

Содержание

| | | |
|-------------------------------|--|-----|
| Целевой раздел | | 3 |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы дошкольного образования. | 5 |
| 1.2 | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 8 |
| 1.3 | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста седьмого года жизни. | 10 |
| 1.4 | Психолого-педагогические условия по реализации ООП ДО | 15 |
| 1.5 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 17 |
| 2. | Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых 25 ориентиров) | |
| Содержательный раздел | | 31 |
| 2. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития 31 ребенка, представленными в пяти образовательных модулях. | |
| 2.1 | Образовательный модуль «Социально-коммуникативное развитие» | 31 |
| 2.2. | Образовательный модуль «Познавательное развитие» | 42 |
| 2.3 | Образовательный модуль «Речевое развитие» | 58 |
| 2.4 | Образовательный модуль «Художественно – эстетическое развитие» | 65 |
| 2.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 79 |
| 2.6 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 87 |
| 2.7 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 92 |
| 2.8. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 98 |
| 2.9. | Календарно- тематическое планирование | 104 |
| Организационный раздел | | 128 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение рабочей программы дошкольного образования | 128 |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания и обучения | 130 |
| 3.3. | Организация режима пребывания детей в ДООУ для детей 7- го года жизни | 132 |
| 3.4 | Проектирование воспитательно-образовательного процесса | 136 |
| 3.5 | Расписание непосредственно-образовательной деятельности для детей седьмого года жизни | 140 |
| 3.6 | Традиционные события, праздники, мероприятия | 141 |
| 3.7 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 142 |

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы с введением в действие ФГОС ДО разработана в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10».

В связи с потребностью осуществления образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год Программа рассчитана на детей от 6 до 7 лет в группе общеразвивающей направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Группа функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7.15 до 17.45, выходные дни - суббота и воскресенье.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа подготовительной группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N1014 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. N 08-10«План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

- Дорожная карта МАОУ «СОШ № 10» по введению ФГОС ДО, приказ № 18-ОД от 04.06.2014г;

-Устав МАОУ «СОШ № 10»,утвержденный приказом МАОУ «СОШ №10» от№186-Д от «04» октября 2019 г.

-Договор об образовании по образовательным программам ДО;

В основу рабочей программы подготовительной группы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» вошла программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание комплексной программы дополняется парциальной программой: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста. (СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.)

Содержание комплексной программы дополняется парциальной программой по реализации национально – регионального компонента **Толстикова О.В. «Мы живем на Урале»:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

заведующая, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляет: фельдшер, медицинская сестра.

1.1. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы дошкольного образования.

Цель:

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих задач дошкольного образования:**

- При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

- Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

- Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

- Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

- Постоянная работа над созданием ПДР (пространство детской реализации), что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

- Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды

- Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1. На основе данной парциальной программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста, предусматривается решение следующих задач:

1. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.
2. Формирование экологической культуры.
3. Формирование навыков поведения с опасными предметами.

4. Формирование валеологической культуры.
5. Формирование психоэмоциональной устойчивости.
6. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. На основе методической разработки Толстиковой О.В. Мы живем на Урале: решаются следующие задачи:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

6. Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Принципы и подходы обязательной части Программы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- Предусматривает создание современной информационно-образовательной- среды организации;

- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Принципы реализации парциальной программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста:

Полноты – содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;

Системности – должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;

Сезонности – учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;

Учета условий городской и сельской местности – раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;

Возрастной адресованности – содержание работы разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;

Интеграции — программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности. Программа не должна быть искусственной надстройкой, а представлять целостный педагогический процесс;

Координации деятельности педагогов – тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знания детьми;

Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи – родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

Принципы программы Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале»:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет жизни

Основанием для разработки рабочей программы служит возрастная и индивидуальная характеристика воспитанников группы.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую

роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. образовательная. Изображение человека становится еще более детализированными пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой

информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь:

ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Распределение воспитанников по группам здоровья

| Группа здоровья | Количество детей | % от общего количества детей |
|-----------------|------------------|------------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

- основные характеристики семьи:

| 1.Образование родителей | мама | папа |
|---|-------------|-------------|
| Высшее | | |
| Средне-профессиональное | | |
| Среднее | | |
| Неполное-среднее | | |
| Средне-педагогическое | | |
| 2.Семьи | | |
| Полные | | |
| Неполные | | |
| Многодетные | | |
| Семьи с одним ребенком | | |
| Семьи с 2 детьми | | |
| Неблагополучные | | |
| 3. Беженцы и переселенцы | | |
| 4. Родители - инвалиды | | |
| 5. малообеспеченные семьи | | |
| 6. Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка | | |

| Социальное положение родителей | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|----------------|-----------------|-------------|------------|-------------|--------------------------|-----------------------------|
| Рабочие | Служащие | Военнослужащие | Предприниматели | Безработные | Пенсионеры | Домохозяйки | Творческая интеллигенция | Профессиональные спортсмены |
| | | | | | | | | |

1.4 Психолого-педагогические условия по реализации ООП ДО

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Принципы, заложенные в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, осуществляются на основании следующих *психолого-педагогических условий*:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

– организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

– поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

– оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Методологические подходы к организации и содержанию образовательной деятельности

| Научный подход | Основные положения |
|---|--|
| Зона ближайшего развития (ЗБР) (Лев Семенович Выготский) | Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка. |
| Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский) | Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно- нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд) |

| | |
|---|--|
| <p>Периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин)</p> | <p>Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.</p> |
| <p>Амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец)</p> | <p>Согласно концепции детского развития А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т. д.</p> <p>Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.</p> |
| <p>Пространство детской реализации (ПДР) (Николай Евгеньевич Веракса)</p> | <p>В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).</p> <p>ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заметить проявление детской инициативы; • помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; • способствовать реализации замысла или проекта; • создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; • помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. <p>Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.</p> |
| <p>Деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);</p> | <p>Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка. Деятельность является движущей силой развития ребенка.</p> <p>Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец). При построении программы методологические принципы развития дополняются методологическими ориентирами, главными из которых можно назвать следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в качестве основной цели ставится развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные); • решаются задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития; • за результаты освоения программы принимаются качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода; • исходя из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и интеллектуальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДОУ; • держится ориентир при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие; • держится ориентир на принцип создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе. Прохождение детей через образовательный процесс в ДОУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. <p>Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (обязательная часть Программы).</p> |
| <p>Развивающий (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В. Занков, Д. Б. Эльконин,)</p> | <p>Ориентация на образовательный процесс, на потенциальные возможности ребенка. Такой подход нашел отражение в трудах Песталоцци, Выготского, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). • Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. • Обучение и развитие не могут выступать как отдельные процессы, они соотносятся как форма и содержание единого процесса развития личности. • В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности. <p>Под развивающим обучением, по мнению В. В. Давыдова, понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.</p> |
|--|--|

Культурно-исторические условия

ООП разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей ООП предусматривает формирование национальной безопасности.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Демографические условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая

национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг -другу (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. Программа определяет демографическую составляющую на основе изученных социальных паспортов семей

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с .

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Социокультурные условия

Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка.

Взаимодействие МАОУ «СОШ №10» с социумом включает в себя:

работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательных отношений.

В целях охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального, как одной из важнейших задач в реализации ООП, МАОУ «СОШ № 10» взаимодействует:

- С семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; поддержка родителей (законных представителей) в охране и укреплении их здоровья (Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования).

| Наименование социального партнера | Цели и задачи, решаемые в совместной деятельности |
|---|--|
| КЦСОН | <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оказание консультативной помощи в обучении и воспитании детей – инвалидов и детей ОВЗ; - организация мероприятий, совместных выставок и встреч, повышение социализации детей ОВЗ и детей - инвалидов |
| <p>МАОУ ДОД «Станция юных натуралистов»</p> | <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей начала экологической культуры; - приобщать к ценностям здорового образа жизни; - формировать навыки экологически безопасного поведения; - развивать биологические представления для самостоятельной деятельности по улучшению и сохранению окружающей среды; - воспитывать охранительно-бережное отношение к природе Уральского региона как среды жизни ребенка; - формировать представления об экологических проблемах города. |
| МАОУ «СОШ № 10» | <p><i>Цель:</i> реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у старших дошкольников предпосылки к школьному обучению; - создавать условия для успешной адаптации к условиям школьного обучения; - способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья; - обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей. |
| Детская библиотека | <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать ребенка – дошкольника к миру художественной литературы; - показать многообразие жанров художественной литературы. |
| <p>МАУК «Краснотурьинский театр кукол»</p> | <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к театральному искусству -формировать основы общей культуры; - формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности. |

| | |
|---|---|
| МУ «Краснотурьинский краеведческий музей» | <i>Задачи:</i> - приобщать детей к прошлому и настоящему нашего города; - формировать основы общей культуры; - формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности. |
| Семьи воспитанников МА ДОУ | <i>Задачи:</i> - обеспечить единство семейного и общественного воспитания, формировать родительскую компетенцию, оказать семье психолого-педагогической помощь, поддержка всестороннего развития личности ребенка. |

Кадровые условия

Реализация ООП обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАОУ «СОШ № 10». Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Стандарте и в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

| Ф.И.О. педагога | Образование | Результаты прохождения аттестации | Стаж работы | Курсы повышения квалификации |
|-----------------|--------------------|-----------------------------------|-------------|---|
| Петунина К.В. | Средне-специальное | Соответствие занимаемой должности | 10 лет | «Инновационные подходы в организации работы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста через организацию различных видов деятельности» |
| | | | | «Методика преподавания экологического воспитания с детьми дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО» |

Директор МА ОУ «СОШ № 10»: Родионова Ольга Георгиевна

Специалисты МА ОУ «СОШ № 10»: методическое сопровождение проводится старшим воспитателем (Гуляева А.В.) , музыкальное воспитание осуществляется музыкальным руководителем (Малогриценко В.В.), физическое развитие осуществляется педагогами ДОУ, выявление и коррекция проблем психофизического состояния детей осуществляет педагог-психолог (Костецкая А.А.).

2. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не зависят от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры направлены на:

- построение образовательной политики с учетом целей Программы;
- решения задач:
- её формирования;
- анализ профессиональной деятельности;
- взаимодействие с семьей;
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей реализации Программы

Промежуточные результаты освоения программы представлены в программе «От рождения до школы», целевые ориентиры даются для детей шестого года жизни

Планируемые результаты обязательной части рабочей программы.

| Мотивационные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты |
|---|--|
| Ценностные представления и мотивационные ресурсы | Знания, умения, навыки |
| <ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к способам деятельности, необходимыми другим людям вне зависимости от их происхождения, этнической детской деятельности, принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому образцу, слушать взрослого и выполнять себе, чувство собственного достоинства, его инструкции. уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным себе, семье, обществе, государстве, мире. видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми другим людям. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. |

| | | |
|--|--|--|
| Стремление к здоровому образу жизни. | | |
| Универсальные образовательные результаты | | |
| Когнитивные способности | Коммуникативные способности | Регуляторные способности |
| <ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция. |

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты по освоению образовательной программы О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале» с учетом специфики национальных, социокультурных

и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные

пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Планируемые результаты по освоению программы: *Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста».*

- *ребенок понимает*, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; осознает, что с незнакомыми людьми нельзя никуда уходить, понимает, что приятная внешность не всегда совпадает с добрыми намерениями;

- *ребенок понимает* взаимосвязи, происходящие в природе, влияние природы на жизнь человека, животных, растений;

- *ребенок обладает первоначальными знаниями* о проблемах загрязнения окружающей среды, о влиянии экологической ситуации на здоровье человека;

- *ребенок проявляет ответственность и бережное отношение* к природе, осторожность в природной среде;

- *ребенок понимает* назначение бытовых опасных предметов, знает и соблюдает правила безопасного обращения с ними;

- *ребенок понимает, что* здоровье – главная ценность человеческой жизни, понимает необходимость заботы о своем теле, организме;

- *ребенок имеет первоначальные представления* о строении своего организма, о способах профилактики и безопасного лечения болезней;

- *ребенок выполняет правила личной гигиены, закаливающие и профилактические процедуры;*

- *ребенок имеет представление* о негативном влиянии на психическое здоровье ссор, конфликтов, страхов;

- *ребенок умеет проявлять* толерантность, эмпатию по отношению к другим людям, умеет договариваться;

- *ребенок имеет представления* об устройстве проезжей части, различает дорожные знаки для водителей и пешеходов, умеет пользоваться светофором, пешеходным переходом;

- *ребенок знает* и соблюдает правила поведения в транспорте, правила езды на велосипеде, о значимости работы представителей ГИБДД

Содержательный раздел

2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных модулях.

2.1. Образовательный модуль «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание.
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Обязательная часть Программы

Основные цели и задачи

Развитие игровой деятельности

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование гендерной, семейной принадлежности.

- воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и. способах поведения в них

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы по направлениям

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

| Направления развития | Содержание образования |
|---|--|
| Формирование первичных ценностных представлений | Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей |

деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

| | |
|--|--|
| | <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p> |
| <p>Развитие коммуникативных способностей</p> | <p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.</p> |
| <p>Развитие регуляторных способностей</p> | <p>Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.</p> <p>Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков</p> | <p>Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.</p> <p>Продолжать формировать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.</p> <p>Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.</p> <p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p> <p>Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p> |
|--|---|

Формы работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», соответствующие, условно, каждому виду деятельности

| Образовательные области | Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты) | Формы работы с детьми |
|--|--|-----------------------|
| Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, | Не выделено в отдельную единицу расписания НОД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> | <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> | <p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, составление кроссвордов, квесты, мнемотаблицы.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми, телевикторины, мастер-классы, круглый стол, интеллектуальные игры</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация, обыгрывание отрывков, чтение по ролям.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, экскурсии</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; рассматривание и восприятие репродукций, иллюстраций.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная</i> | <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры</p> <p>Подвижные игры с правилами, основные виды движения, игровые упражнения, сюжетные игры, игры народов Урала, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, эстафеты, игры-соревнования, квесты.</p> |
|---|---|--|

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|---|--|
| <p>Социально – коммуникативное развитие</p> | <p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры</p> | <p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры</p> |

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение на улице, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Обобщающая беседа

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры Средства:

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда

Обязательная часть рабочей программы

Программный материал с учетом комплексной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу (с учетом образовательной программы О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»)

| <i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i> | |
|--|--|
| <i>Содержание</i> | <p>Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город (село). История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина (сельчанина). «Имя» города (села). У родного города (села) есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село). Жизнь горожан (сельчан). Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан) рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители.</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Символика родного города (села). Традиции родного города (села). Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края.</p> <p>Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен.</p> <p>На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.</p> <p>Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза, отраженных в сказках П.П.Бажова. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.</p> |
| Средства | <p>Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных и подвижных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассмотрение иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села).</p> <p>Поддержка интереса к малой родине через беседы, игры, рассматривание книг, показ презентаций и видеороликов, в процессе рисования, аппликации и конструирования. Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.</p> <p>Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.</p> <p>Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой.</p> <p>Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности.</p> <p>Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).</p> <p>Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.</p> <p>Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.</p> <p>Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).</p> <p>Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.</p> <p>Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью.</p> <p>Сказы П.П. Бажова.</p> <p>Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: усиленная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.</p> <p>Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.</p> |
|--|---|

Парциальная программа: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. Формирование ценностей здорового образа жизни. Рассматривать проблемы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

2.2. Образовательный модуль «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого- педагогической работы по направлениям

| Направления развития | Содержание образования |
|----------------------|---|
| Сенсорное развитие. | Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.</p> |
| Развитие познавательных действий. | <p>Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать образовательная деятельность с детьми 6–7 лет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так- же самостоятельно планировать свои действия, выполнять постав- ленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.</p> |
| Проектная деятельность | <p>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> |
| Дидактические игры | <p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p> |
| Ознакомление | <p><i>Природное окружение.</i> Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления</p> |

| | |
|-----------------|--|
| с миром природы | <p>инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (<i>возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира</i>), месте человека в природном и социальном мире.</p> <p>Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).</p> <p>Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (<i>самый короткий день в году</i>); день летнего солнцестояния — 22 июня (<i>самый длинный день в году</i>); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.</p> <p>Расширять представления о погодных явлениях (<i>снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (<i>на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка</i>).</p> <p>Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (<i>арктика, антарктика</i>), умеренные климатические зоны (<i>леса, степи, тайга</i>), жаркие климатические зоны (<i>джунгли, саванна, пустыня</i>).</p> <p>Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, <i>когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима</i> и т. д.).</p> <p>Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.</p> <p>Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (<i>карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде</i> и пр.).</p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (<i>лесные — садовые</i>), цветы (<i>садовые и луговые</i>), кусты и деревья (<i>садовые и лесные</i>). Рассказывая о грибах (<i>съедобные — несъедобные</i>), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все</p> |
|-----------------|--|

узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Развивать интерес к природе родного края.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин это птица, почему кит это не рыба* и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в

теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных (*бабочка: яйцо, личинка(гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица*).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян* и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (*любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред*), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры* и пр.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (*любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред*).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц.

Учить замечать приметы осени (*похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве*).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (*настурция, астры*) в горшки.

Учить собирать природный материал (*семена, шишки, желуди, листья*) для изготовления поделок.

Зима.

| | |
|--|--|
| | <p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.).</p> <p>Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).</p> <p>Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p> <p>Привлекать к посадке семян овса для птиц.</p> <p><u>Весна.</u></p> <p>Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.</p> <p>Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p><u>Лето.</u></p> <p>Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».</p> <p>Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым</p> |
|--|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Ознакомление с социальным | Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, |
|---------------------------|--|

| | |
|--------------|--|
| <p>миром</p> | <p>колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать интерес и уважение к другим народам. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаями (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.</p> |
|--------------|--|

| | |
|---|--|
| | <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p> |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.</p> |

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

| | | |
|-------------------------|--|-----------------------|
| Образовательные области | Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные | Формы работы с детьми |
|-------------------------|--|-----------------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p> | <p>моменты)</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность (Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; сенсорное и математическое развитие). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативно</i>развитие,<i>художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы; Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> | <p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, игры драматизации</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок и кроссвордов; сюжетно-ролевые игры; заучивание пословиц поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц, составление синквейнов,</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; реализация проектов; интеллектуальные игры ; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины, телевикторины и КВН; квесты, встреча с интересными людьми; создание альбомов, панно; ведение календарей.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения,</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Изобразительная;</i> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная.</i> | <p>знакомство с профессиями, выращивание рассады, уход за растениями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; восприятие; рассматривание репродукций, иллюстраций; тематические выставки; праздники, развлечения, нетрадиционные формы рисования, создание макетов.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; конструкторов, коллажей); реализация проекта, строительные игры.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры; тематические праздники.</p> <p>Подвижные игры, игровые упражнения, соревнования, эстафеты, сюжетные игры, игры народов Среднего Урала, малоподвижные игры; реализация проекта, закалывание, физминутки, пальчиковые игры, массажные дорожки.</p> |
|--|---|---|

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие», соответствующие, условно, каждому виду деятельности

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|-------------------------|---|--|
| Познавательное развитие | НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа |

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- Воображаемая ситуация
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

Методы Коррекции и уточнения детских представлений

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Беседа

Обязательная часть рабочей программы

Программный материал с учетом комплексной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений по программе О.В.Толстиковой «Мы живем на Урале»

| | |
|-------------------|--|
| Содержание | История Урала. Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки. |
|-------------------|--|

| | |
|-----------------|---|
| | <p>Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь).</p> <p><i>Виды минералов Урала (камни).</i> Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита).</p> <p>Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала.</p> <p>«История города Екатеринбурга». История возникновения города Екатеринбурга. Основатели города. Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил». «Законы екатеринбургской геральдики». Основы геральдики. Герб города Екатеринбурга.</p> <p>«Монетный двор и все, что в нем». История Екатеринбургского монетного двора. Как и какие деньги чеканили в Екатеринбурге.</p> <p>Экскурсия по городу XIX века. г. Екатеринбург в начале XX века: границы города, быт, горожане.</p> <p>«Как и чему учили в Екатеринбурге». Особенности обучения в Екатеринбурге XIX века. Предметы для учебы. Занятие чистописанием: письмо гусиным пером.</p> <p>Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожанина.</p> <p>Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области.</p> <p>Климатические особенности Среднего Урала.</p> <p>Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).</p> <p>Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Решетки и ограды города Екатеринбурга.</p> <p>Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.</p> |
| Средства | <p>Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу.</p> <p><i>Путешествие по карте.</i> Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта.</p> <p>Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи)</p> <p>«Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.</p> <p><i>Путешествие по «реке времени».</i> Занятия-исследования.</p> <p><i>Мой край.</i> Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего</p> |

цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время.

Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое.

Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени».

Мой город (село). Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое.

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи», др.

Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)» - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин. Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение сходства и различия. Оформление коллекций.

Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.

Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).

Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.

Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций. Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации.

Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

| |
|---|
| Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов». |
|---|

Парциальная программа: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
Воспитывать ценности бережного отношения к природе. Развивать познавательный интерес к строению человеческого организма.

2.3. Образовательный модуль «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как обучения грамоте

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи

- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - словообразование
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь
 - монологическая речь (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Содержание психолого- педагогической работы по направлениям

| | |
|----------------------|--|
| Направления развития | Содержание образования |
| Развитие | Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с |

| | |
|------|---|
| речи | <p>целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и моно-логическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные</p> |
|------|---|

| | |
|---------------------------|--|
| | слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах |
| Художественная литература | Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников |

Формы работы с детьми в образовательной области «Речевое развитие», соответствующие, условно, каждому виду деятельности

| Образовательные области | Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты) | Формы работы с детьми |
|--|---|------------------------------|
| Речевое развитие включает владение речью как средством общения культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Непосредственно образовательная деятельность (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте; чтение художественной литературы в подготовительной к школе группе; Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i> | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание элементарный бытовой (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> • <i>Конструирование;</i> | <p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.</p> <p>Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги,</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная; • Двигательная. | <p>природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p> |
|--|---|--|

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|-------------------------|--|---|
| Речевое развитие | НОД по развитию речи Чтение Беседа | Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение |

Методы развития речи:

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа

- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры **Средства развития речи:**

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Обязательная часть рабочей программы

Программный материал с учетом комплексной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений по программе О.В.Толстиковой «Мы живем на Урале».

| | |
|-------------------|--|
| Содержание | <p>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.</p> <p>Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p> |
| Средства | <p>Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.</p> <p><i>Метод проектов</i> углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.</p> <p>Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.</p> |

Парциальная программа: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
Стимулирование речевой активности детей в разных видах деятельности

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Содержание психолого- педагогической работы по направлениям

| Направления развития | Содержание образования |
|-------------------------------|---|
| <p>Приобщение к искусству</p> | <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</p> <p>Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.</p> <p>Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</p> <p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.</p> <p>Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> |
| Изобразительная деятельность | <p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> |

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Народное декоративно-прикладное искусство

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов

природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество.

При работе с **бумагой и картоном** закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с **тканью** формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной

| | |
|---|--|
| | <p>фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.</p> |
| <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | <p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов</p> <p>Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p> |
| <p>Музыкально-художественная деятельность</p> | <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</p> |

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.

Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации* и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Формы работы с детьми в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», соответствующие, условно, каждому виду деятельности

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

| Образовательные области | Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты) | Формы работы с детьми |
|-------------------------|--|-----------------------|
|-------------------------|--|-----------------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, конструирование; экспериментирование с материалами и веществами). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности: <i>Игровая;</i></p> <p>Коммуникативная;</p> <p><i>Познавательно-исследовательская;</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы;</i></p> | <p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.</p> <p>Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); Изобразительная;</i></p> <p><i>Конструирование;</i></p> <p><i>Музыкальная;</i></p> <p><i>Двигательная.</i></p> | <p>грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества(изготовлениеподделокизбумаги, природного и бросового материала; фризгов, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.</p> |
|--|--|---|

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|-------------------------------------|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу, посещение музеев | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |

Методы музыкального развития

- Наглядный:
- сопровождение музыкального ряда изобразительным,
- показ движений

- Словесный:
 - беседы о различных музыкальных жанрах
- Словесно-слуховой:
 - пение
- Практический:
 - разучивание песен, танцев,
 - воспроизведение мелодий
- Слуховой:
 - слушание музыки
- Игровой:
 - музыкальные игры

Обязательная часть рабочей программы

Программный материал с учетом комплексной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений по программе «Мы живем на Урале»

| | |
|-------------------|--|
| Содержание | <p>Народные промыслы и ремесла Урала (<i>уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье</i>). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.</p> <p>«Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.</p> <p>Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.</p> <p>Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.</p> <p>Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их.</p> <p>Уральская роспись по дереву.</p> <p>Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.</p> <p>Народная игрушка (кукла и др.).</p> <p>Выставка народно-прикладного искусства.</p> <p><i>Музыкальный фольклор народов Урала:</i> пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой</p> |
|-------------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| | <p>фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный. Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры. Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале. Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре.</p> |
| Средства | <p>Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке. Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр. Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусичка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. -20с. Вызов А. «Дождь», «Разбойники». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр. Смирнова И. «Полька», «Вальс». Смирнова И.Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Полька. Вальс / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1995. - 32с. Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки», «Сказочный звук». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с. Вызов А. «Шарманка». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр. Кесарева М. «Старинная шкатулка». Пьесы уральских композиторов для фортепиано. Москва: Советский композитор, 1992. Фридендер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. - 88 стр.</p> <p>Пение</p> <p>Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Басок М., Вызов А., Нименский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П.</p> |

Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с.

Русское народное творчество

«Коледка-коледка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица». Т.И. Калужникова. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя.- 208 стр.

Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей

Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. Чтение стихов о родном городе, Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».

Мей Л. «В низенькой светелке».

Сказки народов Урала.

Русские сказки Урала:

Сказки про детей - «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».

Сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька». *Башкирские сказки* – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы».

Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Синица и журавль», «Синица и ворона».

Сказки народа коми - «Мышь и сорока».

Сказки народа манси (вогуллы) – «Воробушек», «зайчик».

Парциальная программа: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности развитие эстетических чувств у детей.

Задачи:

1 формировать элементарные представления о видах искусства, воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор

2. стимулировать сопереживание к персонажам художественных произведений
3. развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Обязательная часть программы.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.(двигательная деятельность).

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы по направлениям

| Направления развития | Содержание образования |
|--|---|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | <p>Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> |
| Физическая культура | <p>Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Спортивные и подвижные игры.</p> <p>Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (<i>городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол</i>).</p> |
|--|--|

Формы работы с детьми в образовательной области «Физическое развитие», соответствующие, условно, каждому виду деятельности

| Образовательные области | Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты) | Формы работы с детьми |
|--|--|--|
| <p>Физическое развитие</p> <p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность (физическая культура), в режим дня: утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> | <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная.</i> | <p>игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок</p> <p>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра</p> <p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки</p> <p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p> |
|--|---|---|

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|--------------------------------|--|---|
| Физическое развитие | <p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Специальные виды закаливания</p> | <p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Хореография</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> |

Методы физического развития:

Наглядный

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)

- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития:

- Двигательная активность, занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Используемые в педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии:

(это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников)

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- организация и контроль физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о

здоровье Психологическая безопасность

- комфортная организация режимных моментов
- оптимальный двигательный режим
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- использование приемов релаксации в режиме дня
- целесообразность в применении приемов и методов

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

- создание условий для самореализации

- ориентация на зону ближайшего развития
- предоставление ребенку свободы выбора
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- бережное отношение к нервной системе ребенка
- создание условий для оздоровительных режимов
- учет гигиенических требований

Обязательная часть рабочей программы

Программный материал с учетом комплексной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на расширение и углубление содержания обязательной части ОП дошкольного образования

| Виды технологий, программ | Перечень используемой литературы |
|--|---|
| <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика для глаз, самомассаж биологически активных точек, зон, рук, ног; - дыхательные техники; - кинезиологическая гимнастика; - оздоровительная гимнастика после сна | |
| <p>Игровые и личностно-ориентированные технологии</p> | |

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений по программе «Мы живем на Урале».

| | |
|-------------------|--|
| Содержание | <p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.</p> <p>Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.</p> <p>Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p> |
| Средства | <p>Игры народов Среднего Урала:</p> <p><i>Русские</i> – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».</p> <p><i>Башкирские</i> – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».</p> <p><i>Татарские</i> – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».</p> <p><i>Удмуртские</i> – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяк».</p> <p><i>Марийские</i> - «Биляша», «Катание мяча».</p> <p><i>Коми</i> – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».</p> <p><i>Чувашские</i> – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».</p> <p>Спортивные игры:</p> <p>«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии по территории детского сада обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p> <p>Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.</p> |

Парциальная программа: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1. Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
2. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям
3. Знакомить детей с названиями ближайших к детскому саду улиц
4. Знакомить с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов
5. Продолжать с правилами поведения во время игр в разное время года
6. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг)
7. Формировать умения обращаться за помощью к взрослым

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть Программы

Развитие ребенка в образовательном процессе д/с осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом,

страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;

- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;

- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двиг. активности;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;

- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к

людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе «Мы живем на Урале»

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично - значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Парциальная программа: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Используются различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры – драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности детей по всем основным модулям, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Инициативность:

- Активность в начинании начинать новые дела
- Активность продвижения начинания
- Активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей

Поддержка индивидуальности и инициативы детей

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

Условия, необходимые для поддержки индивидуальности и инициативы детей, соответствующие специфике дошкольного возраста, предполагают:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности и инициативы дошкольников;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей;

Принципы поддержки индивидуальности и инициативы детей:

1. Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
2. Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

3. Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность

Условия, необходимые для развития познавательно -интеллектуальной активности детей 1

.Развивающая предметно-пространственная среда *разнообразна по своему содержанию*

2. Содержание развивающей среды *учитывает индивидуальные особенности и интересы детей* конкретной группы

3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять *выбор деятельности и отношений* в соответствии со своими интересами

5. Родители в курсе всего, *что происходит в жизни ребенка*: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком

2. Проектная деятельность

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты экспериментирование

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Поддержка детской инициативности: 1. Детское игровое экспериментирование

- От удивления и любопытства к любознательности и стойкому интересу

2. Создание интеллектуально-игровой среды

- проектирование

-игровое моделирование

-применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей

3.Переход к новым активным методам обучения

- ориентироваться скорее на процесс получения знаний, чем на знания как таковые
- формирование поискового стиля мышления
- формирование интереса к познанию и исследованию
- развитие у детей доказательного типа рассуждения
- обучение общим закономерностям деятельности
- вооружение ребёнка методами овладения синтеза новых знаний
- создание широкого кругозора

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе «Мы живем на Урале»

| Сферы инициативы | Способы поддержки детской инициативы |
|---|---|
| <i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |
| <i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i> (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность планирующая функция речи) | <ul style="list-style-type: none"> - недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| <i>Коммуникативная инициатива</i> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях |
| <i>Познавательная инициатива</i> любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников Цели, задачи, принципы, направления взаимодействия с родителями.

Цель взаимодействия детского сада с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Принцип: сотрудничество Организации с семьей;

Задачи: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия: поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация должна создавать возможности: для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для: консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

| Виды детской деятельности | Формы работы |
|---|---|
| Познавательно-исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Игра-экспериментирование • Опыт • Наблюдение • Игротека • Сбор фотографий и оформление • Игры-головоломки • Разгадывание кроссвордов • Мини – конкурс • Просмотр видео фильмов и диафильмов • Проектная деятельность • Викторина • Познавательные вечера • Познавательные беседы • Дневник наблюдения • Создание макетов |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Составление отгадывание загадок и кроссвордов • Слушание • Заучивание • Книжная выставка • Мини-викторины • Праздники • Досуги • Театрализация • выставки |
| Коммуникативная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы, рассказывание • Рассказывание • Обсуждение ситуации • Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту • Инценировки |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Развлечение, досуги • Сюжетно-ролевые игры • Игры-импровизации |
| Самообслуживание и бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с трудом взрослых • Наблюдение за трудом взрослых • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания • Самостоятельная деятельность |
| Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Подвижные игры • Сюжетно-ролевые игры • Театролизированные игры • Игры-хороводы • Игры • Настольно-печатные игры |
| Музыкальная активность | <ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Календарные тематические праздники • Развлечения, досуги • Музыкальные игры |
| Двигательная активность | <ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Игры малой подвижности • Подвижные игры • Эстафеты • Спортивные соревнования • Спортивные развлечения и досуги |
| Изобразительная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Сменная выставка • Рассматривание картин, иллюстраций • Лепка • Рисование • Аппликация • Выставки детских работ • Коллекции |

| | |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллажа • Творческая мастерская • Художественный труд • конструирование |
| Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> • Из строительного материала • Из деталей конструкторов • Из бумаги • Из природного материала • Конструирование по модели • Конструирование по условиям • Конструирование по образцу • Конструирование по замыслу • Конструирование по теме • Конструирование по чертежам и схемам |

План работы с родителями

| | |
|----------|---|
| Сентябрь | <p>Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</p> <p>Консультация «Права и обязанности родителей».</p> <p>Консультация «Ядовитые растения и грибы».</p> <p>Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж».</p> <p>Развлечение «Ах, картошка, объеденье».</p> <p>Анкета для родителей. «Готов ли ваш ребенок к школе».</p> <p>Папка - передвижка «Что необходимо знать первокласснику!»</p> <p>Родительское собрание «Как помочь ребенку стать учеником?» в форме квеста.</p> |
| Октябрь | <p>Консультация: «Азбука дорожного движения».</p> <p>Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.</p> <p>Папка – передвижка по безопасности.</p> <p>Развлечение для бабушек и дедушек.</p> <p>Участие в конкурсе чтецов.</p> |
| Ноябрь | <p>Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».</p> <p>Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p> <p>Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p>Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!» Консультация по правам ребенка.</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Род. собрание «Закон обо мне, я о законе» в форме деловой игры. Праздник мам. Мастер класс по изготовлению новогодней игрушки «Скоро Новый год»</p> |
| Декабрь | <p>Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. Памятки: «Правила поведения родителей на детском празднике», «Безопасные игрушки», «Безопасная еда» (в Новогодние дни). Участие в различных конкурсах. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника. Новогодний утренник.</p> |
| Январь | <p>Консультации по фольклору. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей». Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления». «Спортивная ярмарка». Развлечение с родителями. (С использ. нар. игр).</p> |
| Февраль | <p>Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». Спортивный праздник с участием пап. Выставка детских рисунков «Мой папа». Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.</p> |
| Март | <p>Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). Выпуск родительской газеты «Книга-наш друг!» Анкетирование родителей. Консультация для родителей «Роль книги в жизни ребёнка». Оформление папки-передвижки «Путешествие в прошлое книги».</p> |

| | |
|--------|--|
| | <p>Нетрадиционное род.собрание. Литературная гостиная «Книга – наш друг» Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улице». Консультация «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет».</p> |
| Апрель | <p>Консультация «Режим будущего школьника». Консультация «Культура поведение детей в общественных местах» Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. Развлечение «Мы – друзья природы». Конкурс чтецов ко дню Победы.</p> |
| Май | <p>Консультация «Подготовка ребенка к школе». Консультация «Все о компьютерных играх». Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!» Развлечение «Край родной – земля уральская» Итоговое род.собрание в форме праздника.</p> |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в программе О.В.Толстиковой «Мы живем на Урале». Ознакомление детей с устным народным творчеством

Ознакомление детей с устным народным творчеством включает в себя ознакомление с разными жанрами фольклора В условиях семьи приобщить детей к фольклору можно *разными способами*:

- сознательной передачей взрослыми детям;
- стихийным перениманием от взрослых, сверстников или старших детей.

Ознакомление ребенка в условиях семьи с некоторыми особенностями самобытности своего народа

Знакомство с некоторыми особенностями самобытности народа будет способствовать пониманию ребенком этнических особенностей своей культуры и осознанию ребенком себя в своем этносе. С этой целью *необходимо знакомить с*:

- именами;
- архитектурными постройками и жилищем людей, культовыми сооружениями;
- костюмом (женским и мужским);
- столом (кушанья, напитки), домашней утварью;

- образом жизни людей и похвальными свойствами (хлебосольством, радушием, веселостью, храбростью, милосердием);
- обычаями и традициями народа (народные календарные праздники, гулянья);
- деятельностью мастеров;

фольклорным творчеством; народной музыкой и музыкальными инструментами.

Ознакомление ребенка с народной музыкальной культурой

- прослушивание звукозаписей;
- знакомство детей с обработками народных мелодий, различными вариациями на известные народные мелодии, в условиях семьи рекомендуется познакомить ребенка с музыкальным материалом, связанным с традиционными местными обрядами;
- родителям следует обратить внимание на выбор репертуара для исполнения ребенком народных мелодий; ребенку наиболее доступно исполнение колыбельных мелодий, а также детских потешек.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в программе С.Н.Николаевой «Юный эколог»:

- понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
- проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

2.9. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми 6 - 7 лет

| Месяц | Тема | Развернутое содержание работы | Период | Итоговое мероприятие |
|----------|--------------------------------------|---|-------------------------|---|
| Сентябрь | «День знаний» | Развивать познавательный интерес к школе, книгам, детскому саду. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика. | 1 неделя 1.09-4.09 | Участие в празднике «День знаний» Выставка рисунков «Будущий ученик» |
| | Правила безопасности /ПДД, пожарная/ | Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в детском саду, пожарным щитом и его назначении, действиями при срабатывании сигнала пожарной сигнализации, прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожароопасной ситуации, воспитывать в детях уверенность в своих силах, умение реально оценивать возможную опасность. Проводить профилактику страха перед огнём. | 2 неделя 07.09-11.09 | Викторина «В гостях у светофора» Викторина «В мире электроприборов». |
| | Золотая осень | Расширять знания детей об осени, закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твёрдой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).Продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, воспитывать бережное отношение к природе. | 3 неделя 14.09-18.09 | Выставка поделок на осеннюю тематику. Развлечение «Ах, картошка, объедаешь!» |
| | Дары осени. Профессии села | Знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания детей о дарах осени. | 4 неделя 21.09-25.09 | Праздник осени |

| | | | | |
|----------------|--|---|------------------------|--|
| Октябрь | Я расту здоровым | Расширить представления о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. | 1неделя 28.09-02.10 | Развлечение «Быть здоровыми хотим» |
| | Познаю себя | Углублять представления ребенка о себе. Развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастном (ребёнок - посещает детский сад, школьник - учится. Взрослый работает, пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям | 2неделя 05.10-09.10 | Экскурсия в мед.кабинет |
| | Я и моя семья. Профессии моих родителей | Закреплять умение называть своё имя, фамилию, отчество, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Учить рассказывать об этом. | 3неделя 12.10-16.10 | Развлечение с родителями |
| | День пожилого человека | Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками | 4неделя 19.10-23.10 | Конкурс чтецов о бабушках и дедушках. |
| Ноябрь | Моя родная страна | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения об истории России; углублять и уточнять представления о Родине - России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране; воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве-главном городе, столице России; Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. | 1неделя 26.10-30.10 | Тематическое занятие «День народного единства» |
| | Моя малая родина. День народного единства. | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями поселка, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой родине. | 2неделя 02.11-06.11 | Фотовыставка «Люблю свой край родной!» Игра – викторина «Знатоки Урала». |
| | Неделя добрых дел | Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Закреплять знание правил вежливого общения. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей | 3неделя 09.11-13.11 | Беседа о доброте. Показ сказки «Теремок» оригами для детей мл.гр., для детей ст. гр. «Два жадных медвежонка» |
| | День матерей России | Учить детей действительно любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, сочувствием, | 4неделя 16.11-27.11 | Праздник, посвященный дню |

| | | | | |
|----------------|--|--|--------------------------|---|
| | | конкретными делами. Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы. | | Матери. |
| Декабрь | Зима спешит к нам в гости | Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы; развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. | 1неделя 30.11-04.12 | Составление рассказов из личного опыта. |
| | Быть здоровыми хотим. Безопасность. | Развивать самостоятельность у детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; Развивать умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения | 2неделя 07.12-11.12 | Спортивные эстафеты с участием родителей. Развлечение «В гостях у Светофора Светофорыча» |
| | Новый год у ворот | Знакомить с историей праздника, объяснить его происхождение, назначение, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику. | 3неделя 14.12-18.12 | Просмотр презентаций о встрече Нового года в других странах. Изготовление поздравительных открыток. Подготовка к празднику. |
| | Новый год – встали дети в хоровод | Вызвать стремление поздравить, близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | 4неделя 21.12 - 31.12 | Новогодний праздник. |
| Январь | Народные праздники Руси. Рождество. Народный фольклор. | Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. | 2неделя 11.01-15.01 | «Спортивная ярмарка». Развлечение с родителями. (С использ. нар.игр). |
| | Зимние забавы. Зимняя олимпиада. | Расширять и обогащать знания детей о зимних забавах. Закреплять знания о видах спорта, олимпиаде. Развивать интерес к спорту. Формировать привычку здорового образа жизни | 3неделя 18.01-22.01 | Спортивно-муз.праздник |
| | Зимушка-зима. Зимняя природа. | Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; продолжать | 4неделя 25.01-29.01 | Развлечение «Русские валенки» |

| | | | | |
|----------------|--|--|-----------------------------|---|
| | | знакомить с природой Арктики и Антарктики; дать представления об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли. Продолжать знакомить детей с зимним временем года. | | |
| Февраль | Уральский лес. Звери зимой. | Систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании зверей в зимнем лесу. Развивать познавательный интерес. | 1неделя 01.02-05.02 | Создание Красной книги о животных Урала |
| | Герои нашей страны. Наша Армия | Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Рассказать о трудной, но почетной обязанности- защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. | 2неделя 08.02-12.02 | Выставка детских рисунков «Мой папа». Спортивное развлечение «Русские богатыри» |
| | День защитников Отечества | Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с родными родами войск (танковые войска, пехота, морские войска и т. д.), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 3неделя 15.02-26.02 | Спортивный праздник с участием пап. |
| | О любимых мамах | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | 4неделя 01.03-05.03 | Фото выставка «Улыбки наших мам» |
| Март | Праздник мам | Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами | 1неделя 09.03 – 12.03 | Посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). |
| | Народные праздники на Руси. Народный фольклор | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями и танцами. Воспитывать добрые, нежные чувства к русскому народному фольклору, интерес к искусству родного края. | 2неделя 15.03-19.03 | Фольклорный праздник |

| | | | | |
|---------------|---|---|------------------------|---|
| | Мой родной край | Расширить представления детей о родном крае, его достопримечательностях и особенностях природы. Воспитание любви и привязанности к родному краю. | 3неделя 22.03-26.03 | Путешествие по родным местам |
| | Книжка неделя | Формировать интерес к художественным и научно-познавательным книгам, умение обращаться с книгой. | 4неделя 29.03-02.04 | Экскурсия в библиотеку Досуг «Спички – не забава, огонь – не игрушка». |
| Апрель | К нам весна шагает быстрыми шагами | Формировать обобщенное представление о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. | 1неделя 05.04-09.04 | Литературная викторина по прочитанным произведениям «Пожарной безопасности» |
| | Космические дали | Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Напомнить, что первый в космос полетел Ю.А Гагарин. Объяснить детям значение космических исследований и программ в наше время. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, фантазировать и мечтать. | 2неделя 12.04-16.04 | Творческое рисование «Удивительный космос» |
| | Земля - наш общий дом. Мы друзья природы. Помоги друзьям зеленым. | Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но, несмотря на это человек растения и животные приспособились жить почти везде. | 3неделя 19.04-23.04 | Развлечение «Мы – друзья природы». |
| | Праздники нашей жизни. Праздник весны и труда. День Победы | Формировать представления о Празднике весны и труда. Расширить знания о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. | 4неделя 26.04-30.04 | Демонстрация, посвященная 1 Мая. |
| Май | Во имя Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в | 1неделя 03.05- | Конкурс чтецов ко дню Победы. |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|---|
| | | войне. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показывать преемственность поколений защитников Родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | 07.05 | |
| | Азбука безопасности | Приобщать детей к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Закрепление представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности. | 2неделя 10.05- 14.05 | Спортивное развлечение (совместно с родителями) на тему: «Клуб автолюбителей» |
| | Международный день семьи | Расширение представлений детей о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т.д.), формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях. | 3неделя 17.05- 21.05 | Итоговое родительское собрание |
| | До свидания, дет.сад! Здравствуй, школа! | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс. | 4неделя 24.05- 28.05 31.05 | Выпускной бал |

Работа с родителями:

1. Участие родителей в совместных мероприятиях
2. Изготовление костюмов, атрибутов, макетов
3. Участие в конкурсах группы
4. Непосредственное участие родителей в мероприятиях
5. Взаимодействие с социумом (музей, библиотека, родители и дети параллельной группы)

Перспективное планирование по безопасности в подготовительной группе.

Сентябрь 1. ПДД «Правила дорожного движения».

Формировать представления о транспорте. Различать, называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Закрепить знания об опасностях, которые ожидают детей на улице.

Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.

1. Беседа о транспорте «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».
2. Беседа «Катание на велосипеде».
3. Н/п игра «Знаки дорожного движения».
4. С/р игра «Водители и пешеходы». Встреча с интересными людьми. Инспектор ГИБДД.
5. Спортивно – игровое развлечение «Знатоки дорожных знаков»

2. ППБ «Пожарные предметы».

Закрепить правила пожарной безопасности;

Уточнить представление детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования.

1. Беседа – рассуждение «Пожарные предметы в доме».

2. Презентация: «Пожар в доме».

3. Чтение рассказа Л.Толстого «Пожар».

4. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».

3. Личная безопасность. Быт «Водопроводный кран».

Закрепить умение пользоваться водопроводным краном.

1. Чтение сказки Т. А. Шарыгина «Наводнение в кукольном домике».

3. Н/п игра «Чрезвычайные ситуации дома».

4. Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах».

5. Буклет «Опасности дома».

4. Природа Лес. Парк.

Расширять, углублять представления о ядовитых растениях, грибах, ягодах; формировать навыки безопасного обращения с неизвестными растениями; развивать умение узнавать их по словесному описанию.

1. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Грибы».

2. Ситуация «Почему нельзя рвать ядовитые растения?»

3. Д/и «Опасные – не опасные».

4. Чтение В. Даль «Война грибов с ягодами».

5. Информационный вестник в родительский уголок «Ядовитые растения и грибы».

Октябрь

1. ПДД «Безопасный перекрёсток».

Дополнить представление детей о движении машин на перекрёстке.

Закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрёстке.

1. Чтение Н.Носова «Милиционер».

Уточнить представление о труде работника дорожно-патрульной службы.

2. П/и «Лови, бросай, упасть не давай!»

3. Д/и «Безопасный переход».

4. Н/п игра «Собери светофор».

5. Экскурсия к светофору.

6. Рисование «Машины части МЧС».

Учить рисовать и различать машины МЧС.

7. Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».

2. ППБ Правила поведения при пожаре.

Познакомить детей с правилами поведения при пожаре, закрепить знание домашнего адреса, номера пожарной части 01, 112.

1. Беседа «Как спасаются люди во время пожара?»

2. Чтение стихотворения А. Жигулиной «Пожары».

3. Презентация «Один дома».

4. Экскурсия в пожарную часть.

Познакомить детей с пожарной техникой.

5. Тематическое рассказывание «Пожарный».

6. Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча».

Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.

3. Социум+ Быт «Домашние животные».

Продолжать формировать привычку осторожного обращения с домашними животными, показать, что домашние животные могут быть опасными.

1. Просмотр мультфильма «Три котёнка. Не обижай домашних питомцев».

2. Д/и «Разрешается – запрещается».
3. Беседа «Собака – друг человека».
4. Чтение (заучивание). «Правила безопасного поведения в стихах».
5. Создание альбома «Мой четвероногий друг».

4. Природа «Высокие деревья».

Продолжать формировать осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в природе и неодобрительное отношение к нарушителям правил (не забираться высоко на деревья).

1. Беседа «не забирайся высоко на деревья».
2. Чтение (заучивание). «Правила безопасного поведения в стихах».
3. Знаки «Что можно и нельзя делать в лесу».
4. Буклет «Правила поведения в лесу».

Ноябрь

1. ПДД Беседа «Мы пассажиры».

Продолжать формировать навыки самосохранения, учить предупреждать возможные ситуации и находить способы их избежать;
Пристёгиваться в спец. автокресле.

1. Беседа «Автокресло для ребят».
2. Д/и «Опасно – не опасно».
3. Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах».
4. Буклет «Папы, мамы знать должны - автокресло для езды!»

2. ППБ «Способы тушения пожара».

Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара, способам его тушения.

1. Опытнo – экспериментальная деятельность «способы тушения огня».
2. Д/и «Огонь и вода», «Что пригодится при пожаре».
3. П/и «При пожаре не зевай, огонь водою заливай!»
4. Игра-беседа «Служба 01», «Как пользоваться огнетушителем».
5. КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»

Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.

3.Социум+Быт «Ножницы – это не игрушка».

Закрепить формирование навыков пользования ножницами, учить предупреждать возможные ситуации.

1. Беседа «Осторожно: ножницы».
2. Д/и «Умею – не умею».
3. Чтение рассказа Е. Казановой «Чик – чик ножницами».
4. С/р игра «Парикмахерская».
5. Информационный буклет «Правила обращения с ножницами».

4.Природа «Тонкий лёд».

Расширять и углублять представления о правилах **безопасного** поведения на водоёме;

Формировать осознанное отношение к соблюдению правил **безопасного поведения в природе**.

1. Просмотр учебного фильма «На льду водоёмов».
2. Беседа «Будь осторожен на замёрзших водоёмах».
3. Чтение стихотворения Т. Шалаевой «Не ходи по льду водоёмов».

Декабрь

1. ПДД «Моя дорожная грамота».

Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге;

Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «переход»; Продолжать учить детей различать дорожные знаки.

1. Д/и «Разрешается – запрещается».
2. Учебный фильм «Дети на дороге».
3. Беседа «Я иду в детский сад».
4. С/р игра «Улица».
5. Рассмотрение плакатов по дорожной безопасности. Круглый стол «Безопасность детей – забота взрослых».
6. Развлечение: «В гостях у Светофора Светофорыча».

2. ППБ «Безопасный праздник».

Расширять представления о правилах пожарной безопасности дома.

1. Беседа «Украшаем ёлку».
2. Чтение О. Баталова «Новогодняя история».
3. Опыт – экспериментальная деятельность «Как горит новогодняя свеча, бенгальские огни».
4. Игра – соревнование «Наряди ёлку».
5. Игра – беседа «Служба 01».

3. Социум+ Быт «Кухня – не место для игр».

Цель: уточнить представление детей об опасностях, таящихся на кухне. «О правилах пожарной безопасности».

1. Экскурсия на кухню.
 2. Чтение художественной литературы «Пир мышей».
- Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе».

Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека, учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.

3.С/Р игра «Приготовление пищи».

Цель: познакомить с газом и его свойствами.

Январь

1.ПДД «О чём говорят дорожные знаки?»

Продолжать работать по ознакомлению детей с дорожными знаками и правилами безопасного движения по дороге; Расширять представления о назначении дорожных знаков.

1. Д/и «Дорожная азбука».
2. Дорисуй дорожный знак.
3. Н/п игры домино «Дорожные знаки».
4. Рисование дорожных знаков.

2.ППБ «Электрические приборы».

Воспитывать привычку осторожного обращения с бытовыми приборами;

Обучать безопасному поведению в случае возникновения пожара.

1. Презентация «Безопасное электричество».
2. Беседа «Как пользоваться электроприборами».
3. Д/И: «Четвертый лишний».

Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.

4. Чтение сказки Т. А. Шарыгиной «Проводок».
5. Вечер загадок «Электробытовые приборы».

Закрепить знания детей об электроприборах во избежание несчастных случаев.

6. Викторина: «В мире электроприборов»

Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования.

Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.

Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.

3. Социум+ Быт «Незнакомые люди».

Формировать навыки безопасного поведения при контактах с незнакомыми людьми.

1. Беседа «Если чужой приходит в дом».
 2. Д/и «Знакомое – незнакомое».
 3. Составление рассказа «Я остался один дома. Вдруг зазвонил телефон».
 4. Игровой тренинг «Я один дома. Звонок в дверь».
 5. Чтение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени».
- Совместное создание памятки «Как вести себя с незнакомыми людьми».

4. Природа «Мороз!», «Железные предметы».

Расширять и углублять представления о правилах поведения во время различных природных явлений; Формировать **безопасное** поведение в природе.

1. Опытно – экспериментальная деятельность «Приклеивание тряпочки к металлическому предмету».
2. Беседа «Как был наказан любопытный язычок».
3. Мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Не касайся железных предметов».

Февраль

1. ПДД «Общественный транспорт».

Продолжать формировать навыки безопасного поведения в общественных местах.

1. Мультфильм «Смешарики. На остановке».
2. Экскурсия к остановке общественного транспорта.
3. Беседа «Ожидаем автобус».
4. Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах». Информационный буклет «Безопасность детей – забота взрослых».
5. Вечер загадок «Всё о правилах дорожного движения».
6. Развлечение «Правила дорожные – знать каждому положено».

2.ППБ «Чем опасен дым».

Расширять представления о правилах безопасного поведения в потенциально опасных ситуациях.

1. Моделирование ситуации «Твои действия, если в комнате много дыма».
2. Чтение сказки Т. А. Шарыгиной «Воронёнок».
3. Беседа «Опасный дым».
4. Чтение С.Маршака «Сказка про спички».

3.Социум+ Быт «Зимняя горка».

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на детской площадке.

1. Мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Санки».
2. Беседа «Осторожно: горка». «Правила поведения на горке».
3. Д/и «Можно - нельзя».
4. Чтение Н. Носов «На горке».
5. Информационный буклет «Игры на участке».

4.Природа «Сосульки, гололёд».

Расширять и углублять представления детей о правилах поведения во время различных природных явлений.

1. Презентация «Гололёд».
2. Беседа «Не ешь снег и сосульки».
3. Опытнo – экспериментальная деятельность «Чем опасны сосульки на крыше дома».
4. Д/и «Опасно – безопасно».
5. Рисование «Сосульки на крыше».
6. Информационный буклет «Осторожно - сосульки», «Гололёд».

Март

1. ПДД Игра – викторина «Знаки на дорогах».

Определить, как дети усвоили правила безопасности движения;

Закрепить знания о работе сотрудников ГИБДД.

1. Д/и «Разрешается – запрещается», «Собери светофор».
2. Просмотр фильма «Дети на дороге».
3. С/р игра «Улица». Конкурс рисунков «Дорожные знаки – наши друзья».
4. Конкурс поделок «Страна Светофория» Развивать фантазию детей.

2. ППБ «Детские шалости с огнём».

Расширять представления о правилах пожарной безопасности дома.

1. Беседа «Как человек огонь приручил»
 2. Чтение Т. А. Шарыгина «Безопасный самолётик».
 3. Игра – драматизация «Кошкин дом».
- Уточнить знания о противопожарной безопасности.
4. Досуг «Спички, не забава, огонь – не игрушка».

3. Социум+ Быт «Опасные вещества (горючие, ядовитые)».

Расширять представления детей о правилах: осторожного обращения с источниками потенциальной опасности (опасными предметами домашнего обихода).

1. Д/и «1,2,3 – опасный предмет найди», «Играть, не играть».
2. Беседы, «Ребёнок и опасные средства», «Опасности в быту».
3. Ситуативный разговор «Без взрослых эти предметы трогать нельзя», «Опасные моющие средства».
4. Словесная игра «Назови опасные предметы в доме».
5. Информационный буклет «Использование и хранение опасных предметов».

4. Природа «Плохая видимость»

Формировать осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в природе.

1. Мультфильм «Ёжик в тумане».
2. Беседа «Прогулки под дождём».
3. Д/и «Можно – нельзя», «Опасно - безопасно».
4. Рассмотрение плаката «Явления природы».
5. Наблюдения за природными явлениями.
6. Буклет «Правила поведения при плохой погоде».

Апрель

1. ПДД «Ребёнок на улицах города».

Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов в различных ситуациях, используя макеты дорожного движения. 1. Мультфильм «Три котёнка», «Двор мы дружно подметём».

2. Д/и «Можно - нельзя», «Опасно – не опасно».
3. Беседа «Опасности на улице».

Сюжетно – ролевая игра «Мы служим в ДПС».

Пополнять знания детей о работе сотрудников ДПС.

4. Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах». Устный журнал «О безопасности всерьёз».

5. Развлечение: «Путешествие в страну умных машин и пешеходов».

Пополнять знания о правилах дорожного движения.

2. ППБ «Газовая плита».

Воспитывать привычку осторожного обращения с бытовыми приборами.

Приучать осознанному выполнению правил поведения, безопасному для жизни и здоровья. 1. Мультфильм «Три котёнка», «Невидимка – газ», «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Газ»

2. 1. Беседа «А у нас – дома газ». Драматизация стих. «А у нас в квартире газ».

3. Чтение сказки Т. А. Шарыгина «Любопытный ветерок».

4. Информационный стенд «Об этом должны знать и помнить вы и ваши дети».

3. Социум+ Быт «Высокие предметы: окна, предметы».

Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.

Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения.

1. Д/и «Разрешается – запрещается», «Опасно - безопасно».

2. Беседы: «Осторожно: балкон», «Опасности, поджидающие дома».

3. Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах».

4. Рассматривание плаката.

5. Буклет «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».

4. Природа «Солнце».

Закрепить правила поведения во время различных природных явлениях: солнце;

Предупреждать возможные ситуации и находить способы их избежать.

1. Беседа «Что такое солнечный удар», «Осторожно, солнце!».
2. Д/и «Солнце – польза или вред».
3. Книжки – раскраски.
4. Рисунки «Горячее солнце».
5. Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах». Газета «Осторожно, солнышко».

Май

1. ПДД «Катание на велосипеде».

Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения;

Об основах безопасного поведения на дороге;

Формировать навыки безопасности при катании на велосипеде.

1. Презентация «Катание на велосипеде».
2. Беседа «Катание на велосипеде».
3. Раскрашивание раскрасок.
4. Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах».
5. Буклет «Ребёнок и велосипед».

2. ППБ Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»

Закрепить правила пожарной безопасности.

1. Игра – викторина.
2. Д/и «Четвёртый лишний».
3. Составление творческих рассказов «Откуда может прийти беда».

4. Изготовление д/и «Четвёртый лишний».
5. Конкурс на лучшее исполнение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

3. Социум+Быт «Незнакомое место».

Уточнить знания о том, к кому можно обратиться, если ты потерялся;

Закрепить знания домашнего адреса, Ф. И. О. родителей, номер телефона.

1. Фильм «Безопасность в общественных местах».
2. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. В магазине».
3. Беседа «Правила поведения в толпе».
4. Игра – ситуация «Ты потерялся в магазине».

Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

4. Природа «Насекомые».

Расширять и углублять представления о безопасном поведении при встрече с разными насекомыми (осы, пчёлы, клещи).

1. Презентация «Опасные насекомые».
2. Д/и «Удивительный мир насекомых».
3. Беседа «Насекомые – польза и вред».
4. Чтение Т. А. Шарыгина «Случай в лесу».
5. Информационный вестник «Опасные насекомые».
6. Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?».

Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей «Азбука дорожного движения».

2. Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо учить детей правильно вести себя на улице.
3. Памятка для родителей «Дорога не прощает ошибок».
4. Выставка семейных работ на тему «Спички детям не игрушки».
5. Консультация для родителей «Что читать детям о работе пожарных».
6. Анкетирование родителей «Безопасность детей – в наших руках».
7. Участие родителей в конкурсах, собраниях, проектах.

РАЗДЕЛ III

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы дошкольного образования

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в МАОУ «СОШ № 10» создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

Здание МА ОУ «СОШ № 10» г. Краснотурьинск ул. Животноводов - 8)

Этажность - 2 этажа, группа расположена на 2 этаже.

Структура развивающей предметно-пространственной среды в МАОУ «СОШ № 10»:

- 4 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкально - физкультурный зал;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинеты;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оснащение группы

Групповое помещение оснащено мебелью: стеллажи и шкафы для хранения игрового материала, обеденные столы, стулья по количеству детей, столы для игр, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. И т. д.

Раздевалка оснащена - шкафы детские, скамейки, информационные стенды для родителей.

Умывальная комната - шкаф хозяйственный, стойка-вешалка с промаркированными ячейками для полотенец.

Прогулочный участок оснащен стационарным оборудованием, малыми формами для развития основных видов движения и игр детей, помещение для хранения выносного материала, выносной материал.

Характеристика информационно-методического обеспечения

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника. В МА ДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Группа обеспечена необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса в соответствии с рабочей программой. Имеется необходимый методический материал, программное обеспечение, методическая литература для организации работы с детьми.

Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Информационные ресурсы

Группа оснащена компьютером и проектором.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания и обучения *Методическое обеспечение образовательного процесса*

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|--|---|--|---|---|
| 6-7 лет | | | | |
| <p>1. Парамонова Л.А. «Развивающее обучение детей 6 - 7 лет». – М; Олма Медиа Групп, 2014г.</p> <p>2. «Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов». – Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>3. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки» М;ТЦ Сфера 2014г.</p> <p>4. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: Мозаика – Синтез, 2015г.</p> <p>5. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в</p> | <p>1.И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группе детского сада». –М; Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». М; Мозаика-Синтез, 2012г.</p> <p>3. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». 2011г.</p> <p>4. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. 2017г.</p> <p>5. Л.В. Куцакова из строительного материала. Подготовительная к школе</p> | <p>1. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».2016г.</p> <p>2. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи». 1988г.</p> <p>3. Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение».</p> <p>4. И.Агапова, М.Давыдова «Лучшие игры и развлечения со словами». – М.: Лада. 2008г.</p> | <p>1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». 2016г.</p> <p>2.Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.; Владос, 2008г.</p> <p>3. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 - 7лет». – М.; 2017г.</p> <p>4. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 6 - 7 лет». – М.; 2016г.</p> <p>5. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6 – 7 лет». – М.; 2016г.</p> <p>6. Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа</p> | <p>1. Л.И Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Мозаика – Синтез 2011г.</p> <p>2. Л.И Пензулаева «Физическая культура в д/с». Подготовительная к школе группе. – М.; Мозаика – Синтез 2017г.</p> <p>3. Детские подвижные игры народов СССР. – М.; 1988г.</p> <p>4.В.А.Недоспасова Растем играя. – М.; 2002.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| детском саду». 2017г. | группа» Мозаика – Синтез,2017г. 6. Л.Ю.Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. | | и конспекты занятий. – М.; 2008г. 7. Г.Н.Давыдова. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. – М.; 2008. | |
|-----------------------|---|--|---|--|

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2014г.
2. Развернутое перспективное планирование. Подготовительная группа - Волгоград – 2010г.
3. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты – О.Р.Меремьянина – Волгоград:Учитель, 2014г.
4. Л.А.Парамонова – Развивающие занятия с детьми 6-7 лет - ОАО «ОЛМА Медиа Групп» 2014г.
5. Т.М.Бабунова. Дошкольная педагогика. – М.; 2007г.
6. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.; 2008г. Безопасность. Экология. Экономика.
7. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада – Т.М.Бондаренко 2009г.
8. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Подготовительная группа – Волгоград, 2010г.
9. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». – М.;2016г.
10. Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет. – Воронеж, 2009г.
11. О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Осень. Часть II – М.; 2005г.
12. О.А Скоролупова Животный мир жарких стран.- М.; 2005г.
13. О.А.Скоролупова Домашние животные и дикие животные средней полосы России. – М.; 2004г..
14. О.А.Скоролупова Покорение космоса. – М.; 2006г.
15. Т.А.Шорыгина Какие звери в лесу. – М.;2006г.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ для детей седьмого года жизни

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания их в детском саду. Основным принципом правильного режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим работы МАОУ «СОШ №10» и длительность пребывания детей определяются Уставом ДОУ.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.); баланс между разными видами активности детей. Ежедневный утренний прием проводят воспитатели. Ежедневная продолжительность прогулки составляет 4 – 4,5 часов. Прогулка организовывается два раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Общая продолжительность дневного сна 2 часа (дети от 3-х до 7 лет). Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организация рационального питания основана на соблюдении примерного меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями СанПиН.

Организация ежедневной жизни и деятельности детей в МАОУ «СОШ № 10»

В ДОУ разработан гибкий режим деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, социальным заказом родителей (законных представителей), педагогов, медицинских работников, организации всех видов деятельности и способствует гармоническому развитию воспитанников. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.); баланс между разными видами активности детей. Режим в группах общеразвивающей направленности максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5-ти дней (за исключением выходных и праздничных дней), дети принимаются в группу только при наличии справки врача-педиатра.

Организация режима пребывания детей в МАОУ «СОШ № 10»

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей), предусматривает лично ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

**Организация режима дня в МАОУ «СОШ №10» для
детей 6-7 ЛЕТ**

**Режим дня
(теплый период)**

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

| | |
|--|---------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 7.15 - 8.25 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика | 8.25 – 8.40 |
| Подготовка к первому завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) | 9.00 – 12.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Возращение с прогулки, игры | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.00 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 13.00 – 13.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.20 – 15.20 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.20 – 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35 – 15.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.55 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке | 16.10 – 16.20 |
| Прогулка | 16.20 – 17.45 |
| Уход детей домой | 17.45 |

Режим дня
(холодный период)

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

| | |
|--|---------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 7.15 - 8.05 |
| Утренний круг | 8.05-8.25 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика | 8.25 – 8.40 |
| Подготовка к первому завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.30 |
| | 9.40 - 10.10 |
| | 10.30 – 11.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) | 11.00 - 12.30 |
| Возращение с прогулки, игры | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.00 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 13.00 – 13.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.20 – 15.20 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.20 – 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35 – 15.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.55 – 16.20 |
| Вечерний круг | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке | 16.30 – 16.40 |
| Прогулка | 16.40 – 17.45 |
| Уход детей домой | 17.45 |

3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5-6 | 2,5-3 |

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны здоровья физического и психического здоровья детей, создания размерности в их жизни педагогическим коллективом поддерживаются стабильные компоненты образовательной деятельности, осуществляются привычные для детей ритуалы: режимные моменты (сон, питание, прогулка), систематическая образовательная деятельность, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, обсуждение предстоящих дел. Наряду с этим важным является внесение в повседневную жизнь детей элементов сюрпризности, с тем, чтобы разнообразить ее, сделать радостной и интересной (организация вечеров досугов, игры-развлечения, выход за пределы участка с разными целями и др.).

Работа по программе осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и видов деятельности. Поставленные в программе задачи реализуются не только в непосредственной образовательной деятельности, основа обучения – разнообразная деятельность детей.

Обращается внимание на интеграцию образовательных областей и связь с повседневной жизнью детей (например, научились измерять на математике, а затем измеряем площадку на прогулке, измеряем куклу, чтобы сшить одежду и т.п.).

Обязательным условием организации и проведения НОД по программе является общение: детям обязательно обеспечивается возможность задавать вопросы взрослому, другому ребенку, объединяться для общего дела, видеть работы других и использовать по-своему чужие находки. Для этого педагоги активно применяют различные формы размещения детей (сидя за столами, на ковре, стоя и т.д.).

Основные формы организации детей при непосредственной образовательной деятельности:

фронтальные;

малые группы;

индивидуальные формы работы.

В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам (аппликации, рисунку, конструкции, проекту), сделать новые. При этом дети обсуждают свои дела со сверстниками и воспитателем, помогают друг другу.

Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности: самостоятельности, инициативности, компетентностей (языковой, социальной, интеллектуальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Также, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов. Широко используются игровые формы и методы обучения и закрепления полученных знаний. Большое значение придается самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности детей и деятельности с семьей.

Модель двигательного режима для детей 6-7 лет

| | |
|--|--|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные игры-забавы; соревнования эстафеты; аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

Учебный план

(План непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми 6-7 лет)

основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год

| Вид деятельности детей | Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов) |
|---|---|
| Познавательно-исследовательская деятельность | 120 мин (4) |
| Изобразительная деятельность | 90 мин (3) |
| Речевое развитие | 60 мин (2) |
| Музыкальная деятельность | 60 мин (2) |
| Двигательная деятельность | 90 мин (3) |
| Итого: | 420 мин (14) |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки | 420 мин (14) |

Примечание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), совместные игры со сверстниками под руководством взрослого организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми 6-7 лет

| Месяц | Тема | Развернутое содержание работы | Период | Итоговое мероприятие |
|----------|-------------|--|-----------|---|
| сентябрь | День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшем социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, | 1.09-4.09 | Экскурсия по детскому саду. Праздник |

| | | | | |
|----------------|--|---|-----------------------------|--|
| | | помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, медсестра, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. | | «День знаний» |
| | Правила безопасности (пожарная, ПДД) | Закреплять знания о правилах пожарной безопасности и ПДД. | 07.09-11.09 | Мини-викторина по ПДД и ОБЖ |
| | Золотая осень. Дары осени. Профессии села. | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, о времени сбора урожая, о фруктах и овощах, ягодах и грибах. Дать представление об овощах и фруктах, грибах и ягодах, произрастающих на территории Урала. Расширять знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. | 14.09- 18.09 21.09-25.09 | Развлечение-осенний праздник «В гостях у Осени» |
| Октябрь | Я расту здоровым. Познаю себя. | Расширять представление о своем здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать у детей положительную самооценку. | 28.09-02.10 05.10-09.10 | Краткосрочный проект «Мы растём здоровыми» |
| | Я и моя семья. | Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают их родители, как важен для общества их труд. | 12.10-16.10 | Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников» |
| | День пожилого человека | Продолжать воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, желание помочь им. | 19.10-23.10 | Праздник для пожилых людей. |

| | | | | |
|----------------|---------------------------|---|----------------------------|--|
| Ноябрь | Моя родная страна | Расширять представления о своей стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. | 26.10-30.10 | Выставка рисунков |
| | День народного единства | Знакомить с историей России, гербом, флагом и мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. | 02.11-06.11 | Праздник «День народного единства» |
| | Неделя добрых дел | Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, доставлять радость другим и себе. | 09.11-13.11 | Сказка «Репка» для детей ясельного возраста |
| | День матерей России | Привлекать детей к активному участию в подготовке к концерту для любимых мам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. | 16.11-27.11 | Фотовыставка «Вместе с мамочкой моей» Досуг, посвящённый празднику «День матери» |
| Декабрь | Зима спешит к нам в гости | Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закреплять представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. | 30.11-04.12 | Развлечение. «Зимушка-зима» |
| | Безопасность | Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. | 07.12-11.12 | Совместное развлечение по ПДД «Приключения Деда Мороза и Бабы Яги». |
| | Новый год у ворот | Закладывать основы праздничной культуры. Развивать положительно эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его | 14.12-18.12 21.12-31.12 | Праздник Новый год. Новогодний конкурс «Лучшая елочная игрушка для группы своими руками» |

| | | | | |
|----------------|---|---|----------------------------|--|
| | | проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | | |
| Январь | Народные праздники на Руси. Рождество. | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. | 11.01-15.01 | Фольклорный праздник «Рождественские посиделки» |
| | Зимушка зима. Зимние забавы | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой). | 18.01-22.01 25.01-29.01 | Зимняя олимпиада. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей» |
| Февраль | Уральский лес. Звери зимой. | Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Продолжать знакомить с природой Урала, с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде | 01.02-05.02 | Выставка детско-родительских рисунков «Уральская зима» |
| | День защитников Отечества | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины | 01.02-05.02 08.02-12.02 | Спортивное соревнование «Мы - богатыри» |
| | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, | | Концерт, посвященный |

| | | | | |
|---------------|---|---|---------------------------------|--|
| Март | О любимых мамах. Мамин праздник. | коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | 01.03-05.03 09.03 – 12.03 | Международному женскому дню. Оформление стенгазеты «Моя мамочка!» |
| | Традиции и обычаи нашего народа. Масленица | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. | 15.03-19.03 | Праздник Масленица. |
| | Мой родной край | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. | 22.03-26.03 | Проект «Наш родной Урал» |
| | Книжка неделя | Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе. | 29.03-02.04 | Выставка «Моя любимая книжка» |
| Апрель | К нам весна шагает быстрыми шагами | Формировать обобщенное представление о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. | 05.04-09.04 | Весенний праздник. Выставка рисунков «Весна идёт, весне дорогу!» |
| | Космические дали | Расширять представления о космосе. Рассказывать детям о героях космоса. | 12.04-16.04 | Презентация «Путешествие в космос». |
| | Земля наш общий дом. | Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. | 19.04-23.04 | Развлечение «Как спасти планету Земля?» |
| Май | Праздник весны и труда. | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. | 26.04-30.04 03.05-07.05 | Выставка рисунков и совместных работ с |

| | | | | |
|--|----------------------|---|-------------|---|
| | День победы. | Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | | родителями «И помнит мир спасённый». |
| | Азбука безопасности. | Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02»(вызов милиции), «03»(«Скорая помощь»). Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. | 10.05-14.05 | Литературная викторина по прочитанным произведениям «Пожарной безопасности» |
| | День семьи. | Закреплять знания имен и отчеств родителей, их профессии. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают их родители, как важен для общества их труд. | 17.05-21.05 | Оформление родословного древа «Моя семья» |
| | Цветущее лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада) воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. | 24.05-28.05 | Развлечение «Ура, лето!» |

3.5.Расписание непосредственно-образовательной деятельности для детей седьмого года жизни

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| Подготовительная я (6-7) | <u>9.00 – 9.30</u> <u>*Познавательно-исследовательская деятельность</u> (приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы) | <u>9.00 – 9.30</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u> (ФЭМП) | <u>9.00 – 9.30</u> <u>*Познавательно-исследовательская деятельность</u> (Развитие познавательно – исследовательской деятельности) | <u>9.00 – 9.30</u> <u>*Познавательно-исследовательская деятельность</u> (ФЭМП) | <u>9.00 – 9.30</u> <u>Речевое развитие</u> |
| | Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. | | | | |
| | <u>9.40 – 10.10</u> <u>Изобразительная деятельность</u> (рисование) | <u>9.40 – 10.10</u> <u>Изобразительная деятельность</u> (лепка/аппликация) | <u>9.55 – 10.25</u> <u>Музыкальная деятельность</u> | <u>9.40 – 10.10</u> <u>Речевое развитие</u> | <u>9.40 – 10.10</u> <u>Изобразительная деятельность.</u> (конструирование) |
| | Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. | | | | |
| | <u>10.30-11.00</u> <u>Музыкальная деятельность</u> | <u>10.40-11.10</u> <u>Двигательная деятельность</u> | <u>11.20-11.50</u> <u>Двигательная деятельность</u> (на улице) | <u>10.30 – 11.00</u> <u>Двигательная деятельность</u> | |

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия

ООП предусмотрено проведение праздников, развлечений с целью создания обстановки общей радости, хорошего настроения, формирования чувства любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

Организация мероприятий, тематических дней, конкурсов, выставок, акций в подготовительной группе «Одуванчики»

| Мес яц | Мероприятие | Ответственные |
|-----------|--|---|
| Сентябрь | 1. Развлечение «Ах, картошка, объеденье!» 2. Спортивно – игровое развлечение «Знатоки дорожных знаков» 3. Викторина «В гостях у светофора» | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Октябрь | 1. Праздник «Осенняя сказка». 2. Конкурс чтецов о бабушках и дедушках 3. Развлечение для бабушек и дедушек. | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Ноябрь | 1. Игра – викторина «Знатоки Урала». 2. КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня». 3. Праздник, посвященный дню матери.. | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Декабрь | 1. Досуг. Театрализованное представление «Зимняя сказка» 2. Развлечение «В гостях у Светофора Светофорыча» 3. Театрализованное представление по сказке «Кошкин дом». | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Январь | 1. Викторина «В мире электроприборов». 2. «Спортивная ярмарка». Развлечение с родителями. (С использ. нар.игр). | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Февраль | 1. Спортивно – муз.праздник «Русские богатыри» 2. Игра «Счастливый случай». 3. Спортивный праздник с участием пап. | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Март | 1. Игра – драматизация по теме «Весна» 2. Досуг «Спички – не забава, огонь – не игрушка». | Воспитатели, муз. руководитель |
| Апрель | 1. Литературная викторина по прочитанным произведениям «Пожарной безопасности» 2. Конкурс чтецов ко дню Победы. 3. Развлечение «Мы – друзья природы». | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Май | 1. Спортивное развлечение (совместно с родителями) на тему: «Клуб автолюбителей». 2. Выпускной бал. | Воспитатели, музыкальный руководитель |

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги МАОУ «СОШ №10» учитывают ФГОС ДО к ее созданию, а также рекомендации авторов программы «От рождения до школы».

Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей подготовительной группы

| Центры развития | Оборудование центров |
|---|--|
| Театрализации | Ширма, куклы - 10, сценарии для драматизаций, шапочки-маски - 40, костюмы - 12, театры: пальчиковый - 1, на кубиках 1, на ложках - 6, на палочках - 5, оригами - 3, магнитный - 1, на цилиндрах - 7, на картинах - 4, настольный - 5, книги по тематике, УМК «Мнемотаблицы по сказкам». |
| «Безопасности» «Светофорчик» «Юный пожарник» | Плакаты по тематике, набор напольных дорожных знаков - 8, светофор - 2, автопарк - 2, набор машинок маленьких 16, больших 5, скорая помощь - 1, полиция - 1, дид. и настольные игры - 2, Наглядно - дид. пособие «Азбука дорожного движения». Пожарный щит с набором пожарного инвентаря - 1, спецмашина - 2, пожарный инвентарь: топоры, брандсбойт, каска, дид. игры, папка «Игры по ОБЖ». |
| Познавательно - патриотический | Государственная символика РФ, Свердловской области, г. Краснотурьинска - 1, глобус - 1, подборка детской художественной литературы, книги, открытки, наборы по Краснотурьинску, Екатеринбургу, Москве, наглядно - дид. пособие «Народы мира», «Народы России», «Москва», «Московский кремль», папка «Народы Урала», подборка коллекции полезных ископаемых, настольные и дид. игры, альбомы по отдельным тематикам, дидактический материал, настольно-печатные игры; познавательный материал. Макет ко дню Победы. |
| «Грамотейка» | Сюжетные картинки для автоматизации звуков; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ); игры для совершенствования навыков языкового анализа |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков», «Цепочка слов», «Звуковая культура речи»), Массажные мячики, трафареты; пальчиковые игры, мозаика. |
| Спортивный | Гантели - 2, кегли 6, обручи 3, скакалки 3, мячи резиновые и пластмассовые (большие и маленькие) 20, ленты 20, картотека игр, дорожки для массажа стоп ног - 1, плакаты по видам спорта, платочки 20.. |
| Природы и экспериментирования | Плакаты со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Комнатные растения, календарь природы 2, сменные понарамы: осень, зима, лето. Альбомы: «Времена года», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Макет «Уголок уральской природы». Наглядно – дид. пособие «Авиация», «Ягоды», «Кустарники», «Первоцветы», «Красная книга». Материал и оборудование для простейших опытов, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Инвентарь для трудовой деятельности, клеенчатые фартуки - 2, природный и бросовый материал, лупы - 3, контейнеры с сыпучими и мелкими предметами - 5, настольно – печатные игры «Круглый год», «Во саду ли в огороде», папки: «Фрукты, овощи», «Деревья и кустарники», «Рыбы», «Насекомые», «Игры с водой». |
| Центр конструирования | Напольный и настольный строительный материал; пластмассовые конструкторы нескольких видов, транспортные игрушки. Лего -1 (маленький), Лего большой -1, дорога – 1, модуль макс - 1, тико – 2, |
| Музыкальный | Набор муз.инструментов: бубен - 1, металлофон - 2, дудочки -2, ксилофон - 1, гармонь - 1, шумовые инструменты - 5 и т.д., д/игры, атрибуты: платочки, ленточки, маски, маракасы. |
| Книжный | Портреты писателей, поэтов; художников-оформителей детских книг». Художественная литература: сказки, рассказы, повести, стихи, иллюстрации к сказкам. Тематические выставки: К. И. Чуковский, А. Барто, С. Я. Маршак, день защитников Отечества, русские народные сказки. |

| | |
|--|--|
| <p>Художественного творчества</p> | <p>Альбомы для рисования, раскраски, бумага белая и цветная, картон, простые и цветные карандаши, гуашевые краски, акварельные краски, мелки, восковые мелки, фломастеры, пластилин, стеки, баночки для воды, ножницы, клей, клеенки. Трафареты, дидактические игры: Собери пазлы», «Угадай роспись», поделки дымковской росписи, матрешка, ложки деревянные, жостовские подносы.</p> <p>Папки: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовские подносы», «Городецкая роспись».</p> |
| <p>Центр игровой деятельности</p> | <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «Армия», «Космонавты «Ателье», «Парикмахерская», «Столовая», «Театр», «Кафе»).</p> <p>Комплект кукольной мебели, игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая, куклы разных размеров – 13, одежда для кукол, кровати для кукол – 1, постельная принадлежность для кукол, гладильная доска – 1, утюги – 2, телефон – 2, коляска – 2, набор овощей – 1, набор фруктов – 1, набор кухонной посуды – 1.</p> |
| <p>Центр настольных игр</p> | <p>Шашки – 9, шахматы – 5, поле чудес – 1, найди и покажи – 1, лото – 3, домино – 2, пазлы – 5, бильярд – 1, игры ходилки-бродилки – 5.</p> |
| <p>Центр «Юный математик»</p> | <p>Счетные палочки - 21, наборное полотно - 21, набор цифр, геометрические фигуры, счетный материал, карточки для решения задач, игры на логику, раздаточный материал, дид., настольно – печатные игры.</p> |