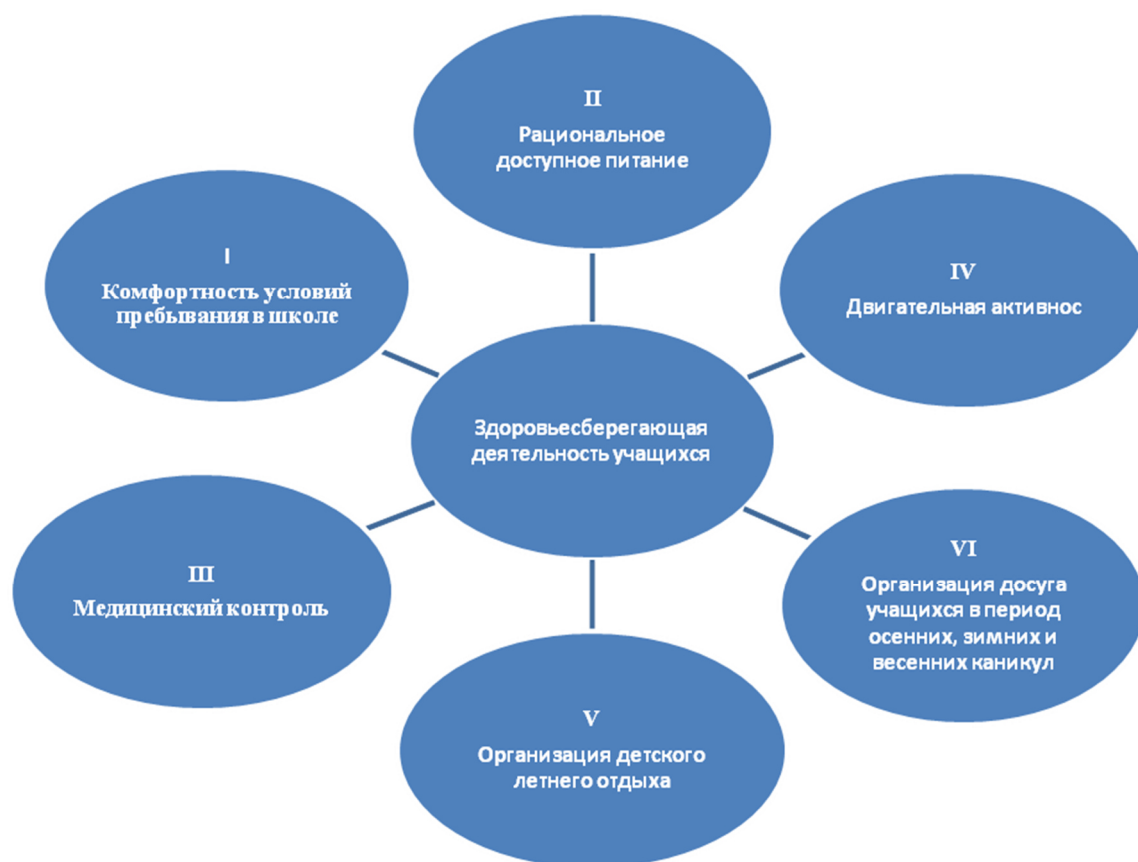
В данном учебном году питанием обеспечены 100% учащихся. Дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также ученики начальных классов питаются бесплатно.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся в 2019-2020 учебном году осуществлялось в лицензированном медицинском кабинете в здании школы к на основе договора о взаимодействии между ОУ городской больницей № 1 г. Красноурьянска.

В медицинском кабинете обеспечены условия для оказания медицинских услуг обучающимся.

**Модель
здоровьесберегающей деятельности
МАОУ «СОШ № 10»**



Основные сохраняющиеся проблемы МАОУ «СОШ № 10»

Анализ основных показателей в учебно-воспитательной работе школы показал, что несмотря на наличие факторов успешности деятельности коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

- Необходимо повышать качество образования;
- Усилить работу классных руководителей по проблеме социальной адаптации учащихся школы.

В МАОУ «СОШ № 10» учащимся обеспечена безопасность

Вопросы	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Наличие автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре	имеется	имеется	имеется
Наличие кнопки тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны	имеется	имеется	имеется
Наличие ограждения территории	имеется	имеется	имеется

Показатели по детскому травматизму во время учебного процесса

Количество травматизма образования	по	случаев ступеням	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
			1-4 кл	5-9 кл	1-4 кл	5-9кл	1-4 кл	5-9 кл
			0	1	0	1	0	0

Основные направления ближайшего развития МАОУ «СОШ № 10»

Основные направления:

- Достижение современного качества образования.
- Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.
- Совершенствование воспитательной системы.
- Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.
- Расширение внешних связей.
- Совершенствование системы управления школой.