



Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 10»  
О. Г. Родионова  
Приказ от 30.03.2022 г. № 28-Д

**Среднесрочная программа развития**

**на 2022 г.**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
городского округа Краснотурьинск**

## Паспорт программы

|   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
| 1 | <p><u>Наименование программы</u></p>  | <p><b>Среднесрочная программа развития</b><br/>муниципального автономного<br/>общеобразовательного учреждения «Средняя<br/>общеобразовательная школа № 10» на 2022 год</p>  |
| 2 | <p><u>Цель и задачи программы</u></p> | <p><b>Единая цель Программы</b> — к концу 2022 года создать оптимальные условия для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ.</p> <p><b><u>Риск 1. Недостаточный уровень оснащения школы</u></b></p> <p>Цель:<br/>Создание условий для увеличения материальной базы для повышения эффективности и качества образовательных услуг.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнить фонд материально-технической и учебно-методической базы учреждения</li> <li>2. Оснастить учебные кабинеты компьютерным оборудованием и комплектами учебной мебели.</li> <li>3. Увеличение скорости в сети Интернет.</li> </ol> <p><b><u>Риск 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</u></b></p> <p>Цель:<br/>Создание к концу 2022 года системы непрерывного развития педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом общего направления развития ОУ, выбранного профиля обучения, особенностей форм обучения, реализуемых ОУ, выбора образовательных программ, контингента учащихся;</li> <li>- отбор средств программно-дидактического обеспечения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов школы;</li> <li>- формирование рефлексивной позиции</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>педагогов в отношении своей профессиональной деятельности средствами образовательной и самообразовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание благоприятного психологического климата в новых условиях само-и взаимооценки, распространение и поощрение передового педагогического опыта.</li> </ul> <p>Активные и интерактивные формы обучения для повышения методической компетентности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в творческих группах по проектам (ситуации, основанные на имеющемся педагогическом опыте).</li> <li>- Практико-ориентированные семинары, круглые столы, коммуникативные тренинги.</li> <li>- Курсовая подготовка (в том числе и группами).</li> <li>- Взаимопосещение и анализ уроков. Или самоанализа</li> <li>- Подготовка методических материалов и проблемных публикаций, творческие отчёты.</li> <li>- Аттестация. Повышение квалификационной категории.</li> <li>- Расширение поля профессиональной деятельности.</li> <li>- Получение дополнительного образования.</li> <li>- Освоение новых видов профессиональной деятельности.</li> <li>- Апробация новых учебников и учебных курсов.</li> <li>- Обучение ИКТ. Совершенствование навыков, освоение новых программ.</li> <li>- Участие в работе районных профессиональных объединений педагогов, конференциях, выставках.</li> </ul> |
| 3 | Целевые индикаторы и показатели программы | <p><b>Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение закупок методических пособий и информационно-библиотечного центра;</li> <li>- замена мебели в кабинетах в соответствии с требованиями федерального законодательства, СанПиН и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;</li> <li>- установка высокоскоростного интернета.</li> </ul> <p><b>Риск 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических</b></p>  |

## **работников**

Проблемы, которые призвана решать программа

1. В коллективе существует группа педагогов, высказывающих неудовлетворенность уровнем своей профессиональной подготовки и выражающих желание повысить свою профессиональную компетентность.

2. Результаты анкетирования показывают, что значительная часть учителей считает, что в их профессиональной компетентности «западет» методическая компетентность, отсутствуют знания и (или) опыт работы по новым технологиям и формам работы (в частности, в профильных классах старшей школы, или в классах, значительная часть учащихся в которых имеют специальные потребности к обучению).

3. Отсутствие личностно-ориентированной и практической направленности существующего процесса повышения профессиональной компетентности делают традиционный процесс повышения педагогического мастерства малоэффективным.

4. Использование устаревших форм и методов (методические совещания, теоретические занятия) не способствуют развитию интереса и мотивации педагога к повышению своей профессиональной компетентности.

Реализация комплекса мероприятий, направленных на:

- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- формирование профессионально ориентированных школьников для учреждений профессионального педагогического образования;
- создание системы поддержки молодого учителя в период его профессионального становления;
- оказание мер социальной поддержки

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>педагогическому корпусу.</p> <p>Цель : создание педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов в школе, соответствующей требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей возможность развития школы как современного образовательного учреждения.</p>   |
| 4 | Методы сбора и обработки информации                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>- Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.</li> <li>- Проведение мониторинга качества образования</li> <li>- Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений</li> <li>- Диагностика пед. технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы образовательной деятельности</li> </ul>   |
| 5 | Сроки и этапы реализации программы                              | <p><b>2021-2022 год</b></p> <p>Этапы реализации проекта:</p> <p><u>I этап</u> (I квартал 2022 года) - аналитико-диагностический, подготовительный.<br/>Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта.</p> <p><u>II этап</u> (II квартал 2022 года) – экспериментально-внедренческий<br/>Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов.</p> <p><u>III этап</u> (II-III квартал 2022 года) - этап промежуточного контроля и коррекции<br/>Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p><u>IV этап</u> (IV квартал 2022 г.) - этап полной реализации проекта.<br/>Цель: подведение итогов реализации проекта распространение опыта работы.</p> |
| 6 | Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм | <p>Программы повышения уровня МАОУ «СОШ № 10»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа развития материально-технического базы школы.</li> <li>2. Программа повышения предметной и методической компетентности педагогических</li> </ol>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | работников.   |
| 7 | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <p><b>Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшились условия реализации Образовательной Программы.</li> <li>2. Созданы условия для выявления и поддержки детей, имеющих успехи в учебной, проектной, спортивной и творческой деятельности.</li> <li>3. Расширился диапазон мероприятий для раскрытия и реализации творческих, учебно – исследовательских способностей учащихся.</li> <li>4. Реализация интеллектуально-творческого потенциала детей: призовые места в мероприятиях различного уровня, положительная динамика продвижения обучающихся.</li> <li>5. Внедрение системы сопровождения каждого одарённого ребёнка, в том числе ребёнком с ОВЗ.</li> <li>6. Привлечение родителей к участию в образовательной, спортивной и досуговой деятельности.</li> </ol> <p>Повышен уровень удовлетворенности запросов всех участников учебно – воспитательного процесса.</p> <p>7. Повышено качество инфраструктуры школы</p> <p><b>Риск 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b></p> <p>Методическая работа в школе направлена, прежде всего, на создание условий для развития творческого потенциала каждого учителя. Основными ее формами являются педагогические советы, методические семинары, конкурс учебно-методических разработок, индивидуальные методические консультации, участие педагогов в районном конкурсе «Учитель года», открытые уроки и мастер-классы, творческие отчёты. Деятельность школьных методических объединений направлена на координацию деятельности педагогов, подготовку и проведение педагогических советов, методических семинаров, экспертизу и анализ результатов деятельности, организацию форм повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Школа, в основном, обеспечена учебно-методической литературой, программами, но на</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | протяжении многих лет отсутствуют периодические издания, электронные издания. |
|  | Исполнители                              | Администрация, педагогический коллектив школы                                 |
|  | Порядок управления реализацией программы | Администрация школы, куратор и муниципальный координатор                      |

## II. Основное содержание

Основная цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.

Единой целью Программы является создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ. Указанная цель будет достигнута путём решения целей и задач, направленных на преодоление рисков профилей. В МАОУ «СОШ № 10» выявлены два рискованных профиля.

### ***Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»***

| № п/п  | Мероприятия   | Сроки выполнения      | Ответственные                |
|--|---|-----------------------|------------------------------|
| <b><i>1. Мероприятия по приобретению</i></b> |   |                       |                              |
| 1.   | Спортивного оборудования и инвентаря, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ | по мере необходимости | Директор                     |
| 2.   | Учебно-наглядных пособий, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ             | по мере необходимости | Директор                     |
| 3.   | Оргтехники  | по мере необходимости | Директор                     |
| 4.   | Ученической ростовой мебели для учащихся                                    | по мере необходимости | Директор                     |
| 5.   | Оборудования для пищеблока  | по мере необходимости | Заместитель директора по АХЧ |
| 6.   | Учебной литературы, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ                   | ежегодно              | Зав. библиотекой             |
| 7.   | Программного обеспечения для компьютеров                                    | ежегодно              | Директор                     |
| 8.   | Хозяйственных товаров   | ежегодно              | Заместитель директора по АХЧ |

| <b>2. Мероприятия по устранению предписаний</b> |   |                       |   |
|---|---|-----------------------|---|
| 1.  | Устранение пунктов предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора | при наличии           | директор, заместитель директора по АХЧ        |
| <b>3. Мероприятия по текущему ремонту</b>       |   |                       |   |
| 1.  | Косметический ремонт коридоров                                  | ежегодно              | заместитель директора по АХЧ                  |
| 2.  | Косметический ремонт учебных кабинетов                          | ежегодно              | заместитель директора по АХЧ, зав. кабинетами |
| 3.  | Косметический ремонт пищеблока                                  | ежегодно              | заместитель директора по АХЧ                  |
| 4.  | Ремонт санузлов   | по мере необходимости | заместитель директора по АХЧ                  |
| 5.  | Благоустройство и очистка территории                            | ежегодно              | заместитель директора по АХЧ                  |

**Риск 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

- Активные и интерактивные формы обучения для повышения методической компетентности.
- Работа в творческих группах по проектам (ситуации, основанные на имеющемся педагогическом опыте).
- Практико-ориентированные семинары, круглые столы, коммуникативные тренинги.
- Курсовая подготовка (в том числе и группами).
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Проведение педагогических советов по проблемам развития
- Подготовка методических материалов и проблемных публикаций, творческие отчёты.
- Аттестация. Повышение категории.
- Расширение поля профессиональной деятельности.
- Получение дополнительного образования.
- Освоение новых видов профессиональной деятельности.



- Участие в работе городских профессиональных объединений педагогов, конференциях, выставках.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Создание предметного кабинета как творческой лаборатории учителя.
- Рефлексия. Самоанализ. Построение индивидуальной траектории профессионального развития.
- Создание портфолио учителей.

**III. Мероприятия Среднесрочной программы  
МАОУ «СОШ № 10» и направления, обеспечивающие реализацию ее задач**

| №                 | Направление<br>в соответствии<br>с риском         | Задачи   | Мероприятие   | Сроки<br>реализации                   | Показатели<br>реализации  | Ответственные | Участники                    |
|-------------------|---|--|---|---------------------------------------|---|---------------|------------------------------|
| <b>Риск<br/>1</b> | <b>Низкий<br/>уровень<br/>оснащения<br/>школы</b> | 1. Приобретение учебной и методической литературы.<br>2. Замена устаревших персональных компьютеров и оргтехники, ученической мебели.<br>3. Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных кабинетах. | Анализ оснащённости учебных кабинетов, выявление потребности в техническом оборудовании, учебно-методических пособиях.<br>Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов на основе выявленной потребности. | Апрель<br>2022<br><br>Октябрь<br>2022 | Количество требуемого к поставке оборудования, шт.<br><br>Доля поступившего оборудования в количестве к поставке, % | Директор      | Заместитель директора по АХЧ |

|                     |                      |                  |  |                 |                            |          |                          |
|---------------------|----------------------|------------------|--|-----------------|----------------------------|----------|--------------------------|
| <b>Риск<br/>к 2</b> | <b>Недостаточная</b> | Создание системы | Участие в различных конкурсах, семинарах | В течение всего | Доля педагогов, повысивших | Директор | Педагогический коллектив |
|---------------------|----------------------|------------------|--|-----------------|----------------------------|----------|--------------------------|

|  |   |  |   |                              |                              |  |  |
|--|---|--|---|------------------------------|------------------------------|--|--|
|  | <b>предметная и методическая компетентность педагогических работников</b> | непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования | различного уровня. Прохождение курсов повышения квалификации каждые 3 года. | периода реализации программы | свою квалификацию, категорию |  |  |
|--|---|--|---|------------------------------|------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | ния педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения. |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

## Механизм (пути) реализации программы

- Руководителем программы является руководитель МАОУ «СОШ № 10», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

- В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

- Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.

- Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:

- 1) Программа повышения уровня материально-технического оснащения МАОУ «СОШ № 10».

- 2) Программа по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников МАОУ «СОШ № 10».

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.

Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы, МАОУ «СОШ № 10») осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, мессенджеров, посредством электронной почты.

Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы.