

Содержание

Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы дошкольного образования.	5
1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	8
1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста третьего года жизни.	10
1.4	Психолого-педагогические условия по реализации ООП ДО	14
1.5	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	16
Содержательный раздел		
2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных модулях.	27
2.1	Образовательный модуль «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.2.	Образовательный модуль «Познавательное развитие»	32
2.3	Образовательный модуль «Речевое развитие»	37
2.4	Образовательный модуль «Художественно – эстетическое развитие»	41
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	46
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
2.9	Комплексно-тематическое планирование	64
Организационный раздел		67
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы дошкольного образования	67
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания и обучения	69
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ для детей 3- го года жизни	74
3.4	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	76
3.5	Расписание непосредственно-образовательной деятельности для детей третьего года жизни	82
3.6	Традиционные события, праздники, мероприятия	82

3.7	Организация развивающей предметно-пространственной среды	83
-----	--	----

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 2 ясельной группы с введением в действие ФГОС ДО разработана в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «СОШ № 10».

В связи с потребностью осуществления образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год Программа рассчитана на детей от 2 до 3 лет в группе общеразвивающей направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Группа функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7.15 до 17.45, выходные дни - суббота и воскресенье.

Рабочая программа по развитию детей 2 ясельной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3-х лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа группы 2 ясельной разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год

№ 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. N 08-10«План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;

- Дорожная карта МА ОУ «СОШ № 10» по введению ФГОС ДО, приказ № 18-ОД от 04.06.2014г;

-Устав МАОУ «СОШ № 10», утверждённй приказом МАОУ «СОШ № 10» №186-Д от «04» октября 2019 г.

-Договор об образовании по образовательным программам ДО.

В основу рабочей программы группы 2 ясельной МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» вошла программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеева — М.: МОЗАИКАА-СИНТЕЗ, 2019

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Национально – региональный компонент реализуется как часть занятия, в игровой деятельности, в практических видах деятельности по двум лексическим темам: «Моя семья», «Мой край – земля Урала».

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

заведующая, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляет: фельдшер, медицинская сестра.

1.1. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы дошкольного образования.

Целью образовательной программы является:

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

Задачи обязательной части Программы:

- При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать

деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

- Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

- Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

- Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, воспитание у дошкольников таких качеств, как: любовь к родителям, уважение к старшим, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

- Постоянная работа над созданием ПДР (пространство детской реализации), что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний.

- В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

- Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды

-Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические задачи :

«Моя семья»:

1. Развивать у детей любовь и интерес к своей семье и её традициям.
2. Развивать интерес и уважение детей к деятельности взрослых на благо семьи, родного детского сада.

«Мой край – земля Урала»:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Принципы и подходы обязательной части Программы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Принципы и подходы обязательной части Программы:

1. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2. Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5.Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6.Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7.Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

8.Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9.Базируется на лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10.Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

11.Реализует принцип открытости дошкольного образования;

12.Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

13.Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

14.Предусматривает создание современной информационно-образовательной –среды организации;

15.Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность.

- принцип культуросообразности предусматривает традиции, социально-культурные отношения и практики, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 2 до 3-х лет жизни

Основанием для разработки рабочей программы служит возрастная и индивидуальная характеристика воспитанников группы.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к

ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена

развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Индивидуальная характеристика воспитанников группы:

Количество детей всего: 4

Из них мальчиков , девочек .

№	Имя фамилия ребенка	Возраст
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1		
2		
3		
4		

- основные характеристики семьи:

Сведения о семье	
1. Образование родителей	
Высшее	
Средне-профессиональное	
Среднее	
2. Семьи	
Полные	
Неполные	
Многодетные	
Семьи с 1 ребенком	
Семьи с 2 детьми	
Неблагополучные	-
3. Беженцы и переселенцы	-
4. Родители – инвалиды	-
5. Жилье	
Проживающие в отдельной квартире	
Проживающие в квартире с соседями	-
Проживающие в собственном доме	1
Снимают квартиру	
6. Малообеспеченные семьи	
7. Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка	-

Дети «группы риска»			
Семья, находящаяся в социально опасном положении	Микросоциально запущенные	Дети - сироты	Дети инвалиды –
-	-	-	-

Участие родителей в деятельности группы	-
Формы сотрудничества	-
Проектная деятельность	-
Участие в выставках	
Участие в спортивных соревнованиях	-
Изготовление пособий и материалов для ПРС группы	
Участие родителей в субботниках	-
Участие родителей в подготовке летне – оздоровительной компании	-
Участие родителей в оформлении участков	-
Оценка родителей в образовательном процессе	-
Активные родители	

Родители выполняющие разовые поручения, но менее активны	
Родители неактивные, тяжело включаются в образовательный процесс.	

1.4 Психолого-педагогические условия по реализации ООП ДО

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Принципы, заложенные в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, осуществляются на основании следующих *психолого-педагогических условий*:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Методологические подходы к организации и содержанию образовательной деятельности

Научный подход	Основные положения
Зона ближайшего развития (ЗБР) (Лев Семенович Выготский)	Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого

	осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.
Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский)	Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности ориентирует педагога на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно- нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)
Периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин)	Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.
Амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец)	Согласно концепции детского развития А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т. д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.
Пространство детской реализации (ПДР) (Николай Евгеньевич Веракса)	В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: <ul style="list-style-type: none"> • заметить проявление детской инициативы; • помочь ребенку осознать и сформулировать свою

	<p>идею;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать реализации замысла или проекта; • создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; • помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. <p>Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.</p>
<p>Деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);</p>	<p>Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.</p> <p>Деятельность является движущей силой развития ребенка.</p> <p>Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).</p> <p>При построении программы методологические принципы развития дополняются методологическими ориентирами, главными из которых можно назвать следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в качестве основной цели ставится развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные); • решаются задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития; • за результаты освоения программы принимаются качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода; • исходя из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и интеллектуальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДОУ; • держится ориентир при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие; • держится ориентир на принцип создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе. Прохождение детей через образовательный процесс в ДОУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе.

	Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (обязательная часть Программы).
Развивающий (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В. Занков, Д. Б. Эльконин,) Эльконина, В. В. Давыдова и др.	<p>Ориентация на образовательный процесс, на потенциальные возможности ребенка. Такой подход нашел отражение в трудах Песталоци, Выготского, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). • Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. • Обучение и развитие не могут выступать как отдельные процессы, они соотносятся как форма и содержание единого процесса развития личности. • В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности. <p>Под развивающим обучением, по мнению В. В. Давыдова, понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.</p>

Культурно-исторические условия

ООП разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей ООП предусматривает формирование национальной безопасности.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Демографические условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг - другу (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. Программа определяет демографическую составляющую на основе изученных социальных паспортов семей

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с .

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Социокультурные условия

Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка.

Взаимодействие МА ОУ «СОШ № 10» с социумом включает в себя:

работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,

взаимодействие с учреждениями здравоохранения,

взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,

взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательных отношений.

В целях охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального, как одной из важнейших задач в реализации ООП, МА ОУ «СОШ № 10» взаимодействует:

- С семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; поддержка родителей (законных представителей) в охране и укреплении их здоровья (Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования).

Наименование социального партнера	Цели и задачи, решаемые в совместной деятельности
<p>МАОУ ДОД «Станция юных натуралистов»</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей начала экологической культуры; - приобщать к ценностям здорового образа жизни; - формировать навыки экологически безопасного поведения; - развивать биологические представления для самостоятельной деятельности по улучшению и сохранению окружающей среды; - воспитывать охранительно-бережное отношение к природе Уральского региона как среды жизни ребенка; - формировать представления об экологических проблемах города.
<p>МАУК «Краснотурьинский театр кукол»</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к театральному искусству - формировать основы общей культуры; - формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности.
<p>Семьи воспитанников МА ОУ</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить единство семейного и общественного воспитания, формировать родительскую компетенцию, оказать семье психолого-педагогической помощь, поддержка всестороннего развития личности ребенка.

Кадровые условия

Реализация ООП обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАОУ «СОШ № 10». Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных

работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Стандарте и в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Ф.И.О. педагога	Образование	результаты прохождения аттестации	стаж педагогической деятельности	Курсы повышения квалификации
Шитова Наталья Михайловна	Высшее	СЗД	5 лет	<p>«Организация занятий детей дошкольного возраста с использованием образовательных решений Lego education» 03.03.2018г (24 часа)</p> <p>«Практические аспекты организации деятельности по легоконструированию и проектированию робототехники в ДОО» 05.02.2019-07.02.2019Г</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 21.04.2020г</p> <p>«Организация защиты от видов информации распространяемой по средствам сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и «или» развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» 21.04.2020г</p> <p>«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» 21.04.2020г</p>

				«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», обучение с использованием ДОТ 20.042020-03.05.2020г.
--	--	--	--	--

Директор МА ОУ «СОШ № 10»: Родионова Ольга Георгиевна

Специалисты МА ОУ «СОШ № 10»: методическое сопровождение проводится старшим воспитателем (Гуляева А.В.) , музыкальное воспитание осуществляется музыкальным руководителем (Малогриценко В.В.), физическое развитие осуществляется педагогами ДОУ, выявление и коррекция проблем психофизического состояния детей осуществляет педагог-психолог (Костецкая А.А.).

2. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

Промежуточные результаты освоения программы представлены в программе «От рождения до школы», целевые ориентиры даются для детей третьего года жизни

Целевые ориентиры направлены на:

- построение образовательной политики с учетом целей ООП;
- решения задач:
- её формирования;
- анализ профессиональной деятельности;
- взаимодействие с семьей;
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей реализации Программы

Планируемые результаты обязательной части рабочей программы.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.

- Знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям);

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества.

Содержательный раздел

2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных модулях.

2.1. Образовательный модуль «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель:

формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные
- ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные направления:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Содержание психолого- педагогической работы по направлениям

Направления развития	Содержание образования
Формирование первичных ценностных представлений	<p style="text-align: center;">Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p> <p style="text-align: center;">Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.</p> <p style="text-align: center;">Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p style="text-align: center;">Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p style="text-align: center;">Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p style="text-align: center;">Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (<i>пожалеть, посочувствовать</i>). Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p>
Развитие коммуникативных способностей	<p style="text-align: center;">Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</p> <p style="text-align: center;">Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p> <p style="text-align: center;">Формирование детско-взрослого сообщества.</p> <p style="text-align: center;">Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.</p> <p style="text-align: center;">Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p style="text-align: center;">Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.</p> <p style="text-align: center;">Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.</p>
Развитие	Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать

регуляторных способностей	<p>элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции.</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.</p> <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p>
Формирование социальных представлений, умений и навыков	<p>Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами</p>

	<p>транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>
--	---

Формы работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», соответствующие, условно, каждому виду деятельности

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности:НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
<p align="center">Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Не выделено в отдельную единицу расписания НОД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i> Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, 	<p>сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, игровое упражнение.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, игры, дидактическое упражнение;</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; сюжетные игры; стихи</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; поручения; наблюдения,</p> <p>Слушание; исполнение;</p>

	<p>сказок, стихов, рассматривание картинок,</p> <p>- двигательная активность;</p>	<p>импровизация; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры.</p>
--	---	--

Обязательная часть рабочей программы

Программный материал с учетом комплексной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу (с учетом национально – регионального компонента)

Образовательный модуль «Социально-коммуникативное развитие» национально – регионального компонента	
Содержание	<p>Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город (село). Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.</p>
Средства	<p>Рассматривание иллюстративного материала, фотографий, отображающих архитектурный облик посёлка.</p> <p>Вовлечение детей в игры-путешествия по родному детскому саду, побуждение задавать вопросы о посёлке, использовать имеющуюся информацию.</p> <p>Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности.</p> <p>Организация участия детей в жизни родного посёлка: в его традициях, праздниках.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.</p> <p>Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в посёлке.</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение посёлка к праздникам и прочее.</p>

2.2. Образовательный модуль « Познавательное развитие» Основные цели и задачи:

• **Основная цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

• **Задачи:**

• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

• Формирование познавательных действий, становление сознания

• Развитие воображения и творческой активности

• Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

• Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Содержание психолого- педагогической работы по направлениям

Направления развития	Содержание образования
Познавательно-исследовательская деятельность.	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
Сенсорное развитие.	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов
Дидактические игры.	Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины;

	<p>«Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Вызывать интерес к труду близких взрослых.</p> <p>Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p> <p>Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Количество.</p> <p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Величина.</p> <p>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма.</p> <p>Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Предметное окружение</p> <p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу</p>

	<p>использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).</p> <p>Природное окружение. Экологическое воспитание.</p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).</p> <p>Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек).</p> <p>Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Сезонные наблюдения Осень.</p> <p>Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.</p> <p>Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима.</p> <p>Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна.</p> <p>Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето.</p> <p>Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
--	---

**Формы работы с детьми в образовательной области
«Познавательное развитие», соответствующие, условно, каждому виду
деятельности**

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности:НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
-------------------------	---	-----------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; сенсорное и математическое развитие). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, - двигательная активность; 	<p>сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, игровое упражнение.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, игры, дидактическое упражнение</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; сюжетные игры; заучивание стихов</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; поручения; наблюдения,</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с</p>
---------------------------------------	--	--

		правилами, игровые упражнения,, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры.
--	--	--

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность

- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- Воображаемая ситуация
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- Беседа

Методы Коррекции и уточнения детских представлений

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

Обязательная часть рабочей программы

Программный материал с учетом комплексной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательный модуль «Познавательное развитие» национально – регионального компонента	
Содержание	Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон.
Средства	Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании..

2.3. Образовательный модуль «Речевое развитие» Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
 - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
 - Развитие речевого творчества
 - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
 - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как обучения грамоте

Содержание психолого- педагогической работы по направлениям

Направления развития	Содержание образования
Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <p>существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</p> <p>глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать,</p>

	<p>гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</p> <p>прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);</p> <p>наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p>Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p>
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений</p>

	<p>игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»</p>
--	---

Формы работы с детьми в образовательной области «Речевое развитие», соответствующие, условно, каждому виду деятельности

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности:НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
Речевое развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте; чтение художественной литературы в подготовительной к школе группе; Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <p>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</p> <p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, игровое упражнение.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, игры, дидактическое упражнение</p>

	<p>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p> <p>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <p>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,</p> <p>- двигательная активность;</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; сюжетные игры; заучивание стихов</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; поручения; наблюдения,</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, , сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры.</p>
--	--	---

Методы развития речи:

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картинкам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Обязательная часть рабочей программы

Программный материал с учетом комплексной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Образовательный модуль «Речевое развитие»</i> национально – регионального компонента	
Содержание	Правила уважительного отношения к людям. Правила этикета.
Средства	Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основная цель:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Задачи художественно-эстетического развития:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении

Содержание психолого- педагогической работы по направлениям

Направления развития	Содержание образования
Приобщение к искусству	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Музыкально-художественная деятельность	<p>Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>

**Формы работы с детьми в образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие», соответствующие, условно,
каждому виду деятельности**

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности:НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, конструирование; экспериментирование с материалами и веществами). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</p> <p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p> <p>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p> <p>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <p>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,</p>	<p>Дидактические, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.</p> <p>экспериментирование (с красками), просмотр презентаций и видео роликов; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, театрализация, заучивание стихов, потешек;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; поручения; наблюдения,</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.</p>

	- двигательная активность;	Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды
--	----------------------------	--

Методы музыкального развития

- Наглядный:
 - сопровождение музыкального ряда изобразительным,
 - показ движений
- Словесный:
 - беседы о различных музыкальных жанрах
- Словесно-слуховой:
 - пение
- Практический:
 - разучивание песен, танцев,
 - воспроизведение мелодий
- Слуховой:
 - слушание музыки
- Игровой:
 - музыкальные игры

Обязательная часть рабочей программы

Программный материал с учетом комплексной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Образовательный модуль «Художественно-эстетическое развитие»</i> национально – региональный компонент	
Содержание	Народная игрушка (кукла и др.). <i>Музыкальный фольклор народов Урала:</i> пестушки, песни. Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный. Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре.
Средства	Знакомство детей с народными игрушками. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения. <i>Слушание музыки</i> Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях /

Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр.

Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. - 20с.

Вызов А. «Дождь», «Разбойники». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995. - 55 стр.

Смирнова И. «Полька», «Вальс». Смирнова И.Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Полька. Вальс / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1995. - 32с.

Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки»,

«Сказочный звук». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Вызов А. «Шарманка». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995. - 55 стр.

Кесарева М. «Старинная шкатулка». Пьесы уральских композиторов для фортепиано. Москва: Советский композитор, 1992.

Фридендер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. - 88 стр.

Пение

Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Басок М., Вызов А., Нименский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с.

Русское народное творчество

«Коледка-коледка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица». Т.И. Калужникова. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. - 208 стр.

Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей

Знакомство детей с устным народным творчеством. Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».

Мей Л. «В низенькой светелке».

Сказки народов Урала.

Русские сказки Урала:

Сказки про детей - «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».

Сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со

	<p>скалочкой», «Хитрая козонька».</p> <p><i>Башкирские сказки</i> – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы».</p> <p><i>Удмуртские сказки</i> - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Синица и журавль», «Синица и ворона».</p> <p><i>Сказки народа коми</i> - «Мышь и сорока».</p> <p><i>Сказки народа манси (вогуллы)</i> – «Воробушек», «зайчик».</p>
--	--

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого- педагогической работы по направлениям

Направления развития	Содержание образования
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок.</p> <p>Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Учить держать ложку в правой руке.</p> <p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть,</p>

	уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
Двигательная деятельность	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>

Формы работы с детьми в образовательной области «Физическое развитие», соответствующие, условно, каждому виду деятельности

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности:НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
Физическое развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность (физическая культура), в режимедня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</p>	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов</p>

	<p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p> <p>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p> <p>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <p>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,</p> <p>-</p> <p>двигательная активность;</p>	<p>севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>экспериментирование,</p> <p>игры с правилами, заучивание потешек, считалок</p> <p>Совместные действия, поручения, культурно-гигиенические навыки</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театр</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p>
--	---	--

Методы физического развития:

Наглядный

- Наглядно-зрительные приемы(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития:

- Двигательная активность, занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Используемые в педагогической деятельности здоровьесберегающие

технологии:

(это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников)

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- организация и контроль физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и

заботе о здоровье

Психологическая безопасность

- комфортная организация режимных моментов
- оптимальный двигательный режим
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- использование приемов релаксации в режиме дня
- целесообразность в применении приемов и методов

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного

процесса

- создание условий для самореализации
- ориентация на зону ближайшего развития
- предоставление ребенку свободы выбора
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- бережное отношение к нервной системе ребенка
- создание условий для оздоровительных режимов
- учет гигиенических требований

Обязательная часть рабочей программы

Программный материал с учетом комплексной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Виды технологий, программ
Здоровьесберегающие технологии: <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика для глаз, рук, ног; - дыхательные техники; - оздоровительная гимнастика после сна
Игровые и личностно-ориентированные Технологии

Образовательный модуль «Физическое развитие» национально – региональный КОМПОНЕНТ	
Содержание	<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.</p> <p>Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p>
Средства	<p>Игры народов Среднего Урала:</p> <p>Русские – «Гуси лебеди», «Краски», «Палочка-выручалочка», «У медведя во бору».</p> <p>Татарские – «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Серый волк», «Скок-перескок»,</p> <p>Удмуртские – «Догонялки», «Игра с платочком», «Серый заяц».</p> <p>Марийские - «Катание мяча».</p> <p>Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».</p> <p>Чувашские – «Кто вперед возьмет флажок»,.</p> <p>Спортивные игры: «Катание на санках» и др.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии по территории детского сада обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p> <p>Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, приложений о правильном питании.</p>

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Сочетание форм работы с детьми и детской деятельности

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных

прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН

Детская деятельность	Примерные формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности ознакомление детей с видами спорта

	<p>Наблюдение за способами движения разных объектов</p> <p>упражнения на развитие мелкой моторики</p> <p>Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики</p> <p>Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная)</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Пешеходная прогулка</p>
Игровая	<p>Сюжетные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевая -драматизация -имитационная -народная -режиссерская -хороводная -пальчиковая -логоритмическая -артикуляционная -игра-забава -музыкальная <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра-головоломка -сенсорная -на ориентировку в пространстве -релаксационная -словесная -речевая -игра-забава -игра с тенью -на поддувание -с водой -манипулятивная
Продуктивная	<p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Выставка</p> <p>Картинная галерея</p> <p>Портфолио</p> <p>Нетрадиционные техники</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Обсуждение средств выразительности</p>
Чтение художественной литературы	<p>Чтение и обсуждение</p> <p>Разучивание</p> <p>Придумывание сказок, рассказов</p> <p>Пересказ</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Выставка иллюстраций, портретов писателей</p>

	Изготовление книжек-малышек Литературная викторина, сочинение загадок
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) Планирование последовательности действий, деятельности Самостоятельный поиск ответов на вопросы Экологическая ситуация Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) «Минутки общения» Рассказывание без опоры на наглядный материал
Трудовая	Самообслуживание Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Хозяйственно-бытовой труд Общественно-полезный Природоохранный Ручной труд Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях Ознакомление с инструментами Создание макетов, коллекций и их оформление Изготовление предметов для игр
Музыкально-художественная	Пение Слушание Игра на музыкальных инструментах Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала Пластические, мимические этюды Выразительное движение Танец Игра-развлечение Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов

Способы мотивации ребенка к принятию цели в разных видах деятельности:

Возраст детей	Используемое средство для мотивации
Ранний возраст	Персонаж, игрушка

Самостоятельная деятельность детей

- **социально - коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **познавательное развитие:** самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **речевое развитие:** беседа ребенка со взрослым (по инициативе ребенка); беседа ребенка со сверстником, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

методы руководства сюжетно-ролевой творческой игрой

I. ОБОГАЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ЗНАНИЯМИ, ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ	II. МЕТОДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СТАНОВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ГАРМОНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	III. ОБУЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА И ОБЫГРЫВАНИЮ ПОСТРОЕК
Наблюдения: - экскурсии (первичная, повторная, завершающая); - встречи с людьми разных профессий; - чтение художественной литературы; - рассказ воспитателя; беседа-рассказ; - составление детьми рассказов на определенные темы; - индивидуальные беседы с детьми; - этические беседы; - инсценировок литературных	Участие воспитателя в игре: - игра с одним ребенком, выполнение ведущей и второстепенной роли; - предложения; напоминание; - совет; - подбор игрового материала; - беседа разговор по поводу замысла игры; - поручения (по подбору игрового материала, по изготовлению игр-самоделок); - вопросы; - разъяснения;	Совместное выполнение с детьми: - рассматривание образца; - показ приемов конструирования; - использование схем рисунков, фотографий, таблиц, моделей; - использование тематических заданий; - подбор материалов для обыгрывания построек; - обучение умению делать игрушки из бумаги, картона, природного и дополнительного материала.

произведений.	- использование иллюстрированного материала; - изготовление элементов костюма, атрибутов; - моделирование.	
---------------	--	--

Виды культурных практик:

- исследовательские;
- художественные;
- социально-ориентированные;
- организационно-коммуникативные;
- ценностно-ориентированные

Формы культурных практик

- Самостоятельное соблюдение правил личной гигиены
- Самообслуживание
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями
- Работа на территории детского сада – уборка группового помещения, игрушек на участке
- Прогулки
- Непринужденная беседа со взрослым (когда ребенку хочется поговорить)
- Игровая деятельность с игрушками, строительным материалом
- Самостоятельная изобразительная деятельность
- Рассматривание иллюстраций в центре книги
- Прослушивание по желанию ребенка сказок, песен, танцевальных мелодий, произведений вокальной, инструментальной, классической, народной музыки
- Чтение книг
- Просмотр по желанию детей мультфильмов

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности детей по всем основным модулям, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического

и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия педагогов группы с семьей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников

строится в МА ОУ «СОШ №10» на тесном взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Семейное воспитание является приоритетным. Взаимосвязь семьи и ДОУ базируется на развивающем взаимодействии, сотрудничестве, доверительности.

В МАОУ «СОШ № 10» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению дошкольников. Родители имеют возможность быть активными участниками

воспитательно-образовательного процесса детского сада. Сотрудничество педагогов и родителей воспитанников обеспечивает эффективность процесса воспитания дошкольников.

Формы взаимодействия с родителями:

Модули (направления развития)	Формы работы с родителями (совместной партнерской деятельности)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное оформление участка • Буклеты, памятки • Субботники • Тренинги • Родительские собрания • Консультации • Проектная деятельность • Мастер-класс
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Консультации • Праздники, развлечения • Соревнования • Стенды • Буклеты, памятки • Мастер-классы • День открытых дверей • Профилактика простудных заболеваний • Конкурсы и выставки • Фотовыставки • Проекты
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Мастер-класс • Помощь в создании предметно-пространственной среды • Встреча с интересными людьми • Конкурсы, выставки
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах – Консультации специалистов – Открытые мероприятия с детьми для родителей. – Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. <p>Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детско-родительских работ 2. Привлечение родителей к участию в праздниках, конкурсах

План работы с родителями

месяц	мероприятие
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изготовление атрибутов к осеннему утреннику 2.Оформление выставки- поделок «Дары природы» 3.Консультация для родителей «Развивающие игры 2-3 лет». 4. Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи». 5.Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет». 6.Беседа «Самообслуживание в жизни ребенка» 7.Анкетирование «Как играть с ребенком».
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация для родителей «Развиваем речевую активность ребенка» 2. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья» 3. Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок 2- 3 лет» 4.Папка- передвижка «Здоровое питание»
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ширма-передвижки «Профилактика травматизма у детей» 2.Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям» 3. Папка-передвижка «Ко Дню матери» 4. Оформление семейных альбомов «Наша дружная семья» 5. Праздник, посвященный Дню Матери 6. Фотовыставка «Мамы разные нужны».
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Конкурс «Новогодняя игрушка» 2.Подготовка к Новомуднему празднику 3.Пошив карнавальных костюмов. 4. Конкурс «Подарки для Деда Мороза». 5. Консультация для родителей «Закаливание детей раннего возраста».
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Организация питания детей дома». 2.Тематическое родительское собрание «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования». 3. Консультация для родителей «Сон и его организация».
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление уголка для детей «Витамины на огороде» 2. Консультация для родителей «Речевое развитие детей до 3 лет». 3.Стенгазета «С 23 февраля, папа!» 4.Праздник, посвященный 23 февраля 5. Консультация для родителей « Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».
март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление информационного центра для родителей «Профилактика ПДД и ППД» 2.Выставка работ «Осторожно, дорога» 3.Оформление газеты «Мамочка любимая моя».
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультации для родителей «Какие сказки читать детям?» 2.Папка – передвижка «Весна- красна». 3. Консультация для родителей «Как избавить ребенка от вредных привычек».
май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание «Итоги года» 2.Помощь родителей в посадки цветов, украшения участка.

3. Тематическая папка «Подготовка к летнему оздоровительному периоду».
 4. Консультация для родителей «Питание ребенка детям». 5. Папка-передвижка «День Победы».

2.9. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми раннего возраста лет

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
сентябрь	«Мы пришли в детский сад»	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (экскурсия по детскому саду)	(4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Экскурсия по детскому саду
сентябрь	Золотая осень. Дары осени.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	(2-я–4-я недели сентября)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
октябрь	Я расту здоровым. Познаю себя.	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать	(1-я–2-я недели октября)	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».

		первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		
ноябрь	Я и моя семья. Малыш у себя дома	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер	(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
декабрь	Зима спешит к нам в гости. В гости елка к нам пришла	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Новогодний утренник.
январь	Встречаем сказку. Зимушка - зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	(1-я–4-я недели января)	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
февраль	Маму я свою люблю	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	(1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Мамин праздник.
март	Встречаем сказку	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	(2-я–4-я недели марта)	Развлечение Матрешка
апрель	К нам весна шагает быстрыми	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе,	(1-я–4-я недели апреля)	Праздник «Весна». Выставка

	шагами	одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		детского творчества.
май	Мы любим трудиться. Цветущее лето.	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран	(1-я–4-я недели мая)	Праздник «Лето».

Планирование с учетом национально- регионального компонента

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«Моя семья». Составление рассказа о своей семье.
Октябрь	«А у нас в саду» (потешки, рассматривание картинок)
Ноябрь	«Дикие животные Уральского леса». Познакомить детей с жизнью диких животных ; воспитывать любовь к природе, ко всему живому.
Декабрь	«Зимние забавы». Расширить представления и знания детей о зиме и о играх-забавах
Январь	«Дом, в котором я живу». Составление рассказа о своей семье, называть имена членов семьи.
Февраль	«Белая береза». Формировать представление о березке как о символе России;
Март	«Весна- красна». Расширить знания о природе, знакомить с растениями своего города. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения. Воспитывать бережное отношение к растениям, природе.
Апрель	«Птички-невелички». Расширить представления о перелётных и зимующих птицах.
Май	«Домашние животные». Познакомить детей с жизнью домашних животных ; воспитывать любовь к природе, ко всему живому.

РАЗДЕЛ III

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы дошкольного образования

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в МА ОУ создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

Здание МА ДОУ (по адресу: г. Краснотурьинск ул. Животноводов - 8) Этажность - 2 этажа, группа расположена на 1 этаже.

Структура развивающей предметно-пространственной среды в МА ОУ «СОШ №10»:

- 4 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкально - физкультурный зал;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинеты;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оснащение группы

Групповое помещение оснащено мебелью: шкафы, мебельный уголок, обеденные столы, стулья по количеству детей, столы для игр, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных

учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Кроватки.

Раздевалка оснащена - шкафы детские по количеству детей, скамейки.

Умывальная комната - шкаф хозяйственный, стол пеленальный, шкаф для горшков, раковины для детей и сотрудников, унитаз.

Прогулочный участок оснащен стационарным оборудованием, малыми формами для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участке строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Характеристика информационно-методического обеспечения

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника. В МАОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Группа обеспечена необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса в соответствии с рабочей программой. Имеется необходимый методический материал, программное обеспечение, методическая литература для организации работы с детьми.

Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Информационные ресурсы

Компьютером и проектором группа не оснащена.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания и обучения

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. — М.:Мозаика-Синтез, 2015.	О,С. Рудик. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. Творческий центр Сфера. Москва 2009	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет сада. – 2-е изд., испр. - М.: Просвещение , 1987
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста — М.: Мозаика-Синтез, 2015.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений . Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М: Мозаика-Синтез 2018.	В.В,Гербова, А.И.Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. МОСКВА «Просвещение » 1986г	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2- 3 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016	
С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Познание предметного мира – Комплексные занятия группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Авт.сост. З.А.Ефанова. Волгоград: издат-во Учитель	20. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва2014.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016	
	Развивающие занятия с детьми 2- 3 лет / Под ред.Парамоновой		Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2- 3 лет. – М.:	

	Л.А. – 3-е изд.испр.- М.: ОЛМА Медиа групп,2014		МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015	
Тимофеичева И.В., Оськина О.Е., «Ладушки». Развивающие игры –занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий./Под ред. Воровщикова С.Г.- М.: УЦ «Перспектива», 2010	Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет/ авт.-сост. Н.М.Бачерова. _ Волгоград: Учитель, 2013			
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010	Мы нужны друг другу: Игровые сеансы с детьми раннего возраста. Осень: Из опыта работы Центра игровой поддержки ребенка.- М.: АРКТИ, 2015			
Кантор С.И. Развивающие игры. От 1 до 3 лет/ Светлана Кантор.- М.: АЙРИС- пресс, 2015	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е, Вераксы, Т.С, Комаровой, М, А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от2 до3 лет) / авт.сост. С.И. Гуничева.- Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель,2017			

	Мы нужны друг другу: Игровые сеансы с детьми раннего возраста. Зима: Из опыта работы Центра игровой поддержки ребенка.- М.: АРКТИ, 2015			
	Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров,- Воронеж: ООО «Метода», 2013			

Методическая литература

1. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) Авт.сост.В.Сотникова. М,ЛИНКА-ПРЕСС. 2005г.
2. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Авт.сост. В.И.Мустафаева. Волгоград: Учитель, 2012г.
3. Л.Г.Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для занятий с детьми от рождения до 3х. Изд-во Мозаика-Синтез, Москва 2007.
4. С.Н. Теплюк . Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада..Программа и методические рекомендации. Мосва .Мозика –Синтез. 2008г.
5. С.Н Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство Мазаика- Синтез. Москва 2007г.
6. Г.И.Губа. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Педагогическое общество России. Москва 2007.
7. Н.В.Рыжова. Развитие речи в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2007.

1. Н.В. Рыжова. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. Издательство «Учитель». Волгоград.
8. О,С. Рудик. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. Творческий центр Сфера. Москва 2009
2. Т.П.Высокова. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий. Издательство Учитель. Волгоград 2011.
3. С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1987г.
4. Л.Н.Павлова. Раннее детство: Развитие речи и мышления. Мозаика-Синтез, Москва 2005.
5. .
6. Е.А.Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста. Изд-во Мозаика-Синтез, Москва 2012.
7. Е.А. Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Москва Мозаика Синтез. 2012
8. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации. Изд-во Мозаика-Синтез, Москва 2008.
9. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2012.
10. И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Карпуз-Дидактика, Творческий центр Сфера, Москва 2007г.
11. И.А. Лыкова. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре самолёте и в машине времени. Занятия в ИЗО студии. Москва 2009.
12. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017.
13. И.А. Лыкова. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. Москва 2010.
14. Т.Г. Филиппова. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2012.
15. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет под редакцией Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014г.
16. Познавание предметного мира – Комплексные занятия группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Авт.сост. З.А.Ефанова. Волгоград: издат-во Учитель
17. Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий 1я младшая гр. Интегрированный подход. МОСКВА «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2016.
18. Д.Н.Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2014.

19. В.В.Гербова, А.И.Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. МОСКВА «Просвещение» 1986г.
20. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва2014.
- 21.О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Издательство Мазайка – Синтез. Москва 2014
- 22.О.А. Соломенникова. Занятия по ФЭМП в перврвой младшей группе детского сада. Планы и конспекты.
23. Е.С. Демина.Н.В. Казюк. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Учебно- методическое пособие.ТЦ Сфера 2008
- 24.О.Г.Волкова, Э.В. Ожерельева.Мы нужны друг другу. Игровые сеансы с детьми раннего возраста.Осень. Из опыта работы. Центр игровой поддержки ребенка. Аркти Москва 2015
- 25.Д.Н. Колдина. Игровые сеансы с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. Второе издание, дополненное Творческий цент Сфера
- 26.И.В. Тимофеева. О.Е.Оськина. «Ладушки» Развивающие игры – занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий Москва 2011
- 27.Н.К. Картухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж 2010.
28. М.Ф Литвинова. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Линка – Пресс Москва 2005
29. О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018.
30. О.Э. Литвтнова. Художественно- эстетическое развитие ребѐнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. Санкт-Петербург ДЕСТВО-ПРЕСС 2016.
31. М.Ю. Картушина. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. Творческий центр «Сфера» 2005.
32. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018.
33. Е.М. Юрченко. Я иду играть... Развивающие игры и упражнения для детей двух лет. Сибирское университетское издательство 2008.
34. Н.М. Бачерова. Воспитание гармоничного отношения к природе. Игры-занятия с детьми 2-3 лет. Волгоград 2013.
35. Е.В. Полозова. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Учебно- методическое пособия для воспитателей и методистов. Воронеж 2007.
36. Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. Центр педагогического образования Москва 2015.

37. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Пальчиковая гимнастика. Москва АСТ-Астрель 2006.
38. Е.Ф. Черенкова. Оригинальные пальчиковые игры. РИПОЛ классик ДОМ. XXI век Москва 2010.
39. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ для детей 2 до 3 лет жизни

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания их в детском саду. Основным принципом правильного режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим работы МА ОУ «СОШ № 10» и длительность пребывания детей определяются Уставом ДОУ.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.); баланс между разными видами активности детей. Ежедневный утренний прием проводят воспитатели. Ежедневная продолжительность прогулки составляет 4 – 4,5 часов. Прогулка организовывается два раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Общая продолжительность дневного сна 3 часа (группы раннего возраста), 2 часа (дети от 3-х до 7 лет). Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов. Организация рационального питания основана на соблюдении примерного меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями СанПиН.

Организация ежедневной жизни и деятельности детей в МА ОУ «СОШ № 10»

В ДОУ разработан гибкий режим деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, социальным заказом родителей (законных представителей), педагогов, медицинских работников, организации всех видов деятельности и способствует гармоническому развитию воспитанников. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.); баланс между разными видами активности детей. Режим в группах общеразвивающей направленности максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5-ти дней (за исключением выходных и праздничных дней), дети принимаются в группу только при наличии справки врача-педиатра.

Организация режима пребывания детей в МА ОУ «СОШ № 10»

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей), предусматривает лично ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация режима дня в МА ОУ «СОШ № 10» для детей 2 - 3 лет

Режим дня (теплый период) Ясельная группа (2 – 3 года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.15 - 8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к первому завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Игра, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.00 - 11.20
Возращение с прогулки, игры	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.20
Прогулка	16.20 – 17.45
Уход детей домой	17.45

Режим дня (холодный период) Ясельная группа (2 – 3 года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.15 - 8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к первому завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.30 – 8.45 – 9.00
Игра, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.40 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45 – 16.00 - 16.15
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	16.15 – 16.25
Подготовка к прогулке	16.25 – 16.40
Прогулка	16.40 – 17.45
Уход детей домой	17.45

3.4.Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны здоровья физического и психического здоровья детей, создания размеренности в их жизни педагогическим коллективом поддерживаются стабильные компоненты образовательной деятельности, осуществляются привычные для детей ритуалы: режимные моменты (сон, питание, прогулка), систематическая образовательная деятельность, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, обсуждение предстоящих дел. Наряду с этим важным является внесение в повседневную жизнь детей элементов сюрпризности, с тем, чтобы разнообразить ее, сделать радостной и интересной (организация вечеров досугов, игры-развлечения, выход за пределы участка с разными целями и др.).

Работа по программе осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и видов деятельности. Поставленные в программе задачи реализуются не только в непосредственной образовательной деятельности, основа обучения – разнообразная деятельность детей.

Обращается внимание на интеграцию образовательных областей и связь с повседневной жизнью детей (например, научились измерять на математике, а затем измеряем площадку на прогулке, измеряем куклу, чтобы сшить одежду и т.п.). Обязательным условием организации и проведения НОД по программе является общение: детям обязательно обеспечивается возможность задавать вопросы взрослому, другому ребенку, объединяться для общего дела, видеть работы других и использовать по-своему чужие находки. Для этого педагоги активно применяют различные формы размещения детей (сидя за столами, на ковре, стоя и т.д.).

Основные формы организации детей при непосредственной образовательной деятельности:

подгрупповые (группы раннего возраста);

В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам (аппликации, рисунку, конструкции, проекту), сделать новые. При этом дети обсуждают свои дела со сверстниками и воспитателем, помогают друг другу. Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности: самостоятельности, инициативности, компетентностей (языковой, социальной, интеллектуальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Также, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов. Широко используются игровые формы и методы обучения и закрепления полученных знаний. Большое значение придается самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности детей и деятельности с семьей.

Модель двигательного режима для детей 2-3 лет

Подвижные игры во время приёма детей	Утренняя гимнастика	Физкультминутки и Музыкально – ритмические движения.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные игры-забавы; соревнования эстафеты; аттракционы	Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня
Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин	2-3 мин	2 раза в неделю 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин.	Ежедневно 3-4 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 2-3 мин.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальн

ых данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

Учебный план

(План непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста) на 2020-2021 учебный год

Образовательная область	Виды занятий (непрерывная образовательная деятельность)	Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов)					
		Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений					
		<i>Группа (второй год жизни)</i>			<i>Группа (третий год жизни)</i>		
		Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год
Обязательная часть							
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Организуется во взаимодействии взрослого с детьми, во всех видах НОД, в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Организуется во взаимодействии взрослого с детьми, во всех видах НОД, в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
<i>Познавательное развитие</i>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	8 мин (2) (16 минут в неделю)	64 мин (8)	512 мин (64)	10 мин (2) (20 минут в неделю)	80 мин (8)	720 мин (72)

	Экспериментирование с материалами и веществами	8 мин (2) (16 минут в неделю)	64 мин (8)	512 мин (64)	10 мин (2) (20 минут в неделю)	80 мин (8)	720 мин (72)
<i>Речевое развитие</i>	Общение	8 мин (2) (16 минуты в неделю)	64 мин (8)	512 мин (64)	10 мин (2) (20 минут в неделю)	80 мин (8)	720 мин (72)
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Организуется во взаимодействии взрослого с детьми, во всех видах НОД, в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей			Организуется во взаимодействии взрослого с детьми, во всех видах НОД, в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности (культурные практики) детей		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Восприятие смысла музыки	8 мин (2) (16 минут в неделю)	64 мин (8)	512 мин (64)	10 мин (1,3) (13 мин в неделю)	52 мин (5,2)	468 мин (46,8)
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная активность	8 мин (2) (16 минут в неделю)	64 мин (8)	512 мин (64)	10 мин (2) (20 минут в неделю)	80 мин (8)	720 мин (72)
Итого в обязательной части		80 мин – в неделю (10)	320 мин (40)	2560 мин (320)	93 мин – в неделю (9,3)	372 мин (37,2)	3348 мин (334,8)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							

Адаптационный период		В процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с 01.09.2020 по 31.09.2021			-	-	-
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Восприятие смысла музыки **	-	-	-	10 мин (0,7) <i>(7 мин в неделю)</i>	28 мин (2,8)	224 мин (25,2)
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений		-	-	-	10 мин (0,7) <i>(7 мин в неделю)</i>	28 мин (2,8)	224 мин (25,2)
Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей		80 мин – в неделю (10)	320 мин (40)	2560 мин (320)	100 мин - в неделю (10)	400 мин (40)	3600 мин (360)

Примечание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), совместные игры со сверстниками под руководством взрослого организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

3.5. Расписание непосредственно-образовательной деятельности для детей 2-3 года жизни

Дни недели Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая группа раннего возраста (2-3)	8.50 – 9.00 подгруппа	8.50 – 9.00 1 подгруппа	8.50 – 9.00 1 подгруппа	8.50 – 9.00 1 подгруппа	8.50 – 9.00 1 подгруппа
	9.10 – 9.20 2 подгруппа	9.10 – 9.20 2 подгруппа	9.10 – 9.20 2 подгруппа	9.10 – 9.20 2 подгруппа	9.10 – 9.20 2 подгруппа
	Экспериментирование с материалами и веществами (Лепка)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (общение)	Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками	Экспериментирование с материалами и веществами (Рисование)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками
	15.45 – 15.55 Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	15.45 – 15.55 – 1подгруппа 16.05 – 16.15 – 2подгруппа	15.45 – 15.55 Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	15.45 – 15.55 1подгруппа 16.05 – 16.15 2подгруппа	15.45 – 15.55 1подгруппа 16.05 – 16.15 2подгруппа
		Двигательная деятельность (Развитие движений)		Двигательная деятельность (Развитие движений)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (общение)

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия

ООП предусмотрено проведение праздников, развлечений с целью создания обстановки общей радости, хорошего настроения, формирования чувства любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

Организация тематических дней, конкурсов, выставок, акций.

План развлечений

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь	«Дары осени» -выставка Развлечение «Золотая осень».
Октябрь	«Я и моя семья». Профессии моих родителей
Ноябрь	Проект «Кто живет в лесу?»

	Развлечение «Лесные зверята»
Декабрь	Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год»
Январь	Досуг «Зимние забавы»(санки, снежки)
	Стенгазета «Мой любимый папа»
Февраль	Спортивное развлечение «Маленькие спортсмены»
	Стенгазета «Мамочку свою люблю»(8 марта)
Март	Праздник ,посвященный мамам.
	Проект «Весна- красна»
Апрель	Проект «Путешествие Ёжика-пыха по временам года»
	Проект «Правила в лесу».
Май	Изготовление книжек- малышей «Азбука безопасности».
	Развлечение «Лесные зверята»
Декабрь	Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год»
Январь	Досуг «Зимние забавы»(санки, снежки)
	Стенгазета «Мой любимый папа»
Февраль	Спортивное развлечение «Маленькие спортсмены»
	Стенгазета «Мамочку свою люблю»(8 марта)
Март	Праздник ,посвященный мамам.
	Проект «Весна- красна»
Апрель	Проект «Путешествие Ёжика-пыха по временам года»
	Проект «Правила в лесу».
Май	Изготовление книжек- малышей «Азбука безопасности».

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги МА ОУ «СОШ № 10» учитывают ФГОС ДО к ее созданию, а также рекомендации авторов программы «От рождения до школы»

**Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей
2-3-летнего возраста.**

Центры развития	Оборудование центров
Центр музыки	Музыкальные игрушки- 4шт.
Центр искусства	Наборы цветных карандашей, фломастеров, восковые мелки, гуашь, бумага для рисования, пластилин, клеевой карандаш
Сенсорный центр	Объемные вкладыши, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, мозаика -1 шт, домики с прорезями для сортировки тел -2 шт, шнуровки -3 шт, цветной серпантин – 3 шт, пирамидка напольная – 7 шт, пирамидки-стаканчики -2 шт,пазлы.
Центр двигательной активности	Коврики массажные для профилактики плоскостопия, резиновые и пластмассовые кегли – 2 набора.
Центр сюжетной	Куклы – 10 шт, набор чайный- 2, кухня, фрукты и

игры	овощи- 1 набор, овощи и фрукты на липучках-
	1,продуктовый набор- 1,комплект постельных
	принадлежностей для кукол, машины средние и
	маленькие- 31шт, кукольные коляски- 2шт.
Центр конструирования	Пластмассовые конструкторы – 5 наборов, деревянный конструктор, содержащий
	геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины,
	кирпичики.
игры	овощи- 1 набор, овощи и фрукты на липучках-
	1,продуктовый набор- 1,комплект постельных
	принадлежностей для кукол, машины средние и
	маленькие- 31шт, кукольные коляски- 2шт.
Центр конструирования	Пластмассовые конструкторы – 5 наборов, деревянный конструктор, содержащий
	геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики.

