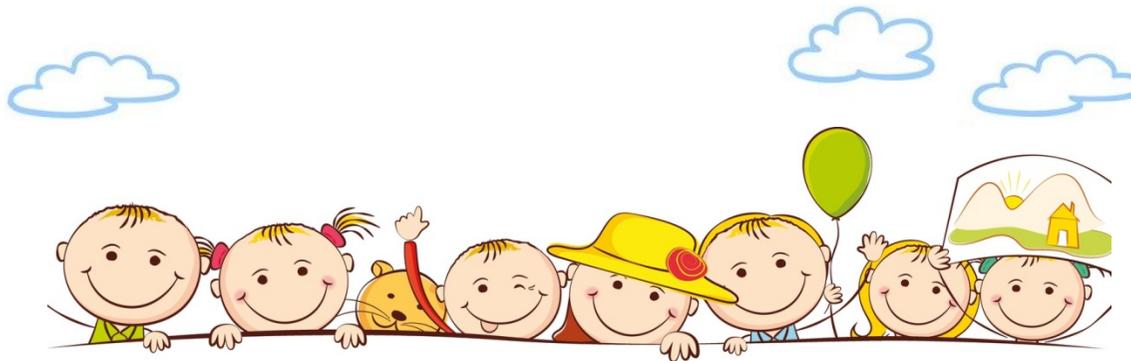


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 10»
_____ О. Г. Родионова
Приказ № ____ от «__» _____ 2020 г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**



**2020-2021
УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ:

Психолого-педагогические проблемы дошкольников определены незрелостью базовых школьнозначимых функций:

- не осознанное восприятие школьных требований, правил, выполнение инструкций взрослого,
- недоразвитие воли и произвольности регуляции деятельности, поведенческие проблемы,
- коммуникативные трудности, бессодержательное общение, трудности в самоорганизации,
- неумение работать сосредоточенно, целенаправленно, внимательно,
- дефицит воображения и внутреннего плана действия,
- недостаточная сформированность умственных операций,
- ограниченность словарного запаса, социальная незрелость,
- слабая мелкая моторика руки, низкая работоспособность,
- незрелость мотивационно-смысловой сферы, что в целом может сказаться на адаптационный период будущих первоклассников, психическое и психологическое развитие, познавательную активность и деятельность, успешность в обучении.

Психологические проблемы первоклассников связаны с недостаточными познавательными, мотивационными, волевыми, регуляторными способностями,

- недостаточный темп выполнения заданий, дефицит внимания,
- ограниченность активного словаря, знаний об окружающем мире,
- низкие познавательные потребности, слабая сформированность «внутренней позиции» школьника,
- недостаточно осознанное отношение к наличию общепринятых норм поведения – дисциплины,
- незрелость ЭВС, низкая произвольностью психических функций, деятельности, что в целом заметно повлияло на оценку уровня УУД, адаптацию к новым ситуациям, школьным нагрузкам.

Проблемы пятиклассников связаны с

- психологическим дискомфортом (страх, стресс, тревога) у части детей на некоторых уроках,
- отрицательными чувствами в школе у отдельных детей,
- тревожными факторами,
- недостаточными учебными мотивами, что затруднило развитие предметных, метапредметных и личностных УУД.

Психолого-педагогические проблемы детей с ОВЗ определены

- недостаточностью социально-коммуникативной активностью,
- незрелостью психоэмоциональной сферы,
- недостаточным развитием сенсорно-перцептивной сферы, что задерживает социально-психологическую адаптацию в системе школьных взаимоотношений учеников, адаптивно-волевых качеств, необходимых в жизни.

Психологические проблемы детей ГВ, выявленные тестированием ЕМ СПТ ГБУ НСО ОЦДК:

- недостаточная степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях,

- повышенная вероятность вовлечения в дезадаптивные формы поведения, что сказывается на психическом и психологическом здоровье детей.

ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- ✗ содействие созданию психолого-педагогических условий для полноценного развития личности учащихся, их психического и психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.

ЗАДАЧИ:

- Обеспечение сопровождения социально-психологической адаптации в новой системе школьных взаимоотношений учеников детей подготовительной группы ДОУ, 1, 5, 10 классов; организация социально-педагогических условий, ориентированные на повышение уровня метапредметных и личностных УУД учащихся в условиях ФГОС;
- Организация системного психолого-педагогического процесса обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве, воспитание адаптивных возможностей детей;
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения младших подростков 6 класса в повышении уровня социально-коммуникативных качеств; развития активной адекватной личностно-жизненной позиции, коммуникативного взаимодействия, сплочения классного коллектива.
- Осуществление активного взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы повышенного внимания», и их родителями; совместное предупреждение асоциального поведения детей;
- Оказание психологической помощи выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (сотрудничество согласно плану воспитательной работы ОУ);
- Формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив (совместное взаимодействие в соответствии с воспитательным планом ОУ)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Психопрофилактическое. *Цель:* повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.
2. Диагностическое. *Цель:* изучение индивидуальных особенностей участников педагогического процесса, динамики их развития.
3. Коррекционное. *Цель:* коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных и межличностных отношений.
4. Консультативное. *Цель:* помощь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем.

1.	О	организационная работа
2.	К	консультация
3.	ИК	индивидуальное консультирование
4.	ГК	групповое консультирование
5.	ИР	индивидуальная работа
6.	Г	групповая работа
7.	ИГК	индивидуально-групповая консультация
8.	Д	диагностика
9.	ИД	индивидуальная диагностика
10.	ГД	групповая диагностика
11.	ППД	психолого-педагогическая диагностика
12.	Т	тренинг

13.	РЗ	развивающее занятие
14.	КРЗ	коррекционно-развивающее занятие
15.	ИКРЗ	индивидуальное коррекционно-развивающее занятие
16.	ГКРЗ	групповое коррекционно-развивающее занятие
17.	ШППк	школьный психолого-педагогический консилиум
18.	ТМППК	территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия
19.	ППС	психолого-педагогическое сопровождение
20.	ИГППС	индивидуально-групповое психолого-педагогическое сопровождение
21.	ИОМ	индивидуально-образовательный маршрут
22.	ПС	психологическое сопровождение
23.	А	аналитическая деятельность

24.	П	психопрофилактическая работа, просвещение
25.	□	мероприятия плана воспитательной работы МКОУ Тогучинского района «Киикская средняя школа» на 2020/21 учебный год совместного взаимодействия с заместителем директора по ВР

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ										
Цель: создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия										
Организационно-методическое и аналитическое	-Подготовка психодиагностического материала. -Разработка и утверждение развивающих и коррекционно-развивающих программ, ППС.	-Заполнение индивидуальных карт сопровождения детей с ОВЗ. -Оформление аналитического материала по результатам мониторинга.	-Работа совета профилактики и службы медиации по учебно-воспитательным проблемам детей (совместно с воспитательным планом). -Посещение РМО для профессионального и личностного роста. -Анализ психодиагностики обучающихся.			-Анализ результатов социально-психологического тестирования ГБУ НСО ОЦДК.	-Заполнение индивидуальных карт сопровождения детей с ОВЗ.	-Написание анализа психологической работы за 2020-2021 учебный год		
Психодиагностическое	-Наблюдение за обучающимися 1 и 5 классов в адаптационный период	-Подготовка и проведение стартовой психолого-педагогической диагностики дошкольников, детей 1 и 5 классов с целью изучения степени адаптации к новым условиям. -Проведение углубленной психодиагностики пятиклассников с ОВЗ для направления ребенка на ТМППК по подтверждению статуса ОВЗ.	-Подготовка и проведение входного мониторинга детей с ОВЗ для определения динамики в развитии адаптивных возможностей, обучении.	-Подготовка и проведение итоговой психодиагностики дошкольников, детей 1 класса с целью определения динамики в развитии степени социально-мотивационной адаптации. -Проведение углубленной психодиагностики первоклассников для направления на ТМППК по изменению образовательного маршрута.	-Подготовка и проведение итоговой психодиагностики 5 класса для определения динамики в развитии социально-психологической адаптации к школьной жизни. -Проведение итогового мониторинга детей с ОВЗ для определения изменения коммуникативных качеств, необходимых в адаптации к школьной жизни, социализации в обществе					
Коррекционно-развивающее	-Проведение коррекционно-развивающих и развивающих занятий, социально-психологических тренингов, лаборатории творческих дел, тренингов-практикумов, коммуникативных игр, творческих мастерских, часов общения с целью формирования и развития у детей социально-адаптивных и жизненно-важных качеств, необходимых в различных трудно сложившихся ситуациях; устранения проявлений ДА, препятствующие успешному функционированию в школьной системе отношений. -Проведение занятий по программе ФК со старшеклассниками.									
Консультативное	-Консультирование с администрацией школы по вопросу согласования	-Консультирование педагогов по результатам диагностики с целью систематического и последовательного осуществления воспитательного воздействия в достижении положительных результатов в воспитании, образовании и развитии школьников, поиска эффективных путей преодоления возникающих трудностей в учебно-познавательной деятельности; психологической					-ИГ консультирование обучающихся по вопросам развития позитивного мышления, личностного роста, сохранения			

	совместной деятельности.	<p>помощи детям «ГК» и «ГПВ».</p> <p>-Индивидуальное и групповое консультирование <i>родителей</i> по результатам психодиагностики детей «ГК», степени психологической готовности к школьным нагрузкам. Рекомендации по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку, формированию личностных, регулятивных и коммуникативных УУД для успешности в обучении; вопросам психологической готовности к ГИА.</p> <p>-Индивидуально-групповые беседы-консультации с <i>обучающимися</i> «ГК» и «ГПВ» по вопросам развития адаптивно-социальных качеств, необходимых в различных трудных жизненных ситуациях.</p>			психологического здоровья.
Психологическое просвещение	-Проведение родительского собрания дошкольников по подготовке ребенка к школьному обучению.	-Родительские собрания (1,5) по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку в адаптационный период. -Неделя профориентации: 1-11 классы (по воспитательному плану и ЦРТДиЮ).	-Родительский лекторий с целью эффективного взаимодействия школы и семьи для успешной социализации ребенка с ОВЗ, детей 6 класса и детям «ГПВ». -Творческая мастерская для родителей с детьми 6 класса с целью развития навыков эффективного общения; повышения уровня рефлексивности.	-Родительский семинар-практикум для родителей дошкольников с рекомендациями по организации ребенка перед началом школьных занятий. -ИГК с родителями 1 и 5 классов степени развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер, психологической готовности к систематическому школьному обучению детей. -Родительское собрание (9,11) по оказанию психологической помощи в успешной сдаче ГИА. своих детей.	
	<p>-Мероприятия для просвещения педагогов по вопросам воспитания детей; понимания анализа диагностических результатов детей, поддержки в развитии и обучении; создания условий для развития адаптации к новым условиям; потребностно-мотивационной позиции ученика; активной социально-познавательной деятельности; умения сотрудничать; повышения степени рефлексивности; самоопределения выпускников.</p> <p>-Занятия с обучающимися по просвещению правил самоорганизации деятельности и саморегуляции поведения, позитивного мышления; целенаправленности личности на самоутверждениеисамосовершенствование; профилактика эмоциональной несдержанности в поведении детей.</p>				

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	№	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
СЕНТЯБРЬ			
А, К, О,	1	<i>Консультирование</i> с администрацией школы по вопросу согласования совместной деятельности.	директор, ЗДУВР, ЗДВР, социальный педагог
А, К, О,	2	<i>Составление и утверждение</i> перспективного плана психологической работы, графика работы.	педагог-психолог, директор
А, К, О,	3	<i>Разработка и утверждение</i> коррекционно-развивающей программы (КРП) «Развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов» (РПМСП) для детей с ОВЗ 1-4 классы. <i>Цель программы:</i> создание оптимальных условий для правильного многогранного представления ребенком об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического его развития и более эффективной социализации в обществе на основе познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.	педагог-психолог

А, К, О,	4	<i>Разработка и утверждение</i> коррекционно-развивающей программы (КРП 5-9 классы) «Азбука общения» для детей младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ с целью успешной адаптации ребенка в обществе, развития эмоционального интеллекта, навыков общения и позитивного отношения к себе социальных качеств, эмоционально-волевой и личностной сферы.	педагог-психолог
А, К, О,	5	<i>Разработка и заполнение индивидуальной</i> карты сопровождения (ИКС) на ребенка с ОВЗ (1-9 классы) на I полугодие с целью адекватного его психолого-педагогического сопровождения, воспитания адаптивно-жизненных качеств. Карта содержит - информацию об индивидуальной программе коррекционно-развивающей работе с показателями динамики в развитии познавательных и личностных параметров ребенка, - карту мониторинга психологического сопровождения, - психолого-педагогические рекомендации по вопросам обучения, воспитания, развития. Предназначение ИКС - мониторинг динамики развития учащегося, средство для наблюдения, фиксации динамики развития и своевременной коррекции.	педагог-психолог
А, К, О,	6	<i>Разработка и утверждение</i> рабочих программ коррекционных курсов «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия» на обучающегося 1 класса: 1-Д (УО-СИПР). Цель курсов развитие и коррекция нарушений психомоторики и сенсорных процессов у ребенка: - обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, - формирование и развитие простых доступных действий с различными предметами и материалами, - формирование правильного представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.	педагог-психолог
А, К, О,	7	<i>Разработка и утверждение</i> программы психокоррекционных занятий «Ступеньки к школе» для дошкольников. Цель программы: создание психолого-педагогических условий для дальнейшего психологического, личностного, социального развития, позволяющих будущему первокласснику успешно функционировать в школьной системе отношений.	педагог-психолог
А, К, О,	8	<i>Разработка и утверждение</i> рабочей программы факультативного курса (ФК) «Имидж современной личности» для обучающихся 10 класса (ФК по выбору) с целью обучения социально-психологическим аспектам построения успешной будущей профессиональной карьеры в условиях реализации ФГОС СОО.	педагог-психолог
ГКРЗ, К	9	<i>Проведение</i> коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программе «Развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов» (РПМСП) с детьми ОВЗ 1-4 классы.	педагог-психолог

ГКРЗ, К	10	<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программе (КРП 5-9 классы) «Азбука общения» с детьми младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ.</i>	педагог-психолог
КРЗ, К	11	<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программам курсов: 1-Д (УО-СИПР).</i>	педагог-психолог
РЗ, П		<i>Проведение занятий по программе ФК «Имидж современной личности» с обучающимися 10 класса.</i>	педагог-психолог
О, А, К, П	12	<i>Проведение родительского собрания дошкольников «Подготовка ребенка к школьному обучению». Открытие «Школы будущих первоклассников».</i>	учитель 4 класса, педагог-психолог
ИГК, П	13	<i>Оказание помощи в осуществление психолого-педагогического сопровождения младших подростков 6 класса в снижении ДА. Индивидуально-групповое консультирование обучающихся 6 класса по вопросам коммуникативного взаимодействия в коллективе, способам самовыражения, повышения рефлексивности.</i>	педагог-психолог, социальный педагог(классный руководитель)
□	14	<i>Направление деятельности: спортивная и оздоровительная работа. Изучение классного коллектива: 1-11 классы (консультирование по запросу классных руководителей).</i>	классные руководители, педагог-психолог
□	15	<i>Направление деятельности: экологическое и трудовое воспитание. Планирование работы по профориентации на 2020/21 учебный год (по запросу).</i>	ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
ОКТАБРЬ			
О, Д, А	1	<i>Подготовка и проведение входной психолого-педагогической диагностики с целью исследования степени сформированности некоторых универсальных учебных действий (УУД) у дошкольника, уровня важных школьнозначимых функций.</i>	педагог-психолог, логопед
РЗ, П	2	<i>Проведение психокоррекционных занятий с дошкольниками по программе «Ступеньки к школе» с целью психологического, личностного, социального развития, позволяющих будущему первокласснику успешно функционировать в школьной системе отношений.</i>	педагог-психолог
О, К, А	3	<i>Консультирование воспитателей по результатам диагностики детей подготовительной группы с целью систематического и последовательного осуществления воспитательного воздействия в достижении положительных результатов в воспитании, образовании и развитии дошкольников, поиска эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с воспитателем.</i>	педагог-психолог
О, ИК, ГК, А	4	<i>Индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам психодиагностики дошкольников. Цель: оказание психологической поддержки детям, испытывающим трудности в формировании эмоциональной и коммуникативной сфер.</i>	педагог-психолог
О, ИГД, А	5	<i>Подготовка и проведение стартовой психолого-педагогической диагностики с целью выявления уровня школьной зрелости, содержания школьной адаптации уч-ся 1 класса к первой ступени обучения (диагностика, посещение урочных занятий, наблюдение); определения степени развития</i>	педагог-психолог, социальный педагог, логопед

		метапредметных и личностных параметров первоклассников в условиях реализации ФГОС НОО.	
О, К, А	6	<i>Участие</i> в работе заседания ШППк по адаптации обучающихся 1 класса – получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению. Результаты входной психолого-педагогической диагностики, ориентированной на обучение, воспитание и развитие учащихся 1 класса в условиях выполнения требований ФГОС НОО. <i>Цель:</i> выявление «группы коррекции» (ГК) для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения (ППС), повышения адаптационных возможностей первоклассников.	председатель ППк (ЗДУВР), педагог-психолог, социальный педагог, логопед, учитель 1 класса
О, П, А	7	<i>Разработка</i> членами ШППк и <i>утверждение</i> программы индивидуально-группового психолого-педагогического сопровождения (ПИГППС) учащихся первого класса. <i>Цель</i> сопровождения – обеспечение оптимальных условий для успешного развития первоклассников. <i>Подготовка</i> рекомендаций учителям и родителям по ППС первоклассников «ГК» с учетом выявленных проблем. <i>Разработка и утверждение</i> программы психологического сопровождения (ПС) «Шаги к успеху» для работы с детьми 1 класса. <i>Цель</i> ПС: помочь детям первого класса справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.	педагог-психолог, социальный педагог, логопед
О, ППС, ГКРЗ	8	<i>Организация</i> ПС группы детей «ГК» 1 класса с трудностями в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы: произвольность психических процессов, когнитивные функции, школьные требования, организованное поведение. <i>Проведение</i> ГКРЗ по программе психокоррекционных занятий «Шаги к успеху» с целью создания условий устранения причин дезадаптации (ДА).	педагог-психолог
О, К, П, А	9	<i>Консультирование</i> педагога 1 класса по результатам психодиагностики детей, итогам работы ШППк.	педагог-психолог
ИК, ГК, П, А	10	<i>Индивидуальное и групповое консультирование</i> родителей 1 класса по результатам психодиагностики детей, решению ШППк о степени психологической готовности к систематическому школьному обучению. Рекомендации по формированию универсальных учебных действий (УУД) и повышения уровня психологической подготовленности ребенка к обучению в школе.	педагог-психолог
О, П, А	11	<i>Родительское собрание «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению».</i> Результаты психодиагностического исследования адаптации первоклассников. <i>Консультирование</i> родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку, памятка «Возрастные особенности первоклассников».	учитель 1 класса, педагог-психолог
О, ИГД, А	12	<i>Подготовка и проведение</i> входной психолого-педагогической диагностики с целью определения уровня психологической готовности и содержания школьной адаптации детей 5 класса при переходе на II ступень обучения, степени развития личностных, коммуникативных и регулятивных	педагог-психолог, социальный педагог

		УУД как основы успешной адаптации к условиям реализации ФГОС ООО основной школы.	
О, К, А	13	<i>Участие</i> в работе заседания ШППк по адаптации обучающихся 5 класса – получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе пятиклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению. Результаты входной психолого-педагогической диагностики, ориентированной на обучение, воспитание и развитие учащихся 5 класса в условиях ФГОС ООО. <i>Цель:</i> выявление причин нарушений у детей в обучении, развитии, социально-коммуникативной адаптации, определение обучающихся «ГК» для дальнейшего ППС, повышения адаптационных возможностей пятиклассников.	председатель ШППк (ЗДУВР), педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный руководитель 5 класса
О, П, А	14	<i>Разработка</i> членами ШППк и утверждение программы индивидуально-группового психолого-педагогического сопровождения (ПИГППС) учащихся 5 класса. <i>Цель</i> сопровождения – обеспечение оптимальных условий для благополучного развития пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено; сохранение психологического здоровья, эмоционального комфорта как основы успешного дальнейшего обучения. <i>Подготовка</i> рекомендаций учителям и родителям по ППС пятиклассников «ГК» с учетом выявленных проблем. <i>Разработка и утверждение</i> программы ПС.«Общение в моей жизни» для работы с детьми 5 класса. <i>Цель</i> ПС: оказание помощи учащимся в адаптации при переходе в среднее звено: обучение участников группы способам осознания и контроля эмоций; снижение тревожности, связанной с различными аспектами школьной жизни; способствование формированию адекватной самооценки у пятиклассников; повышение общей коммуникативной культуры учащихся.	педагог-психолог, социальный педагог, логопед
О, ППС, ГКРЗ	15	<i>Организация</i> ПС группы детей «ГК» 5 класса с трудностями в развитии познавательной сферы, социально-личностных и коммуникативных качеств, ЭВС. <i>Проведение</i> ГКРЗ по программе психокоррекционных занятий «Общение в моей жизни» с целью создания условий устранения причин дезадаптации (ДА), препятствующие успешному обучению и общению в среднем звене.	педагог-психолог, социальный педагог
О, ИГК, П, А	16	<i>Индивидуально-групповые беседы-консультации</i> для детей 5 класса по вопросам жизненной адаптации (по необходимости)	педагог-психолог, социальный педагог
О, К, П, А	17	<i>Консультирование</i> педагогов 5 класса по результатам психодиагностики детей, итогам работы ШППк.	педагог-психолог, социальный педагог
О, ИГК, П, А	18	<i>Индивидуальное и групповое консультирование</i> родителей 5 класса по результатам психодиагностики детей «ГК», решению ШППк о степени психологической готовности к школьным нагрузкам. Рекомендации по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку, формированию личностных, регулятивных и коммуникативных УУД для успешности в обучении.	педагог-психолог, социальный педагог
О, К, П, А	19	<i>Родительское собрание «Первый раз в пятый класс или легко ли быть пятиклассником?»</i> . Результаты психодиагностического исследования адаптации первоклассников. Проблемы подросткового возраста. <i>Цель:</i> проанализировать основные трудности, возникающие при переходе	педагог-психолог, социальный педагог

		учащихся в среднее звено; привлечь внимание родителей к серьезности проблемы адаптации. Рекомендации родителям по вопросам оказания психологической помощи своему ребенку, памятка «Ваш ребенок пятиклассник».	
О, ИД, А	20	<i>Подготовка и проведение углубленной психодиагностики пятиклассников с ОВЗ. Цель:</i> предоставления психологического заключения на ШППк для направления ребенка на ТМППК по вопросу подтверждения статуса ОВЗ, необходимости продолжения обучения по АООП в среднем звене.	педагог-психолог, социальный педагог, логопед
О, К, А	21	<i>Участие</i> в работе заседания ШППк. Анализ результатов углубленной диагностики учеников 5 класса с ОВЗ, обоснование причин для рассмотрения вопроса направления ребенка на ТМППК по продолжению обучения ребенка по АООП ООО образования обучающихся.	председатель ППк (ЗДУВР), педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный руководитель
ГКРЗ, К, П	22	<i>Проведение</i> коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программе «Развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов» (РПМСП) с детьми ОВЗ 1-4 классы.	педагог-психолог
ГКРЗ, А	23	<i>Проведение</i> коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программе (КРП 5-9 классы) «Азбука общения» с детьми младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ.	педагог-психолог
КРЗ, П	24	<i>Проведение</i> коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программам курсов: 1-Д (УО-СИПР).	педагог-психолог
РЗ, К	25	<i>Проведение</i> занятий по программе ФК «Имидж современной личности» с обучающимися 10 класса.	
О, Т, П, А	26	<i>Оказание помощи</i> в осуществление психолого-педагогического сопровождения младших подростков 6 класса в развитии лидерских качеств, активной жизненно-социальной позиции, эффективных коммуникативных взаимодействий со сверстниками и взрослыми, сплоченности классного коллектива. <i>Проведение</i> психологического тренинга «Лидер и его команда». <i>Цель:</i> раскрытие личностного потенциала участников группы; формирование представлений о лидерстве, осознание и проявление своих сильных сторон; развитие способности к целеполаганию и организации групповой работы.	педагог-психолог, социальный педагог (классный руководитель)
□	27	Направление деятельности: профилактическая работа с учащимися. Изучение уровня воспитанности школьников; диагностика учебных затруднений, мотивации, межличностных отношений, включённости и эмоционального благополучия: 1-11 классы (<i>консультирование по запросу классных руководителей</i>).	классные руководители, педагог-психолог
□	28	Направление деятельности: профилактическая работа с учащимися. Заседание совета профилактики школы «Профилактика пропусков без уважительной причины» (5-9 классы).	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
О, А, П	29	<i>Посещение</i> РМО педагогов-психологов для совершенствования методического и профессионального мастерства.	педагог-психолог

НОЯБРЬ			
ГКРЗ, П	1	<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программе «Развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов» (РПМСП) с детьми ОВЗ 1-4 классы.</i>	педагог-психолог
ГКРЗ, К, П	2	<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программе (КРП 5-9 классы) «Азбука общения» с детьми младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ.</i>	педагог-психолог
РЗ, К	3	<i>Проведение психокоррекционных занятий с дошкольниками по программе «Ступеньки к школе» с целью психологического развития, позволяющих будущему первокласснику успешно функционировать в школьной системе отношений.</i>	педагог-психолог
ГКРЗ, А	4	<i>Проведение ГКРЗ с детьми «ГК» 1 класса по программе психокоррекционных занятий «Шаги к успеху» с целью создания условий устранения причин дезадаптации (ДА).</i>	педагог-психолог
ГКРЗ, П, К	5	<i>Проведение ГКРЗ в 5 классе по программе психокоррекционных занятий «Общение в моей жизни» с целью создания условий устранения причин дезадаптации (ДА), препятствующие успешному обучению и общению в среднем звене.</i>	педагог-психолог, социальный педагог
О, ИГК, П, А	6	<i>Индивидуально-групповые беседы-консультации для детей 5 класса по вопросам формирования адаптивных возможностей (по необходимости)</i>	педагог-психолог, социальный педагог
КРЗ, П, А	7	<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программам курсов: 1-Д (УО-СИПР).</i>	педагог-психолог
РЗ, П	8	<i>Проведение занятий по программе ФК «Имидж современной личности» с обучающимися 10 класса.</i>	
О, Т, П, А	9	<i>Оказание помощи в осуществление ППС младших подростков 6 класса в повышении уровня социально-коммуникативных качеств; развития активной адекватной личностно-жизненной позиции, коммуникативного взаимодействия, сплочения классного коллектива. Проведение психологического тренинга-практикума «Радость взаимопонимания». Мероприятие для детей и родителей направленное на организацию коллективной работы для формирования навыков эффективного общения в совместной деятельности, установления взаимопонимания партнерами по общению.</i>	педагог-психолог, социальный педагог (классный руководитель)
О, ИГК, П, А	10	<i>Индивидуально-групповые консультации для родителей 6 класса по вопросам владения детьми психологией социализации и эмоционального управления. Оказание помощи в приемах воспитания произвольного поведения ребенка.</i>	педагог-психолог, социальный педагог (классный руководитель)
О, А	11	<i>Анализ результатов социально-психологического тестирования ГБУ НСО ОЦДК с целью определения степени психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, по опроснику ЕМ СПТ (единая методика социально-психологического тестирования), выявления обучающихся «группы повышенного внимания» («ГПВ») с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения на территории МКОУ Тогучинского района «Киикская средняя школа». В данном мониторинге принимают участие обучающиеся,</i>	педагог-психолог, социальный педагог

		достигнувшие на момент обследования 13-летнего возраста.	
О, ИК, П, А	12	<i>Индивидуальное консультирование</i> классных руководителей по результатам ЕМ СПТ от ГБУ НСО ОЦДК с целью внесения поправок в планы воспитательной работы по организации мероприятий для профилактики на предмет снижения факторов риска вовлечения в аддиктивное поведение учащихся в подростковом возрасте и повышения факторов защиты детей «группы повышенного внимания - ГПВ». <i>Составление и реализация</i> плана совета работы профилактики, основанный на программе профилактики отклоняющего поведения «Счастье – это жизнь» по результатам ЕМ СПТ от ГБУ НСО.	педагог-психолог
О, ИК, П, А	13	<i>Индивидуальное консультирование</i> родителей детей «группы повышенного внимания» («ГПВ») на аналитическом основании мониторинга ЕМ СПТ с целью оказания помощи детям, испытывающие эмоциональные затруднения в сложных жизненных ситуациях; с признаками дезорганизации, проявлениями отклоняющего поведения. Забота о психологическом и психическом здоровье ребенка <i>(по необходимости)</i> .	педагог-психолог
□	14	Направление деятельности: работа с родителями и общественностью. Общешкольное родительское собрание «Вопросы социально-психологического тестирования».	администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
ДЕКАБРЬ			
О, ИГД, А	1	<i>Проведение</i> входного психологического мониторинга уровня развития ЭВС, социально-коммуникативных качеств, как основы успешности в адаптации к школьной жизни, социализации детей с ОВЗ в обществе.	педагог-психолог
О, К, А	2	<i>Участие</i> в работе заседания ШППК. Анализ результатов входной психолого-педагогической диагностики, ориентированной на динамику в развитии, воспитании и социализации детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве (по сравнению с предыдущим периодом). Определение коррекционной помощи детям с ОВЗ.	председатель ШПК (ЗДУВР), педагог-психолог, социальный педагог, логопед
О, А	3	<i>Разработка</i> членами ШППК и утверждение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. <i>Цель</i> сопровождения – обеспечение оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.	педагог-психолог, социальный педагог, логопед
О, ГКРЗ	4	<i>Организация</i> ПСдетей с ОВЗ: <i>Проведение</i> коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программе « <i>Развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов</i> » (РПМСП) с детьми ОВЗ 1-4 классы.	педагог-психолог

		<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программе (КРП 5-9 классы) «Азбука общения» с детьми младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ.</i>	
К, П, А	5	<i>Консультирование педагогов по итогам работы ШППк, результатам диагностики обучающихся с ОВЗ.</i>	педагог-психолог
О, ИГК, П, А	6	<i>Индивидуально-групповые беседы-консультации для родителей по вопросам жизненной адаптации детей с ОВЗ. Тематический родительский лекторий в Международный день инвалидов «Социализация как условие успешной адаптации в обществе» с целью эффективного взаимодействия школы и семьи для успешной социализации ребенка.</i>	педагог-психолог
РЗ, П	7	<i>Проведение психокоррекционных занятий с дошкольниками по программе «Ступеньки к школе» с целью личностного развития, позволяющих будущему первокласснику успешно функционировать в школьной системе отношений.</i>	педагог-психолог
ГКРЗ, П, К	8	<i>Проведение ГКРЗ с детьми «ГК» 1 класса по программе психокоррекционных занятий «Шаги к успеху» с целью создания условий устранения причин дезадаптации (ДА).</i>	педагог-психолог
ГКРЗ, К, А	9	<i>Проведение ГКРЗ в 5 классе по программе психокоррекционных занятий «Общение в моей жизни» с целью создания условий устранения причин дезадаптации (ДА), препятствующие успешному обучению и общению в среднем звене.</i>	педагог-психолог, социальный педагог
ИГК, П, А	10	<i>Индивидуально-групповые беседы-консультации для детей 5 класса по вопросам развития социально-коммуникативного взаимодействия (по необходимости)</i>	педагог-психолог, социальный педагог
КРЗ, П	11	<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программам курсов: 1-Д (УО-СИПР).</i>	педагог-психолог
РЗ, А	12	<i>Проведение занятий по программе ФК «Имидж современной личности» с обучающимися 10 класса.</i>	
ИГК, П, А	13	<i>Индивидуально-групповое консультирование обучающихся 6 класса по вопросам развития адаптивно-социальных качеств, необходимых в различных жизненных ситуациях.</i>	педагог-психолог, социальный педагог (классный руководитель)
О, ИК, А	14	<i>Индивидуальное консультирование детей «группы повышенного внимания» («ГПВ») на аналитическом основании мониторинга ЕМ СПТ с целью оказания помощи в осознании необходимости заботе о собственном психическом здоровье; способах владения эмоциональным состоянием в трудных жизненных ситуациях; развитии адекватной самооценки; снижении уровня тревожности, развитии жизненно-важных качеств, необходимых при адаптации к новым условиям (по необходимости).</i>	педагог-психолог
□	15	<i>Направление деятельности: работа с родителями и общественностью. Заседание совета профилактики школы: 5-9 классы (по запросу).</i>	ЗДВР, педагог, психолог социальный педагог
К, П, А	16	<i>Посещение РМО педагогов-психологов с целью профессиональной компетентности, и личностного роста.</i>	педагог-психолог

ЯНВАРЬ			
А	1	<i>Разработка и заполнение индивидуальной карты сопровождения (ИКС) на ребенка с ОВЗ (1-9 классы) на II полугодие с целью дальнейшего его эффективного ППС, воспитания адаптивно-жизненных качеств. Карта содержит -информацию об индивидуальной программе КРР с показателями динамики в развитии познавательных и личностных параметров ребенка, -карту мониторинга психологического сопровождения, -психолого-педагогические рекомендации по вопросам обучения, воспитания, развития. Предназначение ИКС - мониторинг динамики развития учащегося, средство для наблюдения, фиксации динамики развития и своевременной коррекции.</i>	педагог-психолог
ГКРЗ, К, П	2	<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программе «Развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов» (РПМСП) с детьми ОВЗ 1-4 классы.</i>	педагог-психолог
ГКРЗ, К, П	3	<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программе (КРП 5-9 классы) «Азбука общения» с детьми младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ.</i>	педагог-психолог
РЗ, П, К, А	4	<i>Проведение психокоррекционных занятий с дошкольниками по программе «Ступеньки к школе» с целью социального развития, позволяющих будущему первокласснику успешно функционировать в школьной системе отношений.</i>	педагог-психолог
ГКРЗ, К	5	<i>Проведение ГКРЗс детьми «ГК» 1 класса по программе психокоррекционных занятий «Шаги к успеху» с целью создания условий устранения причин дезадаптации (ДА).</i>	педагог-психолог
ГКРЗ, К	6	<i>Проведение ГКРЗ в 5 классе по программе психокоррекционных занятий «Общение в моей жизни» с целью создания условий устранения причин дезадаптации (ДА), препятствующие успешному обучению и общению в среднем звене.</i>	педагог-психолог, социальный педагог
КРЗ, К	7	<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программам курсов: 1-Д (УО-СИПР).</i>	педагог-психолог
РЗ, Д	8	<i>Проведение занятий по программе ФК «Имидж современной личности» с обучающимися 10 класса.</i>	
О, Т, П, А	9	<i>Оказаниепомощи в осуществление ППС младших подростков 6 класса в повышении уровня социально-коммуникативных качеств; развития социально-активной жизненной позиции, сплочения классного коллектива. Проведение коммуникативной игры «Что важно для команды?», организованной с целью развития умения работать в команде; формирования позитивного отношения к лидерам с различными личностными особенностями и стилями работы в группе.</i>	педагог-психолог, социальный педагог (классный руководитель)
ИК, П, А	10	<i>Индивидуальное консультированиеклассных руководителей по результатам ЕМ СПТ с целью оказания помощи в профилактической работе с ребенком «ГПВ» по приемам саморегуляции поведения в сложных жизненных ситуациях (по запросу).</i>	педагог-психолог
ИК, П, А	11	<i>Индивидуальное консультирование детей «группы повышенного внимания» («ГПВ») на аналитическом основании мониторинга ЕМ СПТ с цельюпрофилактики депрессивного состояния,</i>	педагог-психолог

		оказания помощи в проявлении признаков отклоняющего поведения (<i>по необходимости</i>).	
□	12	Направление деятельности: профилактическая работа с учащимися. Заседание Совета профилактики школы (дети по приглашению) (<i>по запросу</i>)	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
□	13	Направление деятельности: работа с родителями и общественностью. Групповые и индивидуальные консультации родителей по вопросам подготовки детей к итоговому собеседованию (9 класс), сдаче итогового сочинения (11 класс) (<i>по запросу</i>)	ЗДУВР и ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
ФЕВРАЛЬ			
ГКРЗ, П	1	<i>Проведение</i> коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программе «Развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов» (РПМСП) с детьми ОВЗ 1-4 классы.	педагог-психолог
ГКРЗ, К	2	<i>Проведение</i> коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программе (КРП 5-9 классы) «Азбука общения» с детьми младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ.	педагог-психолог
РЗ, К	3	<i>Проведение</i> психокоррекционных занятий с дошкольниками по программе «Ступеньки к школе» с целью коммуникативного развития, позволяющих будущему первокласснику успешно функционировать в школьной системе отношений.	педагог-психолог
ГКРЗ, К	4	<i>Проведение</i> ГКРЗ с детьми «ГК» 1 класса по программе психокоррекционных занятий «Шаги к успеху» с целью создания условий устранения причин дезадаптации (ДА).	педагог-психолог
ГКРЗ, К	5	<i>Проведение</i> ГКРЗ в 5 классе по программе психокоррекционных занятий «Общение в моей жизни» с целью создания условий устранения причин дезадаптации (ДА), препятствующие успешному обучению и общению в среднем звене.	педагог-психолог, социальный педагог
ИГК, П, А	6	<i>Индивидуально-групповые беседы-консультации</i> для детей 5 класса по развитию произвольности деятельности, социально-адаптивных качеств (<i>по необходимости</i>)	педагог-психолог
КРЗ, К	7	<i>Проведение</i> коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программам курсов: 1-Д (УО-СИПР).	педагог-психолог
РЗ, П	8	<i>Проведение</i> занятий по программе ФК «Имидж современной личности» с обучающимися 10 класса.	
О, Т, П, А	9	<i>Оказание помощи</i> в осуществление ППС младших подростков 6 класса в повышении уровня мотивационно-личностной сферы и ЭВС; сплочения классного коллектива. <i>Проведение</i> мероприятия детей с родителями в творческой мастерской «Связанные единой целью», направленнона развитие навыков эффективного общения; повышения уровня рефлексивности, создания мотивации для дальнейшего саморазвития; формирование взаимного доверия; самораскрытие посредством творческой деятельности.	педагог-психолог, социальный педагог (классный руководитель)
О, ИГК, П, А	10	<i>Индивидуально-групповые консультации</i> для родителей 6 класса по вопросам развития адаптивных возможностей детей, готовности к разрешению конфликтов в сложных жизненных ситуациях. Оказание помощи в выработке у детей определенных качеств,	педагог-психолог, социальный педагог (классный руководитель)

		умений, навыков, способов мышления, модели поведения, психологических установок, корректирующие их психоэмоциональное состояние.	
ИК, П, А	11	<i>Индивидуальное консультирование</i> классных руководителей по результатам ЕМ СПТ с целью оказания помощи в просветительской работе с ребенком «ГПВ» по вопросам развития эмоциональной устойчивости (по запросу).	педагог-психолог
ИК, П, А	12	<i>Индивидуальное консультирование</i> детей «группы повышенного внимания» («ГПВ») на аналитическом основании мониторинга ЕМ СПТ с целью оказания помощи в приемах владения своим эмоционально-психическим состоянием в трудных жизненных условиях (по необходимости).	педагог-психолог
□	13	Направление деятельности: экологическое и трудовое воспитание детей. Неделя профориентации: 1-11 классы (по плану ЦРТДиЮ).	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
□	14	Направление деятельности: работа с родителями и общественностью. Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации по темам: «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА», «Как и какие условия создать дома, чтобы ребенок смог подготовиться к экзаменам и успешно их сдать» (9,11 классы).	ЗДУВР и ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
П, А	15	<i>Посещение</i> РМО педагогов-психологов с целью взаимобмена опытом, профессионального саморазвития.	педагог-психолог
МАРТ			
ИД, А	1	<i>Проведение</i> итоговой психодиагностики с целью определения динамики уровня школьной готовности дошкольника к систематическим учебным нагрузкам, сформированности некоторых универсальных учебных действий (УУД) у ребенка, социально-психологической адаптации в новой системе школьных взаимоотношений будущих первоклассников.	педагог-психолог
О, К, П, А	2	<i>Участие</i> в работе заседания ШППк. Анализ результатов итоговой психолого-педагогической диагностики, ориентированной на обучение, воспитание и развитие дошкольников в условиях ФГОС ДОУ. <i>Цель:</i> исследование динамики в развитии потенциальных возможностей детей, обеспечение ППС (при необходимости) в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.	председатель ШППк (ЗДУВР), педагог-психолог, социальный педагог, логопед, воспитатель
К, П, А	3	<i>Консультирование</i> воспитателей по результатам итоговой психодиагностики диагностики детей подготовительной группы с целью оказания целенаправленной помощи детям, испытывающим трудности в учебно-воспитательной деятельности в условиях ФГОС ДОУ.	педагог-психолог
П, А	4	<i>Участие</i> в методической неделе преемственности «Механизм решения проблемы преемственности дошкольников и начального общего образования в условиях ФГОС» с целью просвещения участников сопровождения дошкольников по вопросам подготовки к школе детей как условие	ЗДУВР, педагог-психолог, социальный педагог, логопед,

		обеспечения преемственности дошкольников и начального образования.	учителя начальной школы, воспитатели
РЗ, К	5	<i>Проведение КРЗ с дошкольниками по программе «Ступеньки к школе» с целью дальнейшего психологического, личностного, социального развития, позволяющих будущему первокласснику успешно функционировать в школьной системе отношений.</i>	педагог-психолог
О, П, А	6	<i>Организация родительского семинара-практикума (итоговая групповая консультация) для родителей будущих первоклассников «Первый раз – в первый класс!» с целью повышения психологической культуры родителей, предложения рекомендаций родителям по организации ребенка перед началом школьных занятий или в первые недели занятий. Проведение индивидуальных консультации для родителей по результатам тестирования. Цель: оказание помощи в формировании УУД и психологической готовности ребенка к обучению в школе.</i>	педагог-психолог, воспитатели
О, ГД, А	7	<i>Подготовка и проведение итоговой психолого-педагогической диагностики детей «ГК» 1 класса с целью выявления динамики в развитии принятия школьных норм поведения, метапредметных и личностных параметров, учащихся в условиях ФГОС НОО, степени социально-мотивационной адаптации.</i>	педагог-психолог, социальный педагог, логопед, учитель 1 класса
О, К, А	8	<i>Участие в работе заседания ШППк. Анализ результатов итоговой психолого-педагогической диагностики, ориентированной на обучение, воспитание и развитие учащихся «ГК» 1 класса в условиях требований ФГОС НОО. Цель: выявление результативности ППС по формированию «внутренней» позиции первоклассников, адаптации к учебной нагрузке, школьным ситуациям; определение количества учащихся с низкими показателями УУД для направления на ТМППК по вопросу получения индивидуально-образовательного маршрута (ИОМ) обучения ребенка (адаптированная основная общеобразовательная программа АООП НОО образования обучающихся).</i>	председатель ШПк (ЗДУВР), педагог-психолог, социальный педагог, логопед, учитель 1 класса
ИД, ГД, А	9	<i>Подготовка и проведение углубленной психодиагностики ДА первоклассников с целью предоставления результатов психологического обследования на ШППк для рассмотрения вопроса направления ребенка на ТМППК по изменению образовательного маршрута.</i>	педагог-психолог, социальный педагог, логопед, учитель 1 класса
О, К, А	10	<i>Участие в работе заседания ШППк. Анализ результатов углубленной диагностики ДА первоклассников, обоснование причин для рассмотрения вопроса направления ребенка на ТМППК по изменению образовательного маршрута, обучению ребенка по АООП НОО образования обучающихся.</i>	председатель ШПк (ЗДУВР), педагог-психолог, социальный педагог, логопед, учитель 1 класса
К, А	11	<i>Консультирование педагога 1 класса по результатам психолого-педагогического сопровождения детей, итогам деятельности ШППк.</i>	педагог-психолог
ГКРЗ, К, А	12	<i>Проведение ГКРЗ с детьми «ГК» 1 класса по программе психокоррекционных занятий «Шаги к успеху» с целью повышения уровня школьнозначимых функций первоклассника, метапредметных и личностных УУД (работа продолжается по решению ШППк)</i>	педагог-психолог

О, ИК, П, А	13	Индивидуальное консультирование родителей 1 класса по результатам итоговой психодиагностики исследования адаптации обучающихся «ГК», решению ШППк о степени развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер, психологической готовности к систематическому школьному обучению детей.	педагог-психолог
ГКРЗ, К, А	14	Проведение коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программе «Развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов» (РПМСП) с детьми ОВЗ 1-4 классы.	педагог-психолог
ГКРЗ, К, П	15	Проведение коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программе (КРП 5-9 классы) «Азбука общения» с детьми младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ.	педагог-психолог
ГКРЗ, П	16	Проведение ГКРЗ в 5 классе по программе психокоррекционных занятий «Общение в моей жизни» с целью создания условий устранения причин дезадаптации (ДА), препятствующие успешному обучению и общению в среднем звене.	педагог-психолог, социальный педагог
ИГК	17	Индивидуально-групповые беседы-консультации для детей 5 класса по развитию самоорганизации деятельности (по необходимости)	педагог-психолог, социальный педагог
КРЗ, К	18	Проведение коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программам курсов: 1-Д (УО-СИПР).	педагог-психолог
РЗ, К	19	Проведение занятий по программе ФК «Имидж современной личности» с обучающимися 10 класса.	
□	20	Направление деятельности: профилактическая работа с учащимися. Заседание Совета профилактики школы (учащиеся по приглашению) (по запросу).	председатель совета профилактики (ЗДВР), социальный педагог, педагог-психолог
□	21	Направление деятельности: развитие школьного самоуправления. Тренинг для учащихся 6-8 классов «Общение без конфликтов» (по запросу)	служба медиации школы
□	22	Направление деятельности: работа с родителями и общественностью. Групповые и индивидуальные консультации родителей по вопросам подготовки детей к ГИА (9, 11 классы). Работа с родителями.	ЗУВР, классные руководители, педагог- психолог
□	23	Направление деятельности: работа с родителями и общественностью. Расширенное заседание Совета профилактики (по запросу).	ЗДВР, социальный педагог, педагог- психолог
АПРЕЛЬ			
ИД, ГД, А	1	Подготовка и проведение итоговой психолого-педагогической диагностики обучающихся «ГК» 5 класса с целью определения динамики в развитии социально-психологической адаптации к школьной жизни, степени развития личностных, коммуникативных и регулятивных УУД как основы успешной адаптации к условиям реализации ФГОС ООО основной школы.	педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный руководитель 5 класса
О, А	2	Участие в работе заседания ШППк по адаптации обучающихся «ГК» 5 класса. Цель: получение	председатель ШППк

		необходимой информации о эффективности ППС, динамике в развитии социально-личностных качеств, повышении адаптивных возможностей пятиклассников.	(ЗДУВР), педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный руководитель 5 класса
К, А	2	<i>Консультирование</i> педагогов 5 класса детей «ГК» по результатам ППС детей, итогам деятельности ШППк.	педагог-психолог, социальный педагог
ГКРЗ, К	3	<i>Проведение</i> ГКРЗ по программе психокоррекционных занятий « <i>Общение в моей жизни</i> » с целью повышения степени мотивационно-потребностной сферы и личностных УУД обучающихся 5 класса (<i>работа продолжается по решению ШППк</i>).	педагог-психолог, социальный педагог
ИК, А	4	<i>Индивидуальное консультирование</i> родителей 5 класса по результатам итоговой психодиагностики исследования адаптации обучающихся «ГК», динамике развития личностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, психологической готовности к учебным нагрузкам, результативности ППС.	педагог-психолог, социальный педагог
О, Т, К	5	<i>Организация психологического тренинга</i> для родителей и пятиклассников « <i>Вот и стали мы на год взрослей!</i> » с целью создания благоприятного психологического климата в коллективе для общения родителей с детьми и педагогами, развитие социально-адаптивных качеств участников тренинга, гармонизации детско-родительских отношений. Подведение итогов ППС и работы учебного коллектива за год.	педагог-психолог, социальный педагог
О, ИК	6	<i>Проведение</i> итогового мониторинга с целью выявления динамики уровня развития ЭВС, социально-коммуникативных качеств, как основы успешности в адаптации к школьной жизни, социализации детей с ОВЗ в обществе	педагог-психолог
О, А	7	<i>Участие</i> в работе заседания ШППК. Анализ результатов итоговой психолого-педагогической диагностики, ориентированной на динамику в развитии, воспитании и социализации детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве (по сравнению с предыдущим периодом), эффективности программы сопровождения и коррекционно-развивающих программ. Согласование деятельности специалистов по дальнейшей коррекционно-развивающей работе (КРР).	председатель ППк (ЗДУВР), педагог-психолог, социальный педагог, логопед
К	8	<i>Консультирование</i> педагогов по итогам работы ШППк, результатам повторной диагностики обучающихся с ОВЗ.	педагог-психолог
О, ГКРЗ	9	<i>Организация</i> ПСдетей с ОВЗ: <i>Проведение</i> коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программе « <i>Развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов</i> » (РПМСП) с детьми ОВЗ 1-4 классы. <i>Проведение</i> коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программе (КРП 5-9 кл) « <i>Азбука общения</i> » с детьми младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ.	педагог-психолог
О, ИГК, А	10	<i>Индивидуально-групповые консультации</i> для родителей по вопросам жизненной адаптации детей с ОВЗ, дальнейшего профессионального определения выпускников	педагог-психолог, социальный педагог

РЗ, К	11	<i>Проведение психокоррекционных занятий с дошкольниками по программе «Ступеньки к школе» с целью психологического, личностного, социального развития, позволяющих будущему первокласснику успешно функционировать в школьной системе отношений.</i>	педагог-психолог
ГКРЗ, К	12	<i>Проведение ГКРЗс детьми «ГК» 1 класса по программе психокоррекционных занятий «Шаги к успеху» с целью создания условий устранения причин дезадаптации (ДА).</i>	педагог-психолог
КРЗ	13	<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программам курсов: 1-Д (УО-СИПР).</i>	педагог-психолог
РЗ, К, П	14	<i>Проведение занятий по программе ФК «Имидж современной личности» с обучающимися 10 класса.</i>	
ИГК, П, А	15	<i>Индивидуально-групповые беседы-консультации для детей 5 класса по развитию жизненно-рефлексивных качеств (по необходимости)</i>	педагог-психолог, социальный педагог
ИК, П, А	16	<i>Индивидуальное консультирование классных руководителей по результатам ЕМ СПТ с целью оказания помощи в профилактической работе с ребенком «ГПВ» по вопросам повышения эмоциональной устойчивости, воспитания жизненно-важных качеств, необходимые в новых жизненных условиях (по запросу).</i>	педагог-психолог
ИК, П, А	17	<i>Индивидуальное консультирование детей «группы повышенного внимания» («ГПВ») на аналитическом основании мониторинга ЕМ СПТ с целью оказания помощи в развитии позитивного мышления, адекватного реагирования на конфликтные ситуации (по необходимости).</i>	педагог-психолог
О, Т, П, А, ИГК	18	<i>Проведение с обучающимися 6 классатворческой игры «Плюс – минус - интересно!». Цель: коррекция негативных эмоциональных состояний социально приемлемым способом; повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, осознание собственной значимости; творческая самореализация; рефлексия личностных качеств. Осознание детьми связи между поступками и самоуважением, и взаимоуважением, как необходимое условие полноценного общения, сплоченности коллектива. Индивидуально-групповое консультирование обучающихся 6 класса по вопросам развития позитивного мышления, сохранения психологического здоровья, ориентации подростков на поиск истинных целей жизни, осознания течения собственного времени.</i>	педагог-психолог, социальный педагог (классный руководитель)
А, П	19	<i>Посещение РМО педагогов-психологов. Цель:повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности.</i>	педагог-психолог
МАЙ			
ГКРЗ, К, П	1	<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программе «Развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов» (РПМСП) с детьми ОВЗ 1-4 классы.</i>	педагог-психолог
ГКРЗ, К, П	2	<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программе (КРП 5-9 кл) «Азбука общения» с детьми младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ.</i>	педагог-психолог
РЗ, К, П	3	<i>Проведение психокоррекционных занятий с дошкольниками по программе «Ступеньки к школе» с целью мотивационно-познавательного развития, позволяющих будущему первокласснику успешно функционировать в школьной системе отношений.</i>	педагог-психолог

ГКРЗ, К, П	4	Проведение ГКРЗ с детьми «ГК» 1 класса по программе психокоррекционных занятий «Шаги к успеху» с целью создания условий устранения причин дезадаптации (ДА).	педагог-психолог
ГКРЗ, К, П	5	Проведение ГКРЗ в 5 классе по программе психокоррекционных занятий «Общение в моей жизни» с целью создания условий устранения причин дезадаптации (ДА), препятствующие успешному обучению и общению в среднем звене.	педагог-психолог, социальный педагог
КРЗ, К, П	6	Проведение коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) по программам курсов: 1-Д (УО-СИПР).	педагог-психолог
	7	Проведение занятий по программе ФК «Имидж современной личности» с обучающимися 10 класса.	
А	8	Подведение итогов. Анализ психологической деятельности за год.	педагог-психолог

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

№	АВТОР	НАЗВАНИЕ
1.	Битянова М. Р.	Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. - М.: Педагогический поиск, 1998
2.	Битянова М. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение на этапе перехода из начальной школы в среднее звено// Школьный психолог. — 2001. — № 33.
3.	Битянова М.Р., Азарова Т.В и др	Работа психолога в начальной школе. – М.: Издательство «Совершенство», 1998
4.	Битянова М. Р.	Организация психологической работы в школе. — М., Генезис, 2000
5.	Григорьева О.Б. и др	Консилиум – решение школьных проблем. Нормативно-правовые документы, психодиагностические материалы. Волгоград, Учитель, 2009
6.	Федосенко Е.В.	Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. - СПб.: Речь, 2008
7.	Штенцова Н.П., Вычугжанина Н.П.	Формирование Я-концепции подростков «группы риска»: Методические рекомендации. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2003
8.	Радионова В.А. и др.	Практическая психология в школе. Я и другие. Тренинги социальных навыков для учащихся 1-11 классов. Ярославль. Академия развития, 2001
9.	Макартычева Г.И.	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2006

