

Содержание

| | | |
|------------------------|---|-----|
| Целевой раздел | | 3 |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы дошкольного образования. | 4 |
| 1.2 | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 7 |
| 1.3 | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста пятого года жизни. | 9 |
| 1.4 | Психолго-педагогические условия по реализации ООП ДО | |
| 1.5 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | |
| 2. | Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров) | 12 |
| Содержательный раздел | | 26 |
| 2. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных модулях. | 26 |
| 2.1 | Образовательный модуль «Социально-коммуникативное развитие» | 26 |
| 2.2. | Образовательный модуль «Познавательное развитие» | 38 |
| 2.3 | Образовательный модуль «Речевое развитие» | 61 |
| 2.4 | Образовательный модуль «Художественно – эстетическое развитие» | 70 |
| 2.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 87 |
| 2.6 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 94 |
| 2.7 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 102 |
| 2.8. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 106 |
| 2.9. | Комплексно-тематическое планирование | 114 |
| Организационный раздел | | 127 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение рабочей программы дошкольного образования | 127 |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания и обучения | 129 |
| 3.3. | Организация режима пребывания детей в ДОУ для детей 5- го года жизни | 132 |
| 3.4 | Проектирование воспитательно-образовательного процесса | 136 |
| 3.5 | Расписание непосредственно-образовательной деятельности для детей пятого года жизни | 140 |
| 3.6 | Традиционные события, праздники, мероприятия | 141 |
| 3.7 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 142 |

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней (4-5 лет) группы с введением в действие ФГОС ДО разработана в соответствии с основной образовательной программой МА ОУ «СОШ №10».

В связи с потребностью осуществления образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год Программа рассчитана на детей от 4 до 5 лет в группе общеразвивающей направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Группа функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7.15 до 17.45, выходные дни - суббота и воскресенье.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

-Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. N 08-10«План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;

- Дорожная карта МА ДОУ № 42 по введению ФГОС ДО , приказ № 18-ОД от 04.06.2014г ;

-Устав МА ОУ «СОШ №10»утверждённый приказом МА ОУ «СОШ №10» №186-Д от «04» октября 2019 г.

-Договор об образовании по образовательным программам ДО;

- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года

В основу рабочей программы средней группы МА ДОУ «СОШ № 10» вошла программа проект примерной инновационной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (до 40%) реализуется с учетом парциальных программ.

Содержание комплексной программы дополняется парциальной программой по реализации национально – регионального компонента Толстикова О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с.

Приоритетное направление ДОУ экологическое развитие воспитанников, в связи с этим ООП предусматривает реализацию парциальной программы: «Юный эколог»: Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева – Москва-Мозаика-Синтез 2017.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляет: фельдшер, медицинская сестра.

1.1. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы дошкольного образования.

Цель:

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих задач дошкольного образования:**

- При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

- Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

- Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

- Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

- Постоянная работа над созданием ПДР (пространство детской реализации), что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

- Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды

- Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи по освоению образовательной программы:

1. *На основе методической разработки Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале»: решаются следующие задачи:*

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

6. Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности

2. На основе парциальной программы С.Н.Николаева «Юный эколог» были реализованы следующие задачи:

1. Формирование осознанно-правильного, гуманного отношения детей к природе, посредством чувственного ее восприятия, опосредованное непосредственным контактом ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными;

2. Накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи в взаимодействии всех природных объектов экологии на основе тех впечатлений, которые ребенок получает от контакта с природой;

3. Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;

4. Воспитание потребности в созидании и творчестве;

5. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

6. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

7. Создание условий, при которых проводилась бы содержательная работа по формированию начал экологической культуры детей, т.е. создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Принципы и подходы обязательной части Программы

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной- среды** организации;
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическая разработка Толстиковой «Мы живем на Урале»:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

Парциальная программа С.Н.Николаева «Юный эколог»:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;

- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 4-5 лет жизни

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что

белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Индивидуальная характеристика воспитанников группы:
СПИСОК ДЕТЕЙ.**

Количество детей всего:

Из них мальчиков, девочек - девочек, - мальчиков

| №/п | Ф.И. ребенка | Дата рождения |
|-----|--------------|---------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |

Распределение воспитанников по группам здоровья

| Группа здоровья | Количество детей | % от общего количества детей |
|-----------------|------------------|------------------------------|
| первая | | |
| вторая | | |
| третья | | |
| | | |

- основных характеристики семьи:

| Сведения о семье | |
|---------------------------------|--|
| 1. Образование родителей | |
| Высшее | |
| Средне-профессиональное | |
| Среднее | |
| Средне-специальное | |
| 2. Семьи | |
| Полные | |
| Неполные | |
| Многодетные | |

| | |
|--|--|
| Семьи с 1 ребенком | |
| Семьи с 2 детьми | |
| Неблагополучные | |
| 3. Беженцы и переселенцы | |
| 4. Родители – инвалиды | |
| 6. Малообеспеченные семьи | |
| 7. Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка | |

Социальный состав группы:

| Социальное положение родителей | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|----------------|-----------------|-------------|------------|-------------|--------------------------|-----------------------------|
| Рабочие | Служащие | Военнослужащие | Предприниматели | Безработные | Пенсионеры | Домохозяйки | Творческая интеллигенция | Профессиональные спортсмены |
| | | | | | | | | |

1.4 Психолого-педагогические условия по реализации ООП ДО

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Принципы, заложенные в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, осуществляются на основании следующих *психолого-педагогических условий*:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Методологические подходы к организации и содержанию образовательной деятельности

| Научный подход | Основные положения |
|--|---|
| <p>Зона ближайшего развития (ЗБР) (Лев Семенович Выготский)</p> | <p>Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.</p> |
| <p>Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский)</p> | <p>Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности ориентирует педагога на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно- нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)</p> |
| <p>Периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин)</p> | <p>Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.</p> |
| <p>Амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец)</p> | <p>Согласно концепции детского развития А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т. д.</p> <p>Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.</p> |
| <p>Пространство детской реализации (ПДР) (Николай Евгеньевич Веракса)</p> | <p>В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).</p> <p>ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заметить проявление детской инициативы; • помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; • способствовать реализации замысла или проекта; • создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; • помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. <p>Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.</p> |
| <p>Деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);</p> | <p>Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.</p> <p>Деятельность является движущей силой развития ребенка.</p> <p>Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).</p> <p>При построении программы методологические принципы развития дополняются методологическими ориентирами, главными из которых можно назвать следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в качестве основной цели ставится развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные); • решаются задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития; • за результаты освоения программы принимаются качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого |

| | |
|---|---|
| | <p>возрастного периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исходя из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и интеллектуальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДОУ; • держится ориентир при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие; • держится ориентир на принцип создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе. Прохождение детей через образовательный процесс в ДОУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. <p>Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (обязательная часть Программы).</p> |
| <p>Развивающий (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В. Занков, Д. Б. Эльконин,)</p> | <p>Ориентация на образовательный процесс, на потенциальные возможности ребенка. Такой подход нашел отражение в трудах Песталоцци, Выготского, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). • Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. • Обучение и развитие не могут выступать как отдельные процессы, они соотносятся как форма и содержание единого процесса развития личности. • В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности. <p>Под развивающим обучением, по мнению В. В. Давыдова, понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.</p> |

Культурно-исторические условия

ООП разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей ООП предусматривает формирование национальной безопасности.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Демографические условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг - другу (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. Программа определяет демографическую составляющую на основе изученных социальных паспортов семей

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Социокультурные условия

Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка.

Взаимодействие МА ОУ «СОШ № 10» с социумом включает в себя:
работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,

взаимодействие с учреждениями здравоохранения,

взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,

взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;

- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательных отношений.

В целях охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального, как одной из важнейших задач в реализации ООП, МАОУ «СОШ № 10» взаимодействует:

- С семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; поддержка родителей (законных представителей) в охране и укреплении их здоровья (Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования).

| Наименование социального партнера | Цели и задачи, решаемые в совместной деятельности |
|---|--|
| МАОУ ДОД «Станция юных натуралистов» | <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей начала экологической культуры; - приобщать к ценностям здорового образа жизни; - формировать навыки экологически безопасного поведения; - развивать биологические представления для самостоятельной деятельности по улучшению и сохранению окружающей среды; - воспитывать охранительно-бережное отношение к природе Уральского региона как среды жизни ребенка; - формировать представления об экологических проблемах города. |
| Детская библиотека | <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать ребенка – дошкольника к миру художественной литературы; - показать многообразие жанров художественной литературы. |
| МОУ ДОД «Красноурьинская детская музыкальная школа № 3» | <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; - приобщать детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре. |
| МАУК «Красноурьинский театр кукол» | <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к театральному искусству - формировать основы общей культуры; - формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности. |
| МУ «Красноурьинский краеведческий музей» | <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к прошлому и настоящему нашего города; - формировать основы общей культуры; - формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Семьи воспитанников МАОУ | <i>Задачи:</i> - обеспечить единство семейного и общественного воспитания, формировать родительскую компетенцию, оказать семье психолого-педагогической помощь, поддержка всестороннего развития личности ребенка. |
| Пожарная часть | <i>Задачи:</i> – Формировать у дошкольников навыки безопасного поведения при пожаре |
| Военно-патриотический клуб ЦСС | <i>Задачи:</i> – Воспитание нравственно-патриотических качеств у дошкольников |
| ДК «Октябрь» | <i>Задачи:</i> – Создавать условия для развития социально-коммуникативных навыков дошкольников – формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности. |

Кадровые условия

Реализация ООП обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАОУ «СОШ № 10». Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Стандарте и в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

| Ф.И.О. педагога | Образование | результаты прохождения аттестации | стаж педагогической деятельности | Курсы повышения квалификации |
|-----------------|-------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

Заведующий МАОУ «СОШ № 10»: Родионова Ольга Георгиевна
Специалисты МА ОУ «СОШ № 10»:, музыкальное воспитание осуществляется музыкальным руководителем (Малогриценко В.В.), физическое развитие осуществляется инструктором по ФИЗО (Комкина Е.В.) выявление и коррекция проблем психофизического состояния детей осуществляет педагог-психолог.

2. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не зависят от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры направлены на:

- построение образовательной политики с учетом целей Программы; -
- решения задач:
- её формирования;
- анализ профессиональной деятельности; -
- взаимодействие с семьей;

-информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей реализации Программы
Планируемые результаты обязательной части рабочей программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

| Мотивационные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты |
|--|--|
| <p align="center">Ценностные представления и мотивационные ресурсы</p> | <p align="center">Знания, умения, навыки</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что | <ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с |

| | |
|---|--|
| <p>такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни. | <p>произведениями детской литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие(крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. |
|---|--|

| Универсальные образовательные результаты | | |
|--|--|--|
| Когнитивные способности | Коммуникативные способности | Регуляторные способности |
| <ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция. |

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты по освоению образовательной программы: О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»: образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города, реки, главной площади, места отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

Планируемые результаты по освоению Парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети будут знать:

Об экологических системах (лес, река, пруд, село).

О стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и родного края.

Содержательный раздел

2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных модулях.

2.1. Образовательный модуль «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основные направления:
- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; трудовое воспитание.
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Основные цели и задачи

Развитие игровой деятельности

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
 - Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
 - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
 - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
 - формирование гендерной, семейной принадлежности.
 - воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе-направленности и саморегуляции собственных действий.
 - Воспитание культурно-гигиенических навыков.
 - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
 - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
 - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и. способах поведения в них
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы по направлениям

| Направления развития | Содержание образования |
|--|---|
| Формирование первичных ценностных представлений | <p>Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Продолжать формировать традиционные гендерные представления.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.</p> <p>Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.</p> <p>Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p>Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).</p> |
| <p>Развитие коммуникативных способностей</p> | <p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться с сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.</p> |
| <p>Развитие регуляторных способностей</p> | <p>Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка(убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.</p> |
| <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков использования атрибутов;</p> | <p>Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения.</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.</p> <p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания</p> |

занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой).

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога»,

| | |
|--|---|
| | <p>«перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных</p> |
|--|---|

Формы работы с детьми в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие», соответствующие, условно, каждому виду деятельности

| | |
|--|-------------------------------------|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | |
| <p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> | |
| <p>Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)</p> | <p>Формы работы с детьми</p> |
| <p>Не выделено в отдельную единицу расписания НОД. Проходит через режимные</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности: <i>Игровая;</i></p> <p><i>Коммуникативная;</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская;</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы;</i></p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></p> <p><i>Изобразительная;</i></p> | <p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур;</p> |
|--|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| <p><i>Конструирование;</i></p> | <p>«Полочка красоты».</p> |
| <p><i>Музыкальная;</i></p> | <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.</p> |
| <p><i>Двигательная</i></p> | <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p> |

Средства реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

- Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Эта группа средств содействует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее результативны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

- Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.

- Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою особенность, выполняя функцию средства социально – коммуникативного развития. Средств социально – коммуникативного развития дошкольников является общение.

Методы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Методы формирования социального поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;

2. Методы формирования социального сознания: объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример;

3. Методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение.

Формы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- экскурсии;
- целевые прогулки;
- праздники, развлечения;
- занятия;
- чтение художественной литературы;
- игры;
- выставки;
- конкурсы;
- беседы.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу (с учетом образовательной программы **О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»**)

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|---|---|
| Содержание | <p>Мой дом, улица, двор.</p> <p>Мой детский сад. Традиции детского сада.</p> <p>Мой родной город (село). История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина (сельчанина).</p> <p>«Имя» города (села). У родного города (села) есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село).</p> <p>Жизнь горожан (сельчан). Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан) рассказывают дома, их облик, декоративное убранство. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители.</p> <p>Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.</p> <p>Символика родного города (села). Традиции родного города (села).</p> <p>Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края.</p> <p>Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>проживания. Этнический и социальный состав населения, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен.</p> <p>На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.</p> <p>Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий.</p> <p>Добыча полезных ископаемых.</p> <p>Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.</p> |
| <p><i>Средства</i></p> | <p>Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).</p> <p>Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.</p> <p>Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой.</p> <p>Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.</p> <p>Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности.</p> <p>Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>изображения знаменитых людей).</p> <p>Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.</p> <p>Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.</p> <p>Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: усиленная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.</p> <p>Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.</p> |
|--|--|

Парциальная программа С.Н.Николаева «Юный эколог»: Программа экологического воспитания в детском саду

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

2.2. Образовательный модуль «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Элементарное экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников:

- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
- Поисковая деятельность как нахождение способа действия
- Опыты:
 - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);
 - кратковременные и долгосрочные
 - опыт-доказательство
 - опыт-исследование

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы
- Чтение художественной литературы
- Изобразительная и конструктивная деятельность
- Экспериментирование и опыты
- Музыка
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
- Наблюдения
- Трудовая деятельность
- Праздники и развлечения
- Индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы **Методы, вызывающие эмоциональную активность**

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

• Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности

- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

Методы Коррекции и уточнения детских представлений

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций

- Беседа

Формирование элементарных математических представлений

Цель:

интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления ФЭМП в ДОУ

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифра
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи ФЭМП

- Формировать представление о числе
- Формировать геометрические представления
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
 - Развивать сенсорные возможности
 - Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
 - Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
 - Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

• Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- Демонстрационные опыты
- Сенсорные праздники на основе народного календаря
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образования

- Живая природа:
 - растения; -
 - грибы; -
 - животные; -
 - человек;
- Неживая природа:
 - вода; - воздух; -
 - почва.

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные

- Наблюдения:
 - кратковременные
 - длительные
 - определение состояния предмета по отдельным признакам
 - восстановление картины целого по отдельным признакам

- Рассматривание картин, демонстрация

фильмов Практические

- Игра:

- дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные; игровые упражнения и игры-занятия

- подвижные игры;

- творческие игры (в т.ч. строительные)

- Труд в природе

- индивидуальные поручения;

- коллективный труд

- Элементарные опыты

Словесные

- Рассказ

- Беседа

- Чтение

Содержание психолого- педагогической работы по направлениям

| Направления развития | Содержание образования |
|---|--|
| <p>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> | <p><i>Развитие познавательных действий.</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.</p> <p>Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.</p> <p>Учить понимать и использовать познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> |

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на

| | |
|---|--|
| | <p>закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). При наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.</p> |
| <p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ</p> | <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> |
| <p>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</p> | <p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».</p> <p>Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2</p> |

меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или

нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко-низко.

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер —

| | |
|--|---|
| | <p>ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> |
| <p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</p> | <p>Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.</p> <p>Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (<i>глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор</i>), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (<i>корпус машин — из металла, шины — из резины</i> и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (<i>кресло удобнее для отдыха, чем стул</i> и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (<i>прошлому и настоящему</i>).</p> <p>Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном</p> |

транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход* и т. д.); о специальном транспорте (*полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь*), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (*землетрясение, цунами, северное сияние*).

Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (*похолодало — исчезли бабочки, жуки*). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга,*

стень), в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их

внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень.

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетаю на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в

| | |
|--|---|
| | <p>огороде.</p> <p>Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p><u>Лето.</u></p> <p>Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p> |
|--|---|

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие», соответствующие, условно, каждому виду деятельности.

| | |
|--|-------------------------------------|
| <p>Познавательное развитие</p> <p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p> | |
| <p>Содержание направления (виды деятельности: режимные моменты)</p> <p>НОД+</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность (Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; исследование объектов живой и неживой природы,</p> | <p>Формы работы с детьми</p> |

экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; сенсорное и математическое развитие). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.*

Виды деятельности:

- *Игровая;*

Коммуникативная;

Познавательно-исследовательская;

Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.

Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов.

Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсия; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.

| | |
|---|--|
| <p><i>Восприятие художественной литературы;</i></p> | <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> |
| <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></p> | <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.</p> |
| <p><i>Изобразительная;</i></p> | <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки, праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.</p> |
| <p><i>Конструирование;</i></p> | <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.</p> |
| <p><i>Музыкальная;</i></p> | <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;</p> <p>Подвижные игры, подвижные</p> |

| | |
|----------------------|---|
| <i>Двигательная.</i> | игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры. |
|----------------------|---|

Формы работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности

- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.
- занятия;
- опыты (экспериментирование);
- коллекционирование;
- развивающие игры;
- изобразительная деятельность;
- конструкторская деятельность;
- трудовая деятельность;
- наблюдения;
- игровая деятельность (сюжетно – ролевые игры, игра – драматизация, подвижные игры).

Методы работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности

- Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов)
- Практические: игра (Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.
- Словесные: рассказ, беседа, чтение .

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.



Методы, повышающие познавательную активность

Методы, вызывающие эмоциональную активность

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

Методы и уточнения детских представлений коррекции

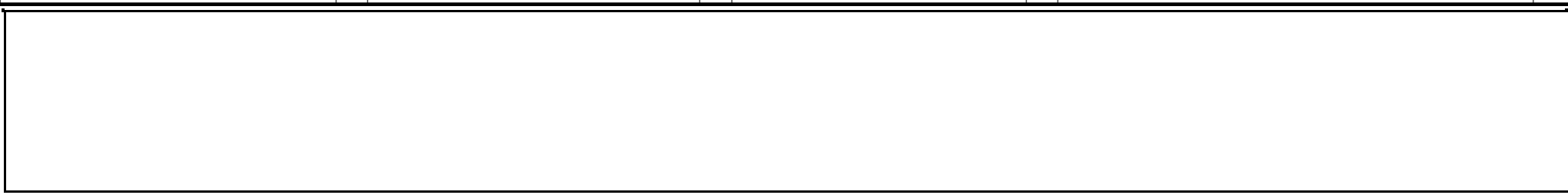


Элементарный анализ
Сравнение по контрасту и подобию, сходству
Группировка и классификация
Моделирование и конструирование
Ответы на вопросы детей
Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

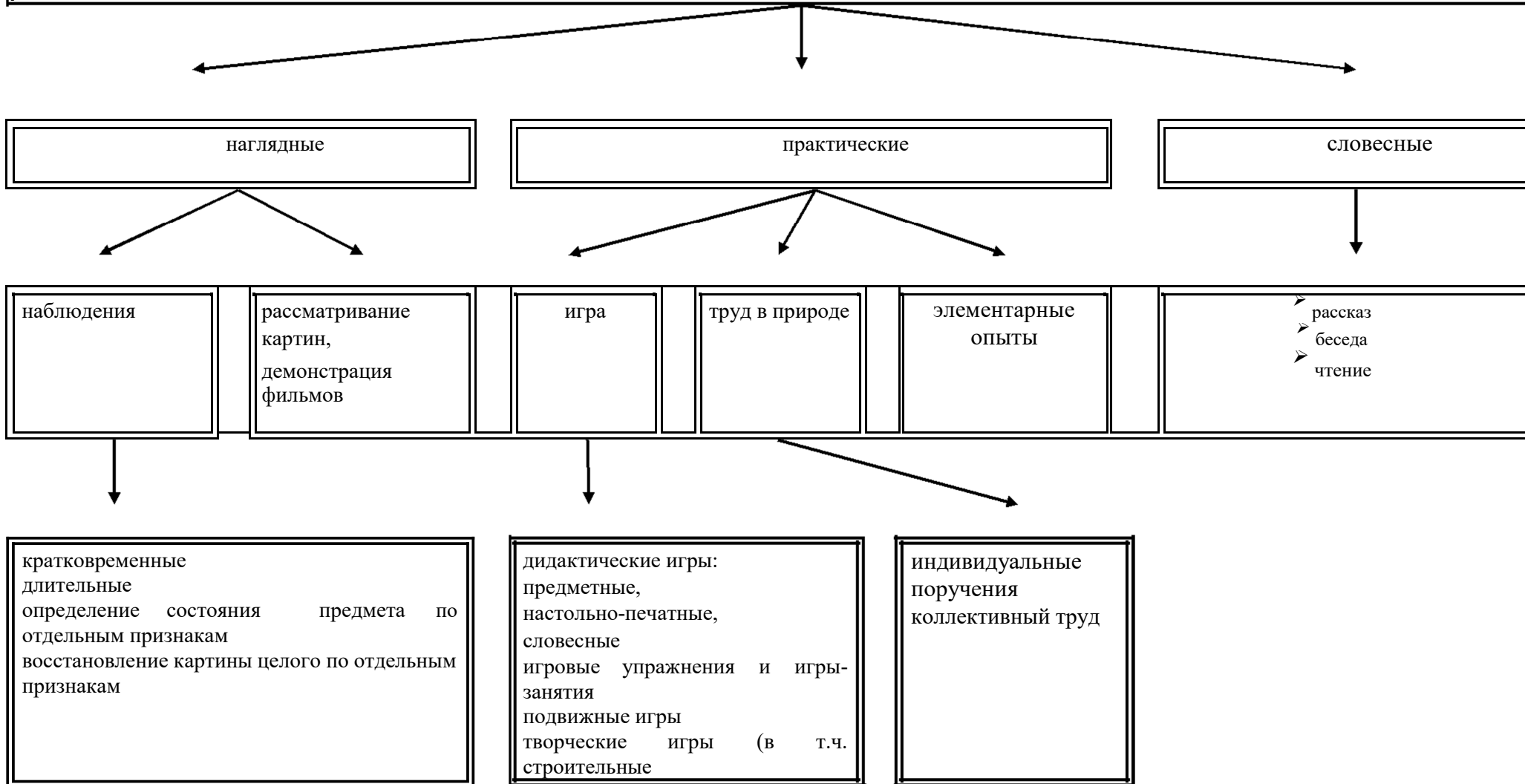
Воображаемая ситуация
Придумывание сказок
Игры-драматизации
Сюрпризные моменты и элементы новизны
Юмор и шутка
Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Прием предложения обучения способу связи разных видов деятельности
Перспективное планирование
Перспектива, направленная на последующую деятельность
Беседа

Повторение
Наблюдение
Экспериментирование
Создание проблемных ситуаций
Беседа



Методы ознакомления дошкольников с природой



Обязательная часть рабочей программы

Программный материал с учетом комплексной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Часть ООП, формируемая участниками

образовательных отношений

Образовательный модуль «Познавательное развитие» (образовательная программа «Мы живем на Урале»)

| | |
|-------------------|---|
| Содержание | <p>История Урала. Географическое расположение своего края, города, Уральские горы. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). <i>Виды минералов Урала (камни)</i>. Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Правила поведения горожанина. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон.</p> |
| Средства | <p>Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Путешествие по карте. Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город» - фотографии, книги о городе, иллюстрации картин. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи», др. Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей). Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города, его истории и сегодняшнем дне. Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации</p> |

| | |
|--|--|
| | (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации. |
|--|--|

Парциальная программа С.Н.Николаева «Юный эколог»: Программа экологического воспитания в детском саду

Расширять представления детей об окружающем мире.

Способствовать формированию осознанно-правильного, гуманного отношения детей к природе, посредством чувственного ее восприятия, опосредованное непосредственным контактом ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными.

Создавать условия для накопления знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи взаимодействии всех природных объектов экологии на основе тех впечатлений, которые ребенок получает от контакта с природой.

Формировать у детей начала экологической культуры.

Развивать интерес детей к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, понимание необходимости рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

**2.3. Образовательный модуль «Речевое развитие»
Обязательная часть Программы.**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как обучения грамоте

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья

- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - словообразование
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь
 - монологическая речь (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Содержание психолого- педагогической работы по направления

| Направления развития | Содержание образования |
|----------------------|--|
| Развитие речи | <p>Развивающая речевая среда</p> <p>Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;</p> |

помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия

(там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией:

совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из

| | |
|---|--|
| | <p>сказок.</p> <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> |
| <p>Восприятие художественной литературы</p> | <p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге.</p> <p>Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.</p> <p>Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p> |

Формы работы с детьми в образовательной области «Речевое развитие», соответствующие, условно, каждому виду деятельности

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| <p style="text-align: center;">Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)</p> | <p style="text-align: center;">Формы работы с детьми</p> |
|--|---|
| <p>Непосредственно образовательная деятельность (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте; чтение художественной литературы в подготовительной к школе группе; Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <p><i>Игровая;</i></p> <p><i>Коммуникативная;</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская;</i></p> | <p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.</p> <p>Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; Встреча с интересными людьми</p> |

Восприятие художественной литературы;

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);

Изобразительная;

Конструирование;

Музыкальная;

Двигательная.

Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;

Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями

Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».

Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.

Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.

Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с

| | |
|--|--|
| | правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта. |
|--|--|

Методы развития речи:

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Формы работы по воспитанию любви и интереса к художественному слову.

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Обязательная часть рабочей программы

Программный материал с учетом комплексной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая разработка Толстикова О.В. «Мы живем на Урале».

| Образовательная область «Речевое развитие» | |
|---|---|
| Содержание | <p>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.</p> <p>Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p> |
| Средства | <p>Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.</p> <p><i>Метод проектов</i>, углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.</p> <p>Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.</p> <p>Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее.</p> |

Парциальная программа С.Н.Николаева «Юный эколог»: Программа экологического воспитания в детском саду

| | |
|-------------------|--|
| Содержание | Общаясь с природой, ребенок познает, познавая, отражает впечатления в своей речи. Совершенствование всех сторон речевого развития детей через общение с природой. |
| Средства | <p>Неоднократно повторяющееся сенсорное обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование с ними. Все, что можно дать детям в руки, предлагается им для обследования, в которое воспитатель включает как можно больше органов чувств. Дети берут в руки натуральные овощи, фрукты, гладят и осматривают их, жмут, нюхают, пробуют, слушают, как они скрипят или шуршат, т.е. обследуют их всеми сенсорными способами. Каждое ощущение воспитатель обозначает словом, просит детей повторять за ним.</p> <p>Важную роль в познании малышами объектов природы играют практические моделирующие действия, когда воспитатель изображает руками форму, размер, высоту или длину объектов природы: «рисует» в воздухе круглый помидор, яблоко, длинную морковку, большой круглый арбуз или кочан</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>капусты. Просит детей руками сделать то же самое - движения и действия подкрепляют то, что видят глаза и что обозначено словом.</p> <p>Ежедневно проводить наблюдения за неживой природой, животным и растительным миром, а сезонными изменениями в природе и отображать результаты наблюдений в речи.</p> <p>Рассказывать и обыгрывать народные сказки, рассматривать иллюстрации в книгах.</p> <p>Знакомить детей с народными пословицами и приметами; читать стихи, петь песенки.</p> <p>Загадывать загадки и находить отгадки.</p> <p>Играть в игры природоведческого содержания.</p> |
|--|--|

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Обязательная часть Программы

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы

ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

| | |
|----------------------|------------------------|
| Направления развития | Содержание образования |
|----------------------|------------------------|

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>Приобщение к искусству</p> | <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.</p> <p>Познакомить с библиотекой как центром хранения</p> |
|-------------------------------|---|

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> |
| <p>Изобразительная деятельность</p> | <p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная,</p> |

прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить

выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Прикладное творчество.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать

| | |
|---|---|
| | <p>прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы(альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы(лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> |
| <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | <p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).</p> <p>Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> <p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> |
| Музыкально-художественная деятельность | <p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Слушание</p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Пение</p> <p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Песенное творчество</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).</p> <p>Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).</p> <p>Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> |
| Театрализованные игры | <p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.</p> <p>Учить детей разыгрывать несложные представления</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p> <p>Продолжать использовать возможности педагогического театра(взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> |
|--|--|

**Формы работы с детьми в образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие», соответствующие, условно,
каждому виду деятельности**

| | |
|--|-------------------------------------|
| <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p> | |
| <p>Содержание направления (виды деятельности: НОД +</p> | <p>Формы работы с детьми</p> |

| режимные моменты) | |
|---|--|
| <p>Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, конструирование;</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами).</p> <p>Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <p><i>Игровая;</i></p> <p><i>Коммуникативная;</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская;</i></p> | <p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игродраматизация, пальчиковые игры.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; рассказывание по картине.</p> <p>Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов</p> |

| | |
|--|--|
| <p><i>Восприятие художественной литературы;</i></p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></p> <p><i>Изобразительная;</i></p> <p><i>Конструирование;</i></p> <p><i>Музыкальная;</i></p> <p><i>Двигательная.</i></p> | <p>народного промысла</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.</p> |
|--|--|

Средства реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира;
- общение с искусством;
- материальное обеспечение;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- бережное отношение к процессу и результату детской деятельности;
- организация атмосферы творчества и мотивация задания;
- ознакомление детей с творчеством;
- доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности;
- активная педагогическая деятельность.

Формы реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

| | | |
|--|---|---|
| По принципу управления деятельностью детей | Под прямым руководством взрослого | Под косвенным руководством взрослого |
| По способу объединения детей | Совместная деятельность детей и взрослого: а) фронтальная, б) подгруппами, с) с одним ребёнком | Индивидуальная, подгруппами |
| По видам деятельности | Занятия, экскурсии, развлечения, игры, труд, тематические музыкальные вечера, театральные пятницы, недели творчества. | Театрализованные игры, повторение занятий, праздники, дидактические игры, выставки рисунков и поделок |

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами,

духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Методы реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- метод целостного восприятия;
- метод убеждения;
- метод приучения, упражнения;
- метод побуждения к сопереживанию;
- метод проблемных ситуаций;
- методы, которые направлены на приобщение детей к искусству
- показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого.
- методы, которые связаны с формированием навыков художественной

деятельности

- показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.

Методы музыкального развития

• **Наглядный:**

- сопровождение музыкального ряда изобразительным,
- показ движений

• **Словесный:**

- беседы о различных музыкальных жанрах

• **Словесно-слуховой:**

пение

• **Практический:**

- разучивание песен, танцев,
- воспроизведение мелодий

• **Слуховой:**

- слушание музыки

• **Игровой:**

- музыкальные игры

Обязательная часть рабочей программы

Программный материал с учетом комплексной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая разработка *О.В. Толстиковой. Мы живем на Урале*

| | |
|-------------------|---|
| Содержание | Народные промыслы и ремесла Урала (<i>уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье</i>). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные |
|-------------------|---|

| | |
|------------------------|---|
| | <p>туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.</p> <p>Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.</p> <p>Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.</p> <p>Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.</p> <p>Народная игрушка (кукла и др.).</p> <p>Выставка народно-прикладного искусства.</p> <p>Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный.</p> <p>Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.</p> <p>Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.</p> <p>Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.</p> <p>Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре.</p> |
| <p>Средства</p> | <p>Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны.</p> <p>Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.</p> <p>Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке. Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр.</p> |

Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. -20с.

Вызов А. «Дождь», «Разбойники». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.

Смирнова И. «Полька», «Вальс». Смирнова И.Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Полька. Вальс / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1995. - 32с.

Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки»,

«Сказочный звук». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Вызов А. «Шарманка». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.

Кесарева М. «Старинная шкатулка». Пьесы уральских композиторов для фортепиано. Москва: Советский композитор, 1992.

Фридлиндер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. - 88 стр.

Пение

Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Басок М., Вызов А., Ниженский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с.

Русское народное творчество

«Коледка-коледка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица». Т.И. Калужникова. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя.- 208 стр.

Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей

Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

| | |
|--|---|
| | <p>Чтение стихов о родном городе, Урале. Знакомство детей с устным народным творчеством. Сравнительный анализ произведений народного искусства,</p> <p>подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).</p> <p>Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».</p> <p>Мей Л. «В низенькой светелке».</p> <p>Сказки народов Урала.</p> <p><i>Русские сказки Урала:</i></p> <p><i>Сказки про детей</i> - «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».</p> <p><i>Сказки про животных</i> - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».</p> <p><i>Башкирские сказки</i> – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы».</p> <p><i>Удмуртские сказки</i> - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Синица и журавль», «Синица и ворона».</p> <p><i>Сказки народа коми</i> - «Мышь и сойка».</p> <p><i>Сказки народа манси (вогуллы)</i> – «Воробушек», «зайчик».</p> |
|--|---|

Парциальная программа С.Н.Николаева «Юный эколог»: Программа экологического воспитания в детском саду

Содержание. Общаясь с природой, ребенок познает, познавая, отражает впечатления в продуктивной деятельности: рисовании, лепке, аппликации. Посредством ежедневных наблюдений на прогулках ребенок учится слушать звуки природы, отражая их в песенное творчество, умение слушать и понимать музыкальные произведения.

Средства. Способствовать пробуждению у детей эмоционального отношения к природе, что помогает человеку видеть прекрасное в окружающем, воспитывать эстетические чувства. Ознакомление детей с природой осуществлять в разнообразных формах: в образовательной деятельности, экскурсиях, в труде, в играх и экспериментальной деятельности.

Работа по развитию у дошкольников эстетического восприятия начинается с ознакомления с объектами и явлениями природы ближайшего окружения. Много новых интересных впечатлений приносят детям летние наблюдения в природе. На прогулке обращать внимание детей на яркие цветы, порхающих бабочек; слушать пение птиц, шум дождя и ветра; любоваться цветущим лугом.

Читать с детьми произведения художественной литературы. Чем ярче художественный образ, тем эмоциональнее малыш воспринимает природу, приобретает опыт переживания, развивается эстетически.

Приучать детей любоваться яркими красками неба при закате и восходе солнца, замысловатой формой снежинок, полетом ласточки, тогда у ребенка разовьется художественный вкус, он сможет глубже познать окружающий мир, будет стремиться к созданию красоты своими руками.

Отобразить эмоционально-творческое настроение детей через занятия рисованием, лепкой, аппликацией.

Объяснить детям, что нельзя ловить бабочек, жучков, что ими нужно любоваться. Так постепенно малыши учатся понимать и беречь природу, а все растения и животные станут их добрыми знакомыми.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие детей **Задачи**

физического развития:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Обязательная часть программы.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.(двигательная деятельность).

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы по направлениям

| Направления развития | Содержание образования |
|---|--|
| <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> | <p>Становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.</p> <p>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать,</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> |
| <p>Двигательная деятельность</p> | <p>Физкультурные занятия и упражнения. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.</p> |

Формы работы с детьми в образовательной области «Физическое развитие», соответствующие, условно, каждому виду деятельности

| Физическое развитие | |
|--|---|
| <p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> | |
| Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты) | Формы работы с детьми |
| <p>Непосредственно образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры</p> <p>Виды деятельности: <i>Игровая;</i></p> <p><i>Коммуникативная;</i></p> | <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера, пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Составление и отгадывание загадок, игры с</p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>Познавательно-исследовательская;</i></p> | <p>правилами, заучивание потешек, считалок</p> |
| <p><i>Восприятие художественной литературы;</i></p> | <p>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, беседы, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация,</p> |
| <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></p> | <p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки</p> |
| <p><i>Музыкальная;</i></p> | <p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p> |
| <p><i>Двигательная.</i></p> | <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p> |

Методы физического развития:

Наглядный

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития:

- Двигательная активность, занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Используемые в педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии:

(это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников)

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- организация и контроль физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Психологическая безопасность

- комфортная организация режимных моментов
- оптимальный двигательный режим
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- использование приемов релаксации в режиме дня
- целесообразность в применении приемов и методов

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

- создание условий для самореализации
- ориентация на зону ближайшего развития
- предоставление ребенку свободы выбора
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- бережное отношение к нервной системе ребенка
- создание условий для оздоровительных режимов
- учет гигиенических требований

Обязательная часть рабочей программы

Программный материал с учетом комплексной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на расширение и углубление содержания обязательной части ОП дошкольного образования

| | |
|---|---|
| Виды технологий, программ | |
| Здоровьесберегающие технологии: | - гимнастика для глаз, самомассаж биологически активных точек, зон, рук, ног; |
| | - дыхательные техники; |
| | - кинезиологическая гимнастика; |
| | - оздоровительная гимнастика после сна |
| Игровые и личностно-ориентированные технологии | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на расширение и углубление содержания обязательной части ОП дошкольного образования

Методическая разработка Толстикова О. В. «Мы живем на Урале»

| | |
|--|--|
| Образовательный модуль «Физическое развитие» (Образовательная программа О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале») | |
| Содержание | <p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.</p> <p>Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.</p> |
| Средства | <p>Игры народов Среднего Урала:</p> <p><i>Русские</i> – «Гуси лебеди», «Краски», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «У медведя во бору», «Фанты».</p> <p><i>Башкирские</i> – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».</p> <p><i>Татарские</i> – «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки».</p> <p><i>Удмуртские</i> – «Догонялки», «Игра с платочком», «Серый заяц».</p> <p><i>Марийские</i> – «Катание мяча».</p> <p><i>Коми</i> – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».</p> <p><i>Чувашские</i> – «Кто вперед возьмет флажок».</p> <p>Спортивные игры:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>«Катание на санках» и др.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии по территории детского сада обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p> <p>Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании.</p> |
|--|---|

Парциальная программа С.Н.Николаева «Юный эколог»: Программа экологического воспитания в детском саду

Образовательный модуль «Физическое развитие» (Образовательная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»:

| | |
|-------------------|--|
| Содержание | <p>Знания. Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.</p> <p>Отношение. Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p> |
| Средства | <p>Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании и здоровом образе жизни.</p> |

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно

организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания

(моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

| Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени | |
|---|---|
| НАБЛЮДЕНИЕ | в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИГРЫ И ИГРЫ С НЕБОЛЬШИМИ ПОДГРУППАМИ ДЕТЕЙ | дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); |
| СОЗДАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ, ИГРОВЫХ, ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ И СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВА | гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и |

| | |
|---|---|
| | сверстникам; |
| ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ | сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.; |
| БЕСЕДЫ И РАЗГОВОРЫ С ДЕТЬМИ | по их интересам; |
| РАССМАТРИВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ КАРТИНОК, ИЛЛЮСТРАЦИЙ, ПРОСМОТР ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ | разнообразного содержания; |
| ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ | в соответствии с задачами разных образовательных областей |
| ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ | активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; |
| РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени | |
| ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ | направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; |
| НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОБЪЕКТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ | направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; |
| ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ | с объектами неживой природы |
| СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ | с песком, со снегом, с природным материалом; |
| ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | на участке детского сада |
| СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ | |

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.
-

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| Культурные практики | Характеристика |
|---|--|
| <p><i>Совместная игра воспитателя и детей</i> (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)</p> | <p>Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p> |
| <p><i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i></p> | <p>Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p> |
| <p><i>Творческая мастерская</i></p> | <p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p> |
| <p><i>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</i></p> | <p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и</p> |

| | |
|--|--|
| | детей на литературном или музыкальном материале. |
| Сенсорный интеллектуальный тренинг | и Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| Детский досуг - | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. |
| Коллективная индивидуальная трудовая деятельность | и Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая разработка Толстикова О. В. «Мы живем на Урале».

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично - значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);

- клубные формы работы с родителями и детьми;

- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Парциальная программа С.Н.Николаева «Юный эколог»: Программа экологического воспитания в детском саду

Дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями)

2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности детей по всем основным модулям, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4-5 лет Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Условия, необходимые для развития познавательно - интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда *разнообразна по своему содержанию*

2. Содержание развивающей среды *учитывает индивидуальные особенности и интересы детей* конкретной группы

3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять *выбор деятельности и отношений* в соответствии со своими интересами

5. Родители в курсе всего, *что происходит в жизни ребенка*: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- Создание единого образовательного пространства.
- Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, детского сада и учреждений дополнительного образования.
- Формирование родительской ответственности.
- Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
- Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребенком.
- Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Принципы взаимодействия педагогов с семьями:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Средства реализации взаимодействия педагогов с семьями:

- мониторинговые исследования и определение перспектив сотрудничества;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в целях создания единого социокультурного пространства;
- психолого - педагогическое сопровождение и просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению духовных традиций семьи;
- повышение роли дополнительного образования в развитии форм семейного досуга;
- организация совместной деятельности детей и взрослых для реализации задач интеллектуального, нравственного, художественного, эстетического, физического воспитания.

Формы работы с родителями

| | |
|------------------------|--|
| Образовательные | Формы работы с родителями(совместной партнерской) |
|------------------------|--|

| <i>области (направления развития)</i> | <i>деятельности)</i> |
|---------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Совместное оформление участка • Буклеты, памятки • Родительские собрания (общие и групповые) • Консультации • Проектная деятельность • Презентации • Благотворительные акции • Экскурсии • Встреча с интересными людьми • Круглые столы • Участие в демонстрациях • Анкетирование и опросы • Занятия практикумы • Создание альбомов, газет. • Изготовление игр и пособий • День открытых дверей • Театрализованная деятельность • Конкурсы разного уровня совместного творчества детей и родителей воспитанников |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Консультации • Праздники, развлечения • Соревнования • Стенды • Буклеты, памятки • День открытых дверей • Профилактика простудных заболеваний • Конкурсы и выставки • Фотовыставки • Проекты • Участие в спортивных акциях города, области, района • Клуб здоровья • Информационные уголки • Изготовление нестандартного оборудования |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Помощь в создании предметно-пространственной среды • Встреча с интересными людьми • Конкурсы, выставки • ОБЖ • Информационно-наглядная информация • Экскурсии, походы • Посещение музеев • Рекомендации узких специалистов • Видеотека • Создание мини-музея • «Детский календарь» |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации узких специалистов |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах • Сайт ДОУ • Театрализованная деятельность • Викторины • Консультации, • Открытые мероприятия с детьми для родителей. • Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей • Мастер-класс |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Праздники • Концерты • Мастерские • Выставки • Помощь в оформлении зала • Театрализованные представления • Изготовление костюмов • Аудиотека • Персональные выставки детей |

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Стандарт является основой для:

- 1) разработки Программы;
- 2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее — примерные программы);
- 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
- 4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- 5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;

б) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и

потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения

их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Организация должна создавать возможности:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

План взаимодействия с родителями.

| | |
|----------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «О правильном питании и пользе витаминов» 2. Собрание - Круглый стол для родителей «Я говорю, играю, или как развивать речь ребёнка». 3. Совместно с родителями изготовление игр на развитие речевого дыхания 4. Привлечение к проектной деятельности. Проект «Вырастайте, овощи» 5. Информация (ширма): «Времена года. Осень» 6. Выставка книг «Русские народные сказки». 7. Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» 8. Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса» |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Аппликация – как вид изобразительной деятельности детей». 2. Консультация «Режим дня – основа жизни ребенка» 3. Фотоколлаж «Я вырасту здоровым» 4. Работа театральной труппы детей. Инсценировка сказки «Два жадных медвежонка» 5. Беседы с родителями «Растим здорового ребёнка» 6. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) |

| | |
|---------|--|
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Спорт – здоровый образ жизни! Создание совместно с родителями коллажа «Семья и спорт!» 2. Совместный конкурс чтецов «Осень золотая» 3. Акция «Верные друзья – зимующие птицы » (изготовление кормушек для птиц) 4. Детско-родительский проект «Я – уралец!» 4. Консультация «Покормите птиц зимой» 5. Фотоколлаж «Осеннее настроение» 6. Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...» |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Несколько шагов к развитию речи. Мнемотехника» 2. Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада. 3. Консультация: «Курс безопасности для ребенка зимой» 4. Консультация «Покормите птиц зимой» 5. Папка передвижка «Зима и зимние приметы». 6. Конкурс «На самый красивый новогодний шкафчик» и «Открытие своими руками» |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное изготовление «шумелок» (человечков-«звуковичков»), например, из киндеряиц для развитие фонематического слуха. 2. Праздник на морскую тематику ко Всемирному Дню защиты млекопитающих 3. Собрание «Учимся играя» 4. Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». 5. Марафон «Добрых дел мастера!». 6. Работа над детским проектом к Дню защиты морских млекопитающих. |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс чтецов «Зимушка-зима!». 2. Фотоколлаж «Зимушка-зима!» и «Лучше папы друга нет» 3. Развлечение совместное с папами, посвященное Дню защитника Отечества: «Мы растем достойной сменой» Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе». 4. Праздник именинника «Нам сегодня 5!» |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрание. Фольклорный праздник (Устное народное творчество как средство развития речи детей). Например «Весенние посиделки» или «Делу время, потехе –час». 2. Информация (ширма): «Времена года. Весна». 3. Экологическая акция «Берегите воду!» 4. Развлечение «Мамочки роднее нет». 5. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам». |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Правильное дыхание – правильная речь». 2. Консультация для родителей на тему: «Расскажем детям о войне». 3. Консультация: «Профилактика детского травматизма» 4. Праздник «День здоровья» 5. Развлечение «День Земли» 6. Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце». 7. Мастер класс «Проведение опытов в домашних условиях» 8. Совместное создание в группе огорода. (посадка лука) |

| | |
|-----|---|
| | <p>9. Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!"</p> <p>10. Оформление папки-передвижки «Весна»</p> |
| Май | <p>1. Собрание-тренинг «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения».</p> <p>2. Проект «Этих дней не смолкнет слава»</p> <p>3. Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне.</p> <p>4. Выставка по репродукциям художников о войне.</p> <p>5. Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» Возложение цветов.</p> <p>4. Создание минимuzeя к Празднику Победы. Стенгазета «Мой папа – самый лучший друг!»</p> <p>6. Конкурс чтецов «Весна пришла»</p> <p>7. День весеннего именинника.</p> <p>8. Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).</p> <p>9. Семейная акция «Мы выходим на субботник»</p> <p>10. Памятка «Безопасность ребенка в быту»</p> |

• 2.9. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми 4 – 5 лет

| Месяц | Тема | Развернутое содержание работы | Период | Итоговое мероприятие |
|----------|-------------|---|-----------|--------------------------------|
| Сентябрь | День знаний | Развивать познавательный интерес, приобщение к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о разных, профессиях учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности | 1.09-4.09 | Праздник «В гостях у Незнайки» |

| | | | | |
|----------------|---|---|---------------------------------------|--|
| | Правила безопасности (ПДД, пожарная) | Закреплять знания о правилах дорожной и пожарной безопасности. | 07.09.- 11.09. | Выставка детского творчества. Развлечение «Посвящение в юные пешеходы» |
| | Золотая осень. Дары осени. Профессии села. | Расширять знания детей об осени. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. | 14.09.- 18.09. 21.09 – 25.09 | Праздник урожая «Витаминный поезд» Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса» |
| Октябрь | Я расту здоровым. Познаю себя. | Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. | 28.09- 02.10 05.10– 09.10 | Спортивное развлечение совместно со средней группой 1 «Мы растем сильными и смелыми» |
| | Я и моя семья. | Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны(роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса, имени и отчества родителей, их профессий. | 12.10.- 16.10. | Выставка детского творчества по темам «Человек» «Моя семья» (Проект «Моя семья») |
| | День пожилого человека | Продолжать воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, желание помогать им. | 12.10- 23.10 | Концерт. Инсценировка по сказке «Два жадных медвежонка» Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) |
| Ноябрь | Моя родная страна | Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий | 26.10- 30.10 | Выставка детского творчества и |

| | | | | |
|----------------|--|---|-------------|--|
| | | дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | | «Достопримечательности нашего города» (альбом) |
| | День народного единства. Моя малая родина | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям | 02.11-06.11 | Развлечение «Край родной – земля Уральская» |
| | Неделя добрых дел | Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, доставлять радость другим и себе. | 09.11-13.11 | Проект «Неделя доброты» |
| | День матерей России | Привлекать детей к активному участию в подготовке к концерту для любимых мам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | 16.11-27.11 | Концерт для мамы |
| Декабрь | Зима спешит к нам в гости | Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), | 30.11-04.12 | Выставка детского творчества |

| | | | | |
|---------------|---|---|----------------------------|---|
| | | деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | | |
| | Безопасность Быть здоровыми хотим | Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. | 07.12-11.12 | Строим «Снежный городок» |
| | Новый год у ворот. Новый год встали дети в хоровод | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | 14.12-18.12 21.12-31.12 | Праздник Новый год. Выставка детского творчества Конкурс «Новогодняя игрушка» Конкурс на самый лучший шкафчик Новогодний утренник |
| Январь | Народные праздники на Руси. Рождество. | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и | 11.01-15.01 | Фольклорный праздник. |

| | | | | |
|----------------|--|---|--------------------------------|---|
| | | бережное отношение к произведениям искусства | | |
| | Зимушка зима. Зимняя природа Зимние забавы. | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Формировать представления о природных особенностях Урала. | 18.01-22.01 25.01-29.01 | Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| Февраль | Уральский лес. Звери зимой. | Продолжать знакомить с природой Урала, с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. | 01.02-05.02 | Развлечение совместно со средней группой 1 |
| | Герои нашей страны. День защитников Отечества | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек | 08.02-12.02 15.02-26.02 | Праздник ко дню защитников Отечества Спортивное развлечение «Есть такая профессия родину защищать» |

| | | | | |
|-------------|----------------------------------|--|-------------|---|
| | | уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины | | |
| | О любимых мамах. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | 01.03-05.03 | Праздник 8 марта. Выставка детского творчества (Портрет мамы) Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам». |
| Март | Мамин праздник. | Воспитывать уважение к мамам и воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | 09.03–12.03 | Концерт «Мамочки роднее нет» |
| | Традиции и обычаи нашего народа. | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. | 15.03-19.03 | Развлечение «Подвижные игры народов Урала» |
| | Мой родной край | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. | 22.03-26.03 | Выставка детского творчества Коллективная работа: «Флаг России» (из салфеток) «Герб Краснотурьинска» |
| | Книжечка неделя | Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе. Пополнят литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. | 29.03-02.04 | Выставка детских работ. Изготовление мини-книг. |

| | | | | |
|---------------|---|--|-------------------|--|
| Апрель | К нам весна шагает быстрыми шагами | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | 04.04.- 08.04. | Весенний праздник. Развлечение «День смеха» |
| | Космические дали | Расширять представления о космосе. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. | 11.04.- 15.04. | Проект «Космос» Выставка детских работ. |
| | Земля наш общий дом. | Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. | 18.04.- 22.04. | Проект «Огород на окне». Календарь наблюдений за ростом растений на окне. |
| | Праздник весны и труда. День победы. | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | 26.04.- 30.04. | Спортивное развлечение «В гости к нам пришла весна». Выставка детского творчества. |
| Май | Во имя Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, | | Праздник День Победы. Выставка детского творчества |

| | | | | |
|--|----------------------|--|-------------------|--|
| | | посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны | | |
| | Азбука безопасности. | Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02»(вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. | 10.05.- 14.05. | Развлечение по ОБЖ |
| | День семьи. | Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны(роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса, имени и отчества родителей, их профессий. | 17.05.- 21.05. | Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг). |
| | Цветущее лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу | 24.05.- 31.05. | Праздник «До свидания, детский сад». |

Организация мероприятий, тематических дней, конкурсов, выставок, акций в средней группе с учетом парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»

| Месяц | Мероприятие |
|----------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник урожая «Витаминный поезд» 2. Развлечение «Дикие животные Урала» (11.09 – ДР Всемирного фонда дикой природы) 3. Выставка книг «Русские народные сказки» 4. Развлечение «Посвящение в юные пешеходы» 5. Фотовернисаж «Воспоминания о лете!». 6. Праздник « В гостях у Незнайки» 7. Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса» |

| | |
|----------------|---|
| | Осенний конкурс чтецов. |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное с группой 1 спортивное развлечение «Я вырасту здоровым» 2. Фотоколлаж «Я вырасту здоровым» (работа с родителями) 3. Развлечение «В гостях у светофора» 4. Праздник к Дню пожилого человека 5. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Видеоэкскурсия по г.Красноурьинску <i>(С привлечением родителей)</i> 2. Мероприятие: Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков» 3. Праздник для мамы 4. Развлечение «Наши пернатые друзья» (12.11 – Синичкин День) 5. Развлечение «Сбережем планету» (11.11 – Всемирный День энерг-ия) |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Край родной – земля Уральская» (11.01 – Всемир.День Заповедников) 2. Мероприятие с родителями : Спортивное развлечение «Отправляемся в путешествие» 3. Новогодний утренник «Новый год у ворот» |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Мы – юные пожарные» 2. Развлечение «Опасности вокруг нас» 3. Зимняя олимпиада. 4. Детский проект к Дню защиты морских млекопитающих (19.01 – Всемир.День защиты морских млекопитающих) |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный театр «Дорожные истории» 2. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Спортивное развлечение «Есть такая профессия родину защищать» 3. Конкурс чтецов «Зимние напевы» |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Концерт для мамы «Мамочки роднее нет» 2. Развлечение «Путешествие в страну Дорожной Азбуки». 3. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам». 4. Развлечение «Подвижные игры народов Урала» 5. Развлечение «День рождения леса» (1.03 – Всемир.День кошек; 21.03 – Всемирный День леса; 22.03 –День воды) |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Пожарные – люди отважные» (К Дню пожарной охраны) 2. Развлечение «День смеха» (7.04 – Всем.День охраны здоровья) 3. Спортивное развлечение «В гости к нам пришла весна». 4. Конкурс чтецов «Весенние мотивы» (22.04 – Вс.День Земли) (1.04 – Международный День птиц) |

| | |
|------------|--|
| Май | <p>1. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»(по правилам дорожного движения) С участием детей, родителей и педагогов.</p> <p>2. Праздник, посвященный Дню Победы</p> <p>3. Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).</p> |
|------------|--|

**План работы в средней группе « на 2020 – 2021гг. в рамках парциальной программы
О.В.Толстиковой «Я живу на Урале»**

| Мероприятия по месяцам | Название мероприятия |
|-------------------------------|---|
| Сентябрь | <p>- Праздник урожая «Витаминный поезд». (Труд людей осенью. Особенности уральского климата. Фрукты и овощи уральского региона)</p> <p>- НОД (Социально-коммуникативное развитие) Тема «Город профессий» (Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий)</p> |
| Октябрь | <p>- НОД (Ознакомление с природой). Тема «Дикие животные – жители уральского леса»</p> |
| Ноябрь | <p>- НОД (Речевое развитие) Тема «Птицы - наши друзья». (Зимующие и перелетные птицы Урала) . О.А.Соломенникова, с.15., А.В.Аджи, с.152</p> <p>- Совместная деятельность родителей и детей: Конкурс «Самая оригинальная кормушка» Сбор корма для птиц.</p> <p>- НОД «Моя малая Родина» (Форм-вать представления о малой Родине, знакомить с особенностями и символами)</p> <p>- Видеоэкскурсия по г.Красноурьинску (<i>С привлечением родителей</i>)</p> |
| Декабрь | <p>- Развлечение «Край родной – земля уральская» (Народы Урала. Подвижные игры народов Урала)</p> <p>- НОД (интегрированное) Тема «Ознакомление с полезными ископаемыми родного края» (Формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны ; Закреплять знания о живой и неживой природе, различать объекты природы и мира вещей)</p> <p>-Работа с родителями: создание выставки изделий из камня, металла и т.д.«Урал – кладовая Земли» и выставки книг по теме «УРАЛ - Мой край родной!»</p> |
| Январь | <p>- НОД (Ознакомление с природой.) Тема «Путешествие в заповедник «Денежкин камень»</p> |
| Февраль | <p>- Беседа «Спорт высших достижений Урала. Зимние виды спорта». Презентация.</p> <p>- НОД (Социально-коммуникативное развитие) Тема «Путешествие в прошлое». (Ознакомление детей с обычаями, бытом и народными промыслами на Урале)</p> |
| Март | <p>- Работа с родителями: создание фотоальбома «Водные источники Урала».</p> <p>- НОД (Ознакомление с природой) Тема «Всемирный День леса» (Ознакомление детей с природным сообществом «Лес»)</p> |
| Май | <p>- НОД (Ознакомление с природой) Тема «Дикие и домашние животные»</p> <p>- НОД «Культура и традиции Урала» (Ознакомление с понятием традиция, с традициями русского народа)</p> |

Комплексно – перспективное планирование по безопасности (ПДД, Пожарная безопасность, Личная безопасность) (для детей средней группы)

| Месяц | Название мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | <p>«ПДД» Мероприятие: Досуг «Знакомство с правилами дорожного движения». Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения; систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице. Просмотр презентации «Правила поведения на дороге»</p> |
| | <p>«Пожарная безопасность» Мероприятие: Экскурсия в прачечную. Решение проблемных ситуаций «В мире опасных предметов»</p> |
| | <p>«Личная безопасность» Мероприятие: Развлечение «Будь осторожен – съедобные и несъедобные грибы» Цель: Формировать у детей основы безопасной жизнедеятельности.</p> |
| Октябрь | <p>«ПДД» Мероприятие: Развлечение «В гостях у светофора» Цель: продолжать формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах;</p> |
| | <p>«Пожарная безопасность» Мероприятие: Развлечение «Эта спичка невеличка» Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление у детей знания о правилах пожарной безопасности. • Дать детям понятие о пользе и вреде огня. • Развивать понятие быть всегда осторожными с огнем. Мероприятие: <p>» Сюжетно ролевая игра: «Пожарные» Углублять и расширять представления о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей тушить пожар. Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.</p> |
| | <p>«Личная безопасность» Мероприятие: НОД «Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми» Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях.</p> |
| Ноябрь | <p>«ПДД» Мероприятие: Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков» Цель: закрепить умение применять полученные знания в нестандартной обстановке; уточнить знания о дорожных знаках, правилах поведения на дороге.</p> |
| | <p>«Пожарная безопасность» Мероприятие: НОД «Знает каждый гражданин этот номер 01» Цели: формировать представление о вреде и пользе огня; познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности; воспитывать уважение к профессии пожарного,</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>сформировать знания о пожарной службе; привить знания о предметах пожароопасных и пожаробезопасных.</p> <p>«Личная безопасность». Мероприятие: Игра – беседа «Контакты с животными». Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными</p> |
| Декабрь | <p>«ПДД» Мероприятие с родителями : Спортивное развлечение «Отправляемся в путешествие» <u>Цель:</u> обогащать знания детей о пдд; развивать ловкость, быстроту реакции; внимание.</p> |
| | <p>«Пожарная безопасность» Мероприятие: НОД «Елочка, не зажгись» Цель: Вспомнить правила пожарной безопасности перед новогодними праздниками. Закрепить знания о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении. Познакомить со средствами пожаротушения. Работа с родителями: рисунки на данную тематику. Просмотр мультфильма «Паровозов пожар»</p> |
| | <p>«Личная безопасность» Мероприятие: Развлечение «В гостях у Айболита» Цель: Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.</p> |
| Январь | <p>«ПДД» Мероприятие: Развлечение «Красный, желтый, зеленый» <u>Цель:</u> закреплять правила поведения на дороге.</p> |
| | <p>«Пожарная безопасность» Мероприятие: Викторина «Береги свой дом от пожара».-Продолжать давать представления о пожаре и его последствиях. -Формировать навыки осторожного обращения с огнём.</p> |
| | <p>«Личная безопасность» Мероприятие: Развлечение «Опасности вокруг нас» Цель: Закрепить знание детей об опасных предметах, встречающихся в окружающем пространстве. Мультфильм «Дело было в январе»</p> |
| Февраль | <p>«ПДД» Мероприятие: Кукольный театр «Дорожные истории» Цель: обогащать и систематизировать знания детей о пдд.</p> |
| | <p>«Пожарная безопасность» Мероприятие: Эстафета «Юный пожарник». Цель:-Закреплять и систематизировать знания о правилах пожарной безопасности, формировать интерес к профессии пожарного.</p> |
| | <p>«Личная безопасность» Мероприятие: Развлекательное « Таблетки это вам не конфетки» Цель: Формирование знаний детей о вреде употребления без разрешения взрослых таблеток и других лекарств.</p> |
| Март | «ПДД» |

| | |
|---------------|--|
| | <p>Мероприятие: Развлечение «Путешествие в страну Дорожной Азбуки». Цель: уточнение знаний детей о правилах дорожного движения.</p> |
| | <p>«Пожарная безопасность» Мероприятие: НОД «Осторожно, огонь» Цель: Формирование основ пожарной безопасности.</p> |
| | <p>«Личная безопасность» Мероприятие: Игра – занятие «Капали, сосульки капали» Цель: Формирование основ безопасного поведения на улице перед прогулкой»</p> |
| Апрель | <p>«ПДД» Мероприятие: Вечер загадок (светофор, зебра, транспорт) Цель: расширять знания детей о видах транспорта, закрепить правила дорожного движения, формировать у детей знания о безопасном поведении на улице; развивать мышление, сообразительность</p> |
| | <p>«Пожарная безопасность» Развлечение «Пожарные – люди отважные» (К Дню пожарной охраны)</p> |
| | <p>«Личная безопасность» Мероприятие: НОД «Правила общения с домашними животными» Цель: Формирование знаний безопасного обращения с домашними животными»</p> |
| Май | <p>«ПДД» Мероприятие: Конспект интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»(по правилам дорожного движения) С участием детей, родителей и педагогов.</p> |
| | <p>«Пожарная безопасность» Мероприятие: Практическое занятие: «Правила поведения при пожаре». Знакомство с пожарной сигнализацией</p> |
| | <p>«Личная безопасность» Мероприятие: Игра «Безопасность в природе» Цель: учить детей внимательно относиться к растениям в природе понимать, что среди них .</p> |

РАЗДЕЛ III

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы дошкольного образования

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в МАОУ «СОШ № 10» создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

Здание МАОУ «СОШ № 10» (по адресу: ул. Животноводов,8)

Этажность - 2 этажа, группа расположена на 1 этаже.

Структура развивающей предметно-пространственной среды в МАОУ «СОШ № 10»:

- 2 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкально - физкультурный зал;
- кабинет музыкального руководителя
- методический кабинет;
- медицинский кабинеты;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оснащение группы (будем редактировать, когда заедем в группу)

Групповое помещение оснащено мебелью: кукольный мебельный уголок «Парикмахерская, Больница», обеденные столы, стулья по количеству детей, столы для игр, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом, шкафы – кровати – 5 шт.

Раздевалка оснащена - шкафы детские по количеству детей, скамейки – 3 шт., информационные стенды- 2 шт.

Умывальная комната - шкаф хозяйственный, умывальники – 3 шт., стеллаж для полотенец по количеству детей.

Прогулочный участок оснащен стационарным оборудованием, малыми формами для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участке строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Характеристика информационно-методического обеспечения

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника. В МА ДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Группа обеспечена необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса в соответствии с рабочей программой. Имеется необходимый методический материал, программное обеспечение, методическая литература для организации работы с детьми.

Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Информационные ресурсы

Компьютером и проектором группа не оснащена.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания и обучения

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|--|---|--|---|---|
| 4 – 5 лет | | | | |
| <p>1. Парамонова Л.А. «Развивающее обучение детей 4 - 5 лет». – М; Олма Медиа Групп, 2014г.</p> <p>2. «Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов». – Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>3. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки» М;ТЦ Сфера 2014г.</p> <p>4. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: Мозаика – Синтез, 2015г.</p> | <p>1.И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада». – М; Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>2. Математика до школы. – Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – Санкт-Петербург, 2003г.</p> <p>3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». М; Мозаика-Синтез, 2012г.</p> <p>4. И.Л.Саво. «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада». – Спб, 2010г.</p> <p>8. А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».</p> | <p>1. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». 2015г.</p> <p>3. Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение».</p> <p>4. И.Агапова, М.Давыдова «Лучшие игры и развлечения со словами». – М.: Лада. 2008г.</p> <p>5. И.Асташина «Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет». – М.:</p> | <p>1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». 2016г.</p> <p>2. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4 - 5лет». – М.; 2017г.</p> <p>3. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4 - 5 лет». – М.; 2016г.</p> <p>4. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4 – 5 лет». – М.; 2016г.</p> | <p>1. Л.И Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Мозаика – Синтез 2011г.</p> <p>2. Л.И Пензулаева «Физическая культура в д/с». Средняя группа. – М.; Мозаика – Синтез 2017г.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>5.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». 2017г.</p> | <p>– М., 1987</p> <p>9. Е.В.Колесникова «Я считаю до 5». – М.: ТЦ «Сфера, 2012.</p> <p>10. Н.В.Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками». – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>11. Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия.» - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>12. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке». – Волгоград: Учитель, 2013.</p> | <p>ИД «Владис», 2007г.</p> <p>6. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Автор-составитель М.В.Янчук. – Волгоград, 2013г.</p> <p>7. Н.А.Рыжова «Не просто сказки». – М.:Линка-Пресс, 2002.</p> <p>8. Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук «Развитие речи детей 4 – 5 лет». – М.: Просвещение, 2005</p> <p>9. Методическое пособие в контексте ФГОС ДО «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет». – М.: ТЦ «Сфера», 2007.</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| |
|--|
| <p>1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2014г.</p> <p>2. Комплексно-тематическое планирование. Средняя группа - Волгоград – 2012г.</p> <p>3. Партнерство дошкольной организации и семьи». Под редакцией С.С.Прищепа. – М.; 2016г.</p> <p>4. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками. Автор-составитель Н.В.Тимофеева – Волгоград, 2013г.</p> <p>5. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группа. Волгоград, 2013г.</p> <p>7. Л.А.Парамонова – Развивающие занятия с детьми 4-5 лет - ОАО «ОЛМА Медиа Групп» 2014г.</p> <p>8. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2014г.</p> <p>9. Т.М.Бабунова. Дошкольная педагогика. – М.; 2007г.</p> |
|--|

12. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3 – 7 лет». – М.; 2018г. Безопасность. Экология. Экономика.
13. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». – М.;2016г.
14. Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет. – Воронеж, 2009г.
15. Л.Г.Селихова Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.; 2006г.
16. Н.А.Рыжова Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.; 2002г.
17. О.А.Скоролупова Животный мир жарких стран.- М.; 2005г.
18. О.А.Скоролупова Домашние животные и дикие животные средней полосы России. – М.; 2004г..
19. О.А.Скоролупова Покорение космоса. – М.; 2006г.
20. Т.А.Шорыгина Какие звери в лесу. – М.;2006г.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ для детей пятого года жизни

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания их в детском саду. Основным принципом правильного режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим работы МАОУ «СОШ № 10» и длительность пребывания детей определяются Уставом ДОУ.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.); баланс между разными видами активности детей. Ежедневный утренний прием проводят воспитатели. Ежедневная продолжительность прогулки составляет 4 – 4,5 часов. Прогулка организовывается два раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Общая продолжительность дневного сна 3 часа (группы раннего возраста), 2 часа (дети от 3-х до 7 лет). Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов. Организация рационального питания основана на соблюдении примерного меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями СанПиН. Для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

ХII. Требования к организации физического воспитания

12.1. Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

12.2. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность

занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в средней группе - 20 мин.,

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Организация ежедневной жизни и деятельности детей в МАОУ «СОШ № 10»

В ДОУ разработан гибкий режим деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, социальным заказом родителей (законных представителей), педагогов, медицинских работников, организации всех видов деятельности и способствует гармоническому развитию воспитанников. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.); баланс между разными видами активности детей. Режим в группах общеразвивающей направленности максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5-ти дней (за исключением выходных и праздничных дней), дети принимаются в группу только при наличии справки врача-педиатра.

Организация режима пребывания детей в МА ОУ «СОШ № 10»

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей), предусматривает лично ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация режима дня в МАОУ «СОШ № 10» для детей 4-5 лет

Режим дня (холодный период)

Средняя группа (4 - 5 лет)

| Дома | |
|--|---------------|
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры | 7.15 - 8.00 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика | 8.05 – 8.15 |
| Утренний круг | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к первому завтраку, завтрак | 8.25 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.20 |
| | 9.30 - 9.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 9.50 – 10.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) | 10.00 - 12.00 |
| Возращение с прогулки, игры | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.35 – 16.10 |
| Чтение художественной литературы, вечерний круг | 16.10 – 16.25 |
| Подготовка к прогулке | 16.25 – 16.35 |
| Прогулка | 16.35 – 17.45 |
| Уход детей домой | 17.45 |

**Режим дня (теплый период)
Средняя группа (4 - 5 лет)**

| Дома | |
|--|---------------|
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры | 7.00 - 8.00 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика | 8.05 – 8.15 |
| Самостоятельная деятельность | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к первому завтраку, завтрак | 8.25 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) | 9.00 – 12.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 9.50 – 10.00 |
| Возращение с прогулки, игры | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.35 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 16.35 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00 – 16.10 |
| Прогулка | 16.10 – 17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны здоровья физического и психического здоровья детей, создания размеренности в их жизни педагогическим коллективом поддерживаются стабильные компоненты образовательной деятельности, осуществляются привычные для детей ритуалы: режимные моменты (сон, питание, прогулка), систематическая образовательная деятельность, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, обсуждение предстоящих дел. Наряду с этим важным является внесение в повседневную жизнь детей элементов сюрпризности, с тем, чтобы разнообразить ее, сделать радостной и интересной (организация вечеров досугов, игры-развлечения, выход за пределы участка с разными целями и др.).

Работа по программе осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и видов деятельности. Поставленные в программе задачи реализуются не только в непосредственной образовательной деятельности, основа обучения – разнообразная деятельность детей.

Обращается внимание на интеграцию образовательных областей и связь с повседневной жизнью детей (например, научились измерять на математике, а затем измеряем площадку на прогулке, измеряем куклу, чтобы сшить одежду и т.п.).

Обязательным условием организации и проведения НОД по программе является общение: детям обязательно обеспечивается возможность задавать вопросы взрослому, другому ребенку, объединяться для общего дела, видеть работы других и использовать по-своему чужие

находки. Для этого педагоги активно применяют различные формы размещения детей (сидя за столами, на ковре, стоя и т.д.).

Основные формы организации детей при непосредственной образовательной деятельности:

фронтальные;

малые группы;

индивидуальные формы работы.

В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам (аппликации, рисунку, конструкции, проекту), сделать новые. При этом дети обсуждают свои дела со сверстниками и воспитателем, помогают друг другу. Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности: самостоятельности, инициативности, компетентностей (языковой, социальной, интеллектуальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Также, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов. Широко используются игровые формы и методы обучения и закрепления полученных знаний. Большое значение придается самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности детей и деятельности с семьей.

Модель двигательного режима для детей пятого года жизни

| | |
|---|--|
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |
|---|--|

| | Средняя группа |
|--|--|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 5-7 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-7 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 15-20 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 8-10 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 15-20 мин. |
| Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные игры-забавы; соревнования эстафеты; аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. |
| Оздоровит. мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика | Ежедневно 6 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 15-20 мин. |

Учебный план

**(План непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми пятого года жизни)
на 2020-2021 учебный год**

| Базовый вид деятельности | Организованная образовательная деятельность |
|--|---|
| Физическая культура в помещении | 3 раза в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |

| | | |
|-----------------------|--------------|-----------|
| Комплексы процедур | закаливающих | ежедневно |
|-----------------------|--------------|-----------|

Примечание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), совместные игры со сверстниками под руководством взрослого организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

3.5.Расписание непосредственно-образовательной деятельности для детей 5 года жизни

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|---|
| Средняя (4-5) | <u>9.00 – 9.20</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> (ФЭМП / Конструирование) | <u>8.55 – 9.15</u> <u>Речевое развитие</u> | <u>9.00 – 9.20</u> * <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> (ознакомление с миром природы/приобщение к социокультурным ценностям) | <u>8.55 – 9.15</u> <u>Изобразительная деятельность</u> рисование | <u>9.00 – 9.20</u> <u>Изобразительная деятельность</u> (лепка/аппликация) |
| | Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. | | | | |
| | <u>9.55 – 10.15</u> <u>Музыкальная деятельность</u> | <u>9.25 – 9.45</u> <u>Двигательная деятельность</u> | <u>9.55 – 10.15</u> <u>Музыкальная деятельность</u> | <u>9.25 – 9.45</u> <u>Двигательная деятельность</u> | <u>9.40 – 10.00</u> <u>Двигательная деятельность</u> |

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия

ООП предусмотрено проведение праздников, развлечений с целью создания обстановки общей радости, хорошего настроения, формирования чувства любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

Организация мероприятий, тематических дней, конкурсов, выставок, акций в средней группе

| Месяц | Мероприятие |
|----------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Праздник урожая «Витаминный поезд»2. Развлечение «Дикие животные Урала» (11.09 – ДР Всемирного фонда дикой природы)3. Выставка книг «Русские народные сказки»4. Развлечение «Посвящение в юные пешеходы»5. Фотовернисаж «Воспоминания о лете!».6. Праздник « В гостях у Незнайки»7. Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса» Осенний конкурс чтецов. |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Совместное с группой 1 спортивное развлечение «Я вырасту здоровым»2. Фотоколлаж «Я вырасту здоровым» (работа с родителями)3. Развлечение «В гостях у светофора»4. Праздник к Дню пожилого человека5. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Видеоэкскурсия по г.Красноуральску (С привлечением родителей)2. Мероприятие: Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков»3. Праздник для мамы4. Развлечение «Наши пернатые друзья» (12.11 – Синичкин День)5. Развлечение «Сбережем планету» (11.11 – Всемирный День энергия) |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none">1. Развлечение «Край родной – земля Уральская» (11.01 – Всемир.День Заповедников)2. Мероприятие с родителями : Спортивное развлечение «Отправляемся в путешествие»3. Новогодний утренник «Новый год у ворот» |
| Январь | <ol style="list-style-type: none">1. Развлечение «Мы – юные пожарные»2. Развлечение «Опасности вокруг нас» |

| | |
|----------------|--|
| | <p>3. Зимняя олимпиада.</p> <p>4. Детский проект к Дню защиты морских млекопитающих (19.01 – Всемир.День защиты морских млекопитающих)</p> |
| Февраль | <p>1. Кукольный театр «Дорожные истории»</p> <p>2. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Спортивное развлечение «Есть такая профессия родину защищать»</p> <p>3. Конкурс чтецов «Зимние напевы»</p> |
| Март | <p>1. Концерт для мамы «Мамочки роднее нет»</p> <p>2. Развлечение «Путешествие в страну Дорожной Азбуки».</p> <p>3. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>4. Развлечение «Подвижные игры народов Урала»</p> <p>5. Развлечение «День рождения леса» (1.03 – Всемир.День кошек; 21.03 – Всемирный День леса; 22.03 –День воды)</p> |
| Апрель | <p>1. Развлечение «Пожарные – люди отважные» (К Дню пожарной охраны)</p> <p>2. Развлечение «День смеха» (7.04 – Всем.День охраны здоровья)</p> <p>3. Спортивное развлечение «В гости к нам пришла весна».</p> <p>4. Конкурс чтецов «Весенние мотивы» (22.04 – Вс.День Земли) (1.04 – Международный День птиц)</p> |
| Май | <p>1. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»(по правилам дорожного движения) С участием детей, родителей и педагогов.</p> <p>2. Праздник, посвященный Дню Победы</p> <p>3. Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).</p> |

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги МАОУ «СОШ № 10» учитывают ФГОС ДО к ее созданию, а также рекомендации авторов программы «От рождения до школы».

| Образовательная область | Центры развития | Содержание центров |
|-------------------------|------------------------------|--|
| Познавательное развитие | Познавательный центр | Д/игры: Мама, папа и я Сказки Азбука хороших манер Обобщение Важные профессии Звери в доме Найди зверушку – 2 шт Магнитные истории «Расскажи, придумай, найди» Лепбук «Во что мы одеваемся» Карточки «Как устроен человек» «Развиваем внимание и память» «Эмоции» «Народы мира» |
| | Цент по Безопасности | Макет проезжей части. Макет светофора (зеленый и красный сигналы). Д/игра «Дорожные знаки», «ПДД» Лото «Транспорт» «Деревянные дорожные знаки» Деревянный набор «Город» Ширмы по «ПДД» 2 шт Карточки «Транспорт», «азбука дорожного движения» Ширма « Не играй с огнем» Светофоры «Пирамидка» |
| | Математический центр | Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат). Вкладыши цифры. Цифровая пирамидка. Набор «Учимся считать» Лото, домино. Д/игры: Фигуры, игротека «Больше, меньше, поровну» Карточки «цифры и фигуры» Д/игра «Паровозик Брызг, Брызг» Раздаточный материал «Учимся считать» 2 набора. Логическое домино «Изучаем цифры» Игра «Фигуры из палочек» |
| | Центр конструирования | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Цент мелкой моторики</p> | <p>Пазлы «Птицы» Муляжи Диких и домашних животных» - 32шт Карточки времена года. Глобус 1 шт. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: – Родная природа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Крупные и мелкие пазлы 8 шт Деревянные пазлы 3шт Мягкие пазлы 1 шт Вкладыши 1шт Крупная 1шт и мелкая 4шт мозаика Конструктор деревянный «Вертолет» «Машина» Конструктор «Цепочки» Конструктор «Магнитный»</p> |
| <p>Социально- коммуникативное развитие</p> | <p>Цент сюжетно ролевой игры</p> | <p>«Парекмахерская» Столик для парикмахера. Набор парикмахера 1шт «Магазин» Тележка для продуктов Карзинка для продуктов Касса 2 шт Сумки, рюкзаки,кошелек для похода в магазин. Наборы продуктов 1шт «Семья» «Дом» Холодильник Микроволновка Стиральная машина Посуда:Тарелки (маленькие 25 шт, большие 15 шт), кружки 4 шт, стаканы 4 шт, столовые приборы 24 шт, доски 3 шт, скалка и толкушка, лапаточка 1 шт, сковородки 2 шт,кастрюли 4 шт, кувшин 1 шт, хлебница 1 шт, чайник 1 шт, миксер,плита 2 шт, Наборы для стирки белья: Доски 2 шт, Ванночки 2 шт, Сушилка для белья с вешалками , утюг 3 шт, Доска гладильная 1шт, Набор хозяйка (метелка сово 2шт, ведро, швабра, хлопущка.) Пеленальный стол</p> |

| | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | <p>Краватка(наборы постельного белья 2 набора + матрас и подушка и одеяло.) Обеденная зона (сто и стулья) Телефоны 2 шт Куклы: Пупсы 2 шт.Кукла девочка для ср.игр 1 шт.Демонстрационные куклы 4 штК Коляски 2 шт. «Больница» Болницап 1 набор. Кукла «Мед сестра» Набор одежды для доктора(халат и косынка)</p> |
| Речевое развитие | Центр книги | <p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных), рассказы, сказки, стихи совр. авторов. Картинки на фланелеграфе. Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные); игрушки, изображающие сказочных персонажей. Сюжетные картинки. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Портреты писателей и поэтов. Книжки-раскраски. Книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки. Столики для рассматривания детьми книг и иллюстраций</p> |
| Художественно- эстетическое развитие | Центр изоделятельности | <p>Бумага,картон. Альбомы для раскрашивания. Цветные карандаши (6 осн. цветов), гуашь (6 основных цветов). Круглые кисти (беличьи) Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования маркером. Светлая магнитная доска для рисунков детей, магнитные кнопки. Емкости для промывания ворса кисти от краски. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</p> |

| | | |
|--|------------|---|
| | активности | Мячи: Большие 6 шт, маленькие 10 шт Мешочки с песком Флажки 20 шт Погремушки на палочках 18 шт Гимнастические палки 12 шт Скакалки 4 шт Шнуры 2 т Массажные коврики 1 набор |
|--|------------|---|