

**План работы
учителя-наставника
и вновь прибывшего учителя
на 2020-2021 учебный год**

Цель: выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки вновь прибывшего учителя.

Задачи:

- формировать и воспитывать потребность в непрерывном самообразовании;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- ознакомить с нормативно-правовой документацией;
- оказывать практическую помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявить ведущие потребности начинающих специалистов в учебном процессе и выбрать соответствующую форму организации методической работы.

Условием эффективного осуществления педагогического процесса по физическому воспитанию являются:

- текущее и перспективное планирование;
- подготовленность материально-технической базы;
- пропаганда знаний по физической культуре и здоровому образу жизни;
- наличие нестандартного оборудования;
- наличие кружков физической культуры, секций по видам спорта и др.;

План работы учителя-наставника и вновь прибывшего учителя

№ п/п	Планируемые мероприятия	Рассматриваемые вопросы	Сроки исполнения
1	Знакомство с молодым учителем. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов ОУ, правила внутреннего распорядка школы, составление календарно-тематического планирования. Как вести классный журнал. Диагностика умений и навыков молодого учителя.	Сентябрь
2	Разработка индивидуального плана профессионального становления	Педагогическое самообразование, участие в мероприятиях, работе кафедры, занятия в школе молодого педагога.	Сентябрь
3	Планирование внеурочных занятий	Взаимопосещение уроков с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи	Сентябрь
4	Диагностика педагогических проблем учителя, выработка необходимых рекомендаций	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на занятии и выход из неё». Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее). Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру,	Октябрь

		имитационные игры).	
5	Знакомство с педагогическим «почерком» вновь прибывшего учителя. Секреты мастерства	Педагог – наставник делится опытом, методиками проведения уроков. Наставник совместно с молодым педагогом готовят конспекты уроков, проговаривают каждый этап и элемент урока, затем педагог проводит его в присутствии педагога - наставника, после каждого урока идёт детальная проработка достигнутого, реализованного, возникающих проблем, интересных решений. Современный урок и его организация. Составление технологической карты урока. Домашнее задание: как, сколько, когда.	Ноябрь-декабрь
6	Самообразование учителя	Выбор методической темы. Молодым учителям предлагаются примерные темы по самообразованию, проводится анализ того, как спланировать работу над методической темой на год	В течение года
7	Аттестация. Требования к квалификации	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Портфолио аттестуемого учителя	Декабрь-январь
8	Методическая выставка достижений вновь прибывшего учителя.	Уровень профессионализма молодого учителя – систематизация наработок профессиональной деятельности.	Конец учебного года
9	Диагностика физической подготовки учащихся	Методика проведения обследования	Май
10	Анализ процесса адаптации	Отчет учителя-наставника о работе с вновь прибывшим учителем	Май

Планируемые результаты при реализации плана работы:

- 1) Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности вновь прибывшего учителя;
- 2) Совершенствование системы научно-методической работы МАОУ «СОШ № 10»;
- 3) Повышение качества образования;
- 4) Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса;
- 5) Становление молодого учителя как учителя-профессионала.