

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
городского округа Краснотурьинск Свердловской области

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол от 24.03.2022 № 4



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 10»
О. Г. Родионова О. Г. Родионова
Приказ от 30.03.2022 г. № 28-Д

Концепция развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

2022 год

Введение. Актуальность разработки Программы развития.

Деятельность образовательной организации осуществляется на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, решениями муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск», Уставом МАОУ «СОШ № 10».

Качественное образование и обеспечение равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых целей для педагогического коллектива образовательного учреждения.

Миссия школы – создать условия для повышения качества образования за счет повышения управленческого, педагогического и ресурсного потенциала школы по устранению факторов риска, связанных с низким уровнем оснащения школы и с рисками недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников.

Анализ текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата

МАОУ «СОШ № 10» осуществляет свою деятельность в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Важным условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы.

Приоритетными направлениями работы школы является:

- 1). Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- 2). Формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
- 3). Деятельность школы в рамках национального проекта «Образование».
- 4). Валеологизация образовательного процесса.

Информационная справка о Школе.

МАОУ «СОШ № 10» создано в 1905 году и реализует следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Школа осуществляет свою образовательную, финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Свердловской области, нормативными правовыми актами муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» и Уставом Школы.

Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа № 10».

Сокращенное наименование: МАОУ «СОШ № 10».

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Тип: общеобразовательная организация.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес):

624443, Свердловская область, г. Краснотурьинск, улица Кирова, 24.

624443, Свердловская область, г. Краснотурьинск, улица Абоимова, 39.

624443, Свердловская область, г. Краснотурьинск, улица Животноводов, 8.

Контактный телефон 8(34384)5-91-15, e-mail: school10.krasnoturinsk@yandex.ru

МАОУ «СОШ № 10» расположено в удаленном от центра города и социально-культурных объектов микрорайоне. Учебный процесс осуществляется в трех зданиях.

В образовательном учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег. Кадровый состав педагогов характеризуется стабильностью.

По результатам анкетирования были определены два рисков профиля: низкий уровень оснащения школы и недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Для ликвидации данных рисков разработана среднесрочная программа МАОУ «СОШ № 10».

Характеристика контингента обучающихся

МАОУ «СОШ № 10» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

I уровень - начальное общее образование – 120 чел. Обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного образования.

II уровень – основное общее образование – 121 чел. Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоуправлению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

III уровень - среднее общее образование – 19 чел. Является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебный план школы составляется на основании Федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Учебный план 1-4; 5-9; 10-11 классов разработан в соответствии с требованием ФГОС нового поколения.

Вариативная часть на I, II, III уровнях обучения направлена на реализацию следующих целей:

- 1). достижение государственных образовательных стандартов, развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- 2). выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- 3). подготовка к ситуации выбора будущей профессии.

Максимальный объем нагрузки учащихся по каждому классу и предмету не превышает допустимого. Количество часов, отведенное на каждый предмет, достаточно для качественного усвоения учебной программы.

Организационная структура и система управления

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общеобразовательных ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом учреждения.

В школе выстроена система государственного общественного управления. Система государственно-общественного управления школой включает в себя всех участников образовательного процесса, государственное управление школой, нормативно-правовую базу, процедуры и механизмы их взаимодействия. Задача государственно-общественного управления школой - удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса. Государственно-общественное управление в нашей школе пронизывает все составляющие образовательного процесса: управление, воспитание, обучение.

**Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации
в 2021-2022 учебном году**

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1 класс	2	33
2 класс	2	31
3 класс	2	30
4 класс	2	31
Итого - начальное общее образование	8	125
Основное общее образование		
5 класс	2	28
6 класс	2	27
7 класс	2	26
8 класс	1	17
9 класс	1	25
Итого - основное общее образование	8	123
Среднее общее образование		
10 класс	1	10
11 класс	1	9
Итого на ступени среднего общего образования	2	19
ИТОГО:	18	267

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают кружки, спортивные секции.

Характеристика педагогических кадров МАОУ «СОШ № 10»

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высоквалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный состав педагогического коллектива.

	Предмет	Количество педагогов	Из них		
			Основных	Внутренних совместителей	Внешних совместителей
	Начальные классы	7	7		

	Математика	1	1		
	Информатика	1	1		
	Русский язык, литература	3	3		
	История, обществознание	1	1		
	Химия	1	1		
	Биология	1	1		
	Английский язык	2	2		
	География	1	1		
	Физика	-	-		1
	Технология	1	1		
	Физическая культура	3	3		
	Изо, музыка, МХК	1	1		
	ОБЖ	1	1		
	Педагог-психолог	1	1		
	Другие:	1	1		

Состав педагогического коллектива

А) по уровню образования

Количество педагогов	Из них совместителей		Имеют высшее образование		Среднее профессиональное		Незаконченное высшее	Не имеют
	Внутренних	Внешних	Профильное (педагогическое)	Не профильное (педагогическое)	Профильное (педагогическое)	Не профильное (педагогическое)		
28	0	1	25	0	3	0	0	0

Б) по стажу работы:

Всего педагогических работников	Стаж работы менее 2 лет	Стаж работы от 2 до 5 лет	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 15 лет	Стаж работы от 15 до 20 лет	Стаж работы более 20 лет
28	4	4	3	5	5	7

В) по возрасту:

Всего педагогических работников	Возраст моложе 25 лет	Возраст от 25 до 35 лет	Возраст от 35 до 55 лет	Возраст старше 55 лет
28	4	7	13	4

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе. Школе надо активизировать работу по подтверждению квалификационных категорий своевременно.

Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года
28	0	11	17	28

Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Рабочие программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный

перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В 2022 году планируется приобретение учебников в соответствии с укомплектованностью обучающимися и учебным планом школы. Внедрение программы информационной культуры для обучающихся 1 -11 классов способствует всестороннему развитию школьников.

Библиотека Школы в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек и работает в соответствии с «Положением о библиотеке» и «Годовым планом работы».

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

младшего школьного возраста (1-4 классы);

среднего школьного возраста (5 — 8 классы);

старшего школьного возраста (9-11 классы);

педагогической и методической литературой для педагогических работников;

учебниками и учебными пособиями.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей, что позволяет создать благоприятные условия. Школа слабо оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения. Нет качественного высокоскоростного интернета.

Это является рисковым направлением деятельности Школы для достижения поставленных целей:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления.

Материально-техническая база.

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся. Школа работает по классной системе.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	2
Спортивные площадки	2
Кабинеты:	28
1 класс	2
2 класс	2
3 класс	2
4 класс	2
5 класс	2
6 класс	2

7 класс	2
8 класс	1
9 класс	1
10 класс	1
11 класс	1
Столовая	2
Интерактивные доски	4
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран)	24
Компьютерный класс	1
Количество компьютеров	115

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Не достаточно соответствует оснащению образовательного процесса.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Здоровье обучающихся.

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся Школы реализуются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.

В рамках реализации Программы активизирует свою работу психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в Школе определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».

Она направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей

российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

Результаты образовательного процесса. Степень усвоения учебного материала.

Уровень обученности обучающихся МАОУ «СОШ № 10» за 2021 год

Основными направлениями при осуществлении оценки образовательных результатов школы являются: академическая результативность; три вида результатов (личностные, метапредметные и предметные); внеакадемическая активность и результативность.

Уровень обученности учащихся по итогам 2021 года на основании мониторинга и внутришкольной оценки качества соответствует показателям школьного образования.

Уровень образования	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
НОО (2-4 классы)	47,6	45	47,1
ООО (5-9 классы)	35,3	46	42,5
СОО (10-11 классы)	18,5	57,1	50

В целом показатели предметных результатов по школе на конец учебного года имеют стабильно положительную динамику на протяжении последних 3-х лет.

Сравнительный анализ количества отличников

Уровень образования	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
НОО (2-4 классы)	9	9	8
ООО (5-9 классы)	6	7	6
СОО (10-11 классы)	0	1	1

**Сравнительная таблица динамики результатов обучения
за последние 3 года в МАОУ «СОШ № 10»**

Показатель	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего учащихся в МАОУ «СОШ № 10» на конец учебного года	260	261	263
Отличников	15	17	15
Хорошистов	87	108	93
Учащихся с одной «3»	8	7	9
% успеваемости	97	98	99,8
Неуспевающих	7	5	3
Аттестат особого образца об основном общем образовании	-	-	1
Аттестат особого образца о среднем общем образовании	-	-	1
Не получили аттестат об основном общем образовании	-	-	1
Не получили аттестат о среднем общем образовании	-	-	-

Итоги проведения ВПР в 5-9-х классах в 2020-2021 учебном году:

Результаты проведенного анализа заставляет еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2021 году

Государственная итоговая аттестация для выпускников обучающихся по программам основного общего образования в 2021 году проводилась только по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике. Допуском к государственной итоговой аттестации было проведение итогового собеседования по русскому языку, которое все обучающиеся (17 обучающихся) успешно прошли. По завершению учебного года все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ по русскому языку в **2021** году в сравнительной динамике:

	2018	2019	2020	2021
МАОУ «СОШ № 10»	3,04	3,5	3,7	3,5
Свердловская область	4,01	3,7	3,8	3,7

Результаты ОГЭ по математике в **2021** году в сравнительной динамике:

	2018	2019	2020	2021
--	-------------	-------------	-------------	-------------

МАОУ «СОШ № 10»	2,71	2,9	3,0	2,9
Свердловская область	3,66	3,9	3,9	3,4

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в 2021 году

Задания экзаменационных работ ЕГЭ позволяют объективно оценить общеобразовательную подготовку выпускников XI классов школы в целях их государственной итоговой аттестации и конкурсного отбора в организации высшего профессионального образования.

В 2021 году все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования.

По выбору в форме ЕГЭ большинство учащихся, стабильно, как и в предыдущие годы, выбрали предмет – обществознание. Учебные предметы учащиеся выбирали исходя из вступительных экзаменов в ВУЗы. Для получения аттестата особого образца и медали в этом учебном году выпускникам, кроме наличия итоговой отметки пять по всем предметам учебного плана предстояло получить на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика профильная) не менее 70 баллов.

В 2020-2021 учебном году 14 выпускников были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации, и все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» получил 1 обучающийся.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 году составили:

	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
МАОУ «СОШ № 10»	39	84	64
Свердловская область	-	100	67,7

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) составили:

МАОУ «СОШ № 10»	Не преодолели минимальный порог	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
2019	-	26	76	54,5
2020	-	26	74	54
2021	-	26	82	58

Результаты ЕГЭ учащихся МАОУ «СОШ № 10» по предметам по выбору в 2021 году в сравнительной динамике

Учебный предмет	Средний балл				Максимальный балл в 2021 году
	2018	2019	2020	2021	
Информатика и ИКТ	58	44	-	-	-
Литература	40	66	-	68	68
Биология	38	48	45	40	40
Химия	47	43	49	-	-
История	39	61	-	38	38
Обществознание	47	59	60	34	34
Физика	48	48	58	72	91
Английский язык	55	63	27	-	-

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы по обязательным экзаменам в форме ЕГЭ, указывают на удовлетворительную подготовку обучающихся к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Выпускники 11 класса демонстрируют высокие результаты выполнения работ на ЕГЭ по математике, физике в 2020-2021 учебном году. Все выпускники школы по результатам сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ получили аттестат о среднем общем образовании.

На новый учебный год планируется усилить контроль со стороны администрации за работой предметных ШМО, учителей-предметников, классных руководителей за выполнением плана повышения качества образования, работу с учащимися и родителями по вопросам осознанного выбора учащимися экзаменов и качеством их подготовки к итоговой аттестации.

Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, миссии, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МАОУ «СОШ № 10» за 2020-2021 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии устойчивых низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения.

На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

- 1). Низкий уровень оснащения школы;
- 2). Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

Цель Программы развития школы: повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий; создание образовательной среды, направленной на формирования личной успешности каждого обучающегося; преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**.

1. Низкий уровень оснащения школы.

Цель:

Создание условий для увеличения материальной базы для повышения эффективности и качества образовательных услуг.

Задачи:

1. Пополнить фонд материально-технической и учебно-методической базы учреждения
2. Оснастить учебные кабинеты компьютерным оборудованием и комплектами учебной мебели.
3. Увеличение скорости в сети Интернет.

Целевые показатели:

- Увеличение закупок методических пособий и информационно-библиотечного центра
- Замена мебели в кабинетах в соответствии с требованиями федерального законодательства, СанПиН и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса
- Установка высокоскоростного интернета.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение информационно-библиотечного фонда (учебниками, методическими пособиями, и т.д.) на 25%
2. Увеличение доли оснащения учебных кабинетов компьютерной техникой на 10%
3. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС
4. Увеличение скорости интернет – соединения

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель:

повышение предметной и методической компетентности педагогических работников

Задачи:

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом
5. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.

Целевые показатели:

1. Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по индивидуальному образовательному маршруту.
2. Привлечение к участию педагогических работников в городских и окружных конкурсах.
3. Создание и апробация школьной модели методической службы.

Ожидаемые результаты:

Методическая работа в школе направлена, прежде всего, на создание условий для развития творческого потенциала каждого учителя. Основными ее формами являются педагогические советы, методические семинары, конкурс учебно-методических разработок, индивидуальные методические консультации, участие педагогов в районном конкурсе «Учитель года», открытые уроки и мастер-классы, творческие отчеты. Деятельность школьных методических объединений направлена на координацию деятельности педагогов, подготовку и проведение педагогических советов, методических семинаров, экспертизу и анализ результатов деятельности, организацию форм повышения квалификации педагогических работников.

Школа, в основном, обеспечена учебно-методической литературой, программами, но на протяжении многих лет отсутствуют периодические издания, электронные издания.

Определение миссии, цели, задач, моделей школы, выпускника, педагога.

Миссия нового этапа развития МАОУ «СОШ № 10» заключается в создании условий для получения школьниками и воспитанниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "Модель школы-2022", "Модель выпускника-2022", "Модель педагога-2022".

Программа развития Школы ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Проектирование и моделирование деятельности образовательной организации должно строиться на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволит своевременно решить проблемы и реализовывать Программу развития через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

Стратегической целью развития существующей образовательной системы школы является совершенствование модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. внедрение в практику работы школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
2. формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
3. поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
4. создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
5. создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
6. обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
7. формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО);
8. повышение образовательных результатов внешних и внутренних процедур качества образования.

Модель школы – 2022

Программа развития школы предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать чертами, которые позволят минимизировать выявленные риски в образовательной деятельности:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации,

адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

Модель педагога школы - 2022

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2022

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную

пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Ресурсное обеспечение Программы.

ФИО	Должность, образование, стаж работы в данной должности	Функционал специалиста в программе
Родионова Ольга Георгиевна	<p style="text-align: center;">Директор.</p> <p>Образование – высшее Менеджмент в образовании. Общий стаж 25 лет. Стаж работы в должности - 16 лет.</p>	<p>Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу</p>
Полякова Елена Владимировна	<p>Заместитель директора по УВР Образование – высшее Общий стаж - 26 лет. Стаж работы в должности – 7 лет.</p>	<p>Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы</p>
Ершова Ольга Анатольевна	<p>Заместитель директора по ВР Образование – высшее Общий стаж 35 лет. Стаж работы в должности - 26 лет</p>	<p>Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами</p>